

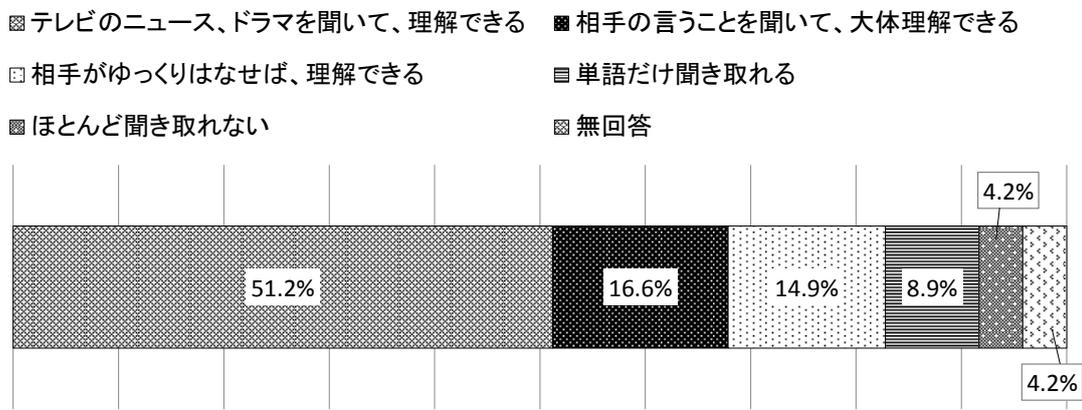
2.5 日本語能力と学習

2.5.1 聞く能力

15 あなたの【聞く能力】を教えてください ※ひとつに✓

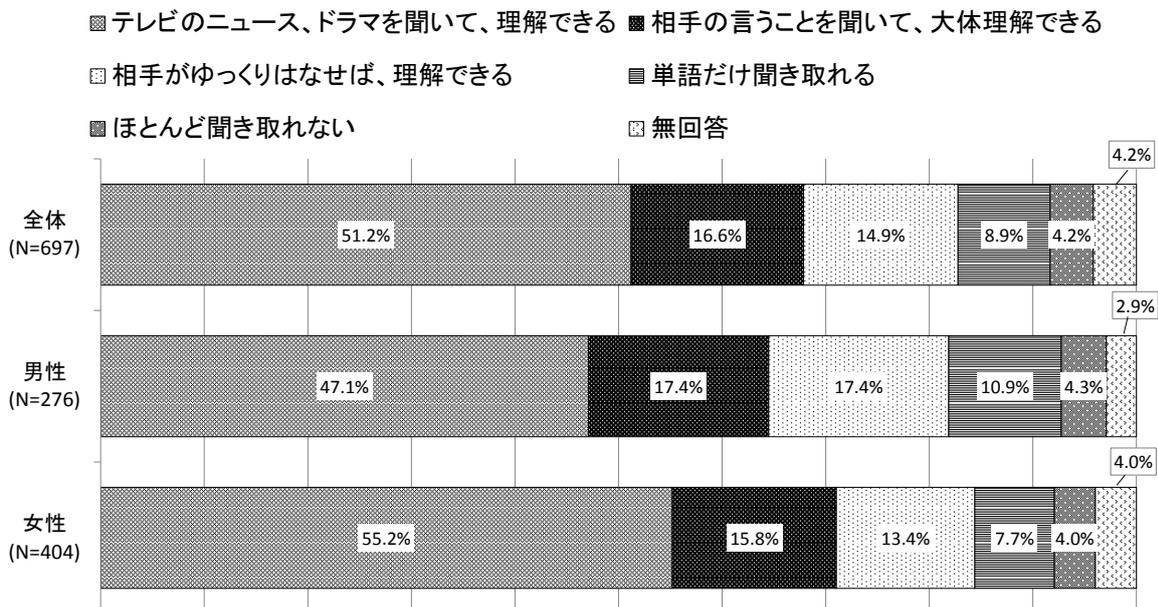
聞く能力では、「テレビのニュース、ドラマを聞いて、理解できる」(51.2%)が最も多く、次いで「相手の言うことを聞いて、大体理解できる」(16.6%)、「相手がゆっくりはなせば、理解できる」(14.9%)の順となっています。「ほとんど聞き取れない」は4.2%です。

図表 1 聞く能力(N=697)



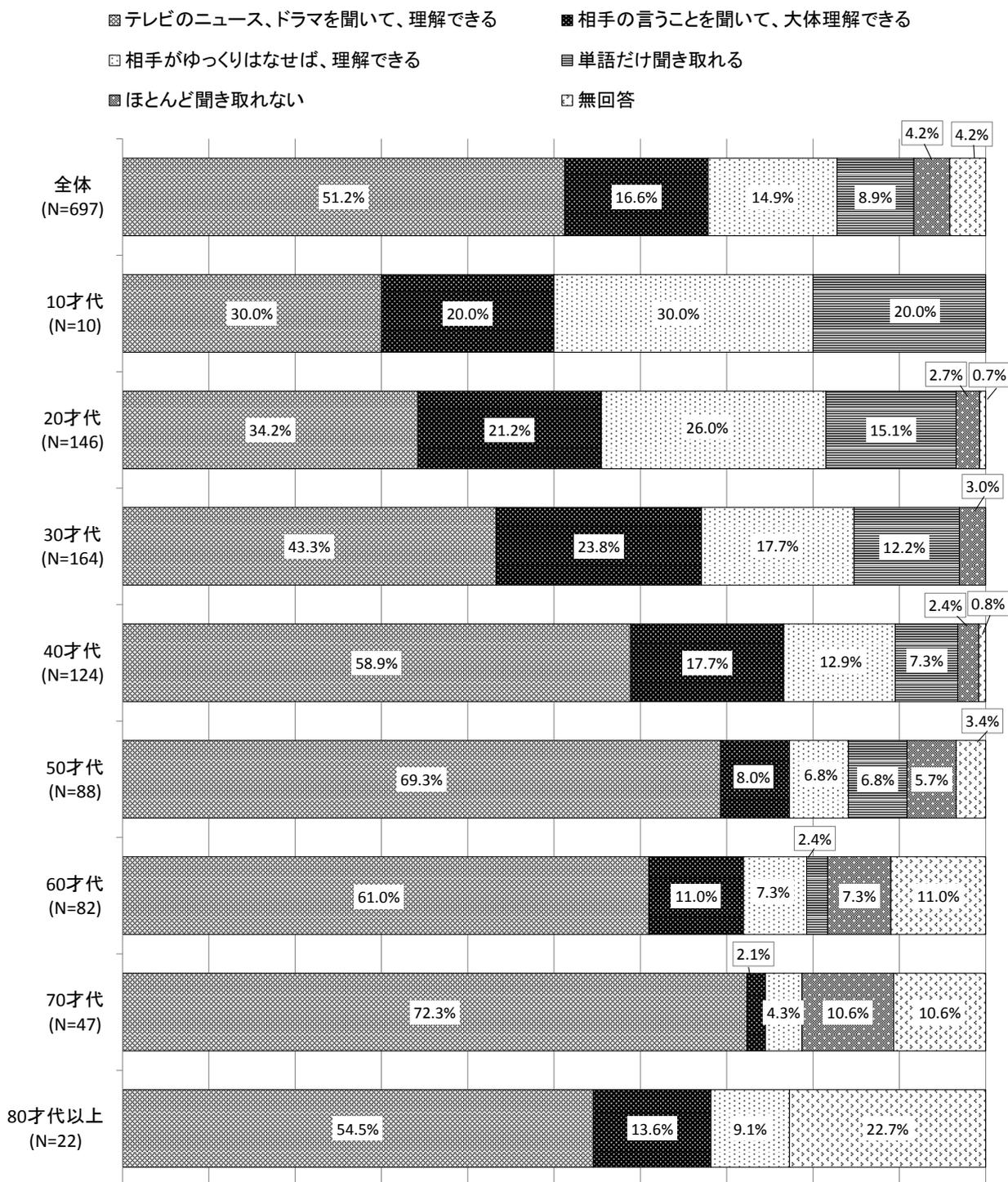
男女別で見ると、女性の半数強が「テレビのニュース、ドラマを聞いて、理解できる」のに対し、男性では47.1%に留まっています。

図表 2 聞く能力(性別)



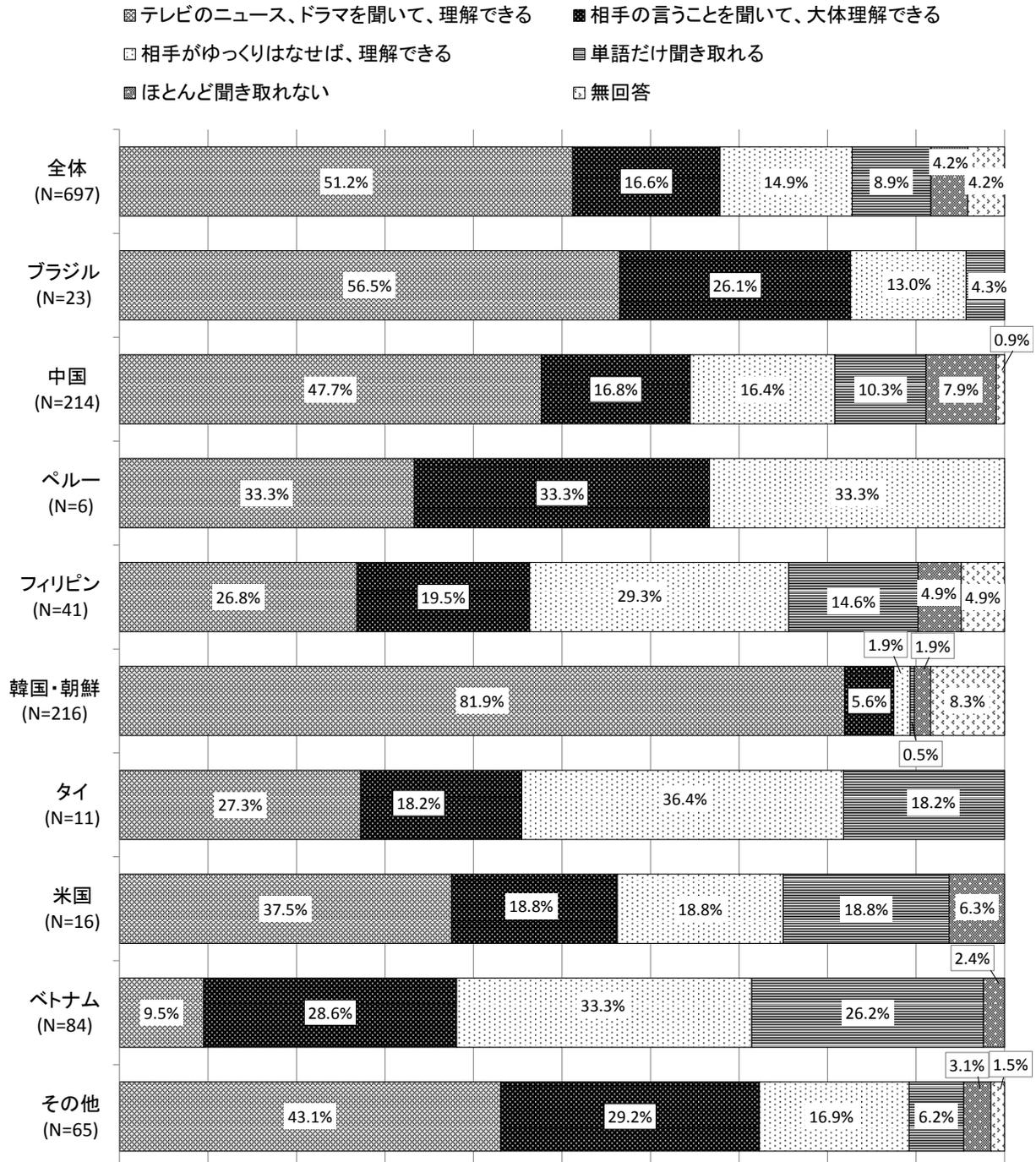
年齢別にみると、30才代以下では「単語だけ聞き取れる」と「ほとんど聞き取れない」と回答した人の合計が15%以上になっていて、40才代以上に比べて高い割合となっています。

図表 3 聞く能力(年齢別)



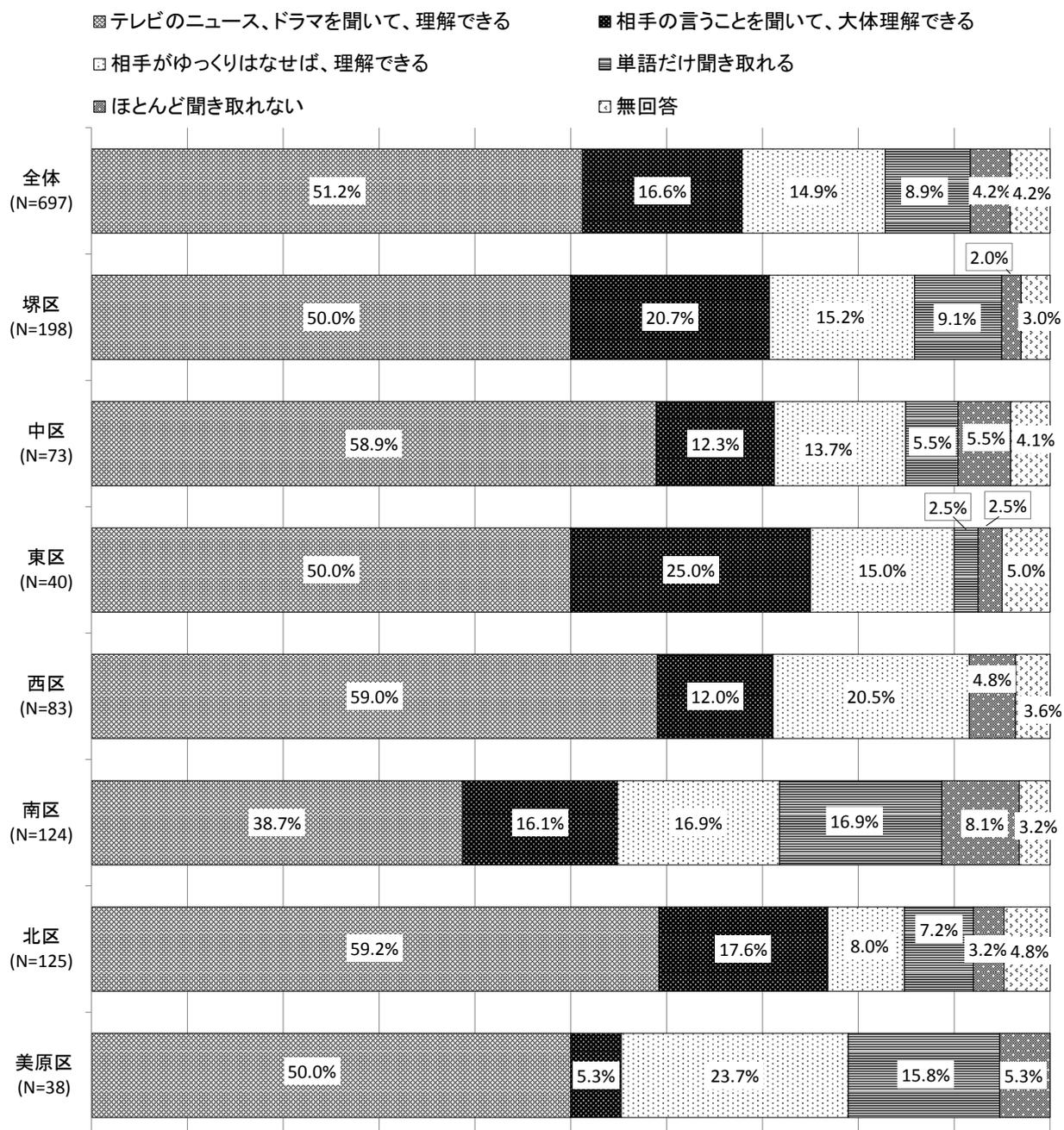
国籍別にみると、ベトナムは「テレビのニュース、ドラマを聞いて、理解できる」(9.5%)と他の国籍の外国人市民と比べて著しく低い割合となっています。

図表 4 聞く能力(国籍別)



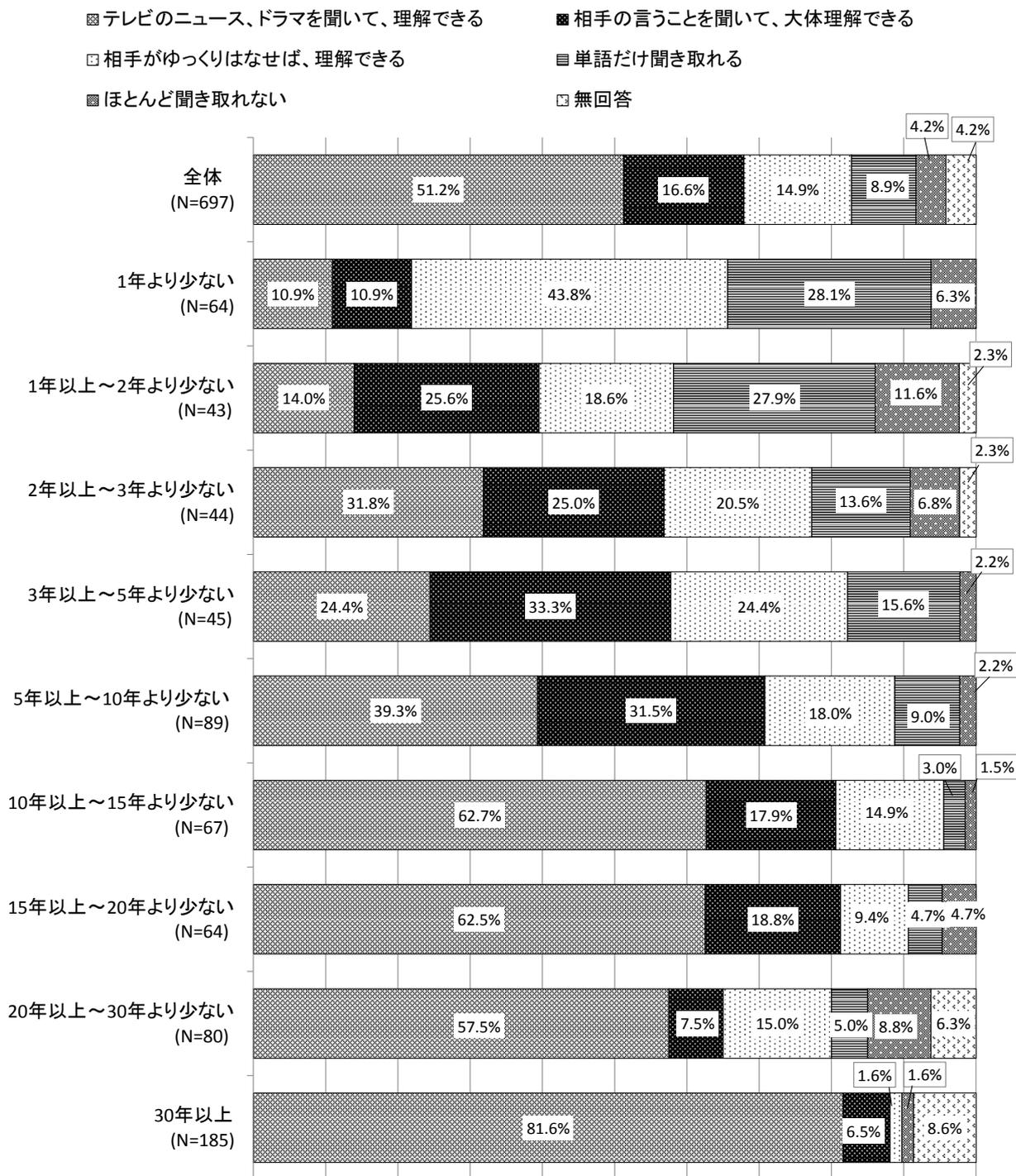
地域別にみると、南区では、「テレビのニュース、ドラマを聞いて、理解できる」と回答した外国人市民の割合が38.7%と他の地域と比べて低い割合となっています。

図表 5 聞く能力(地域別)



日本滞在年数が2年より少ない外国人市民では、「テレビのニュース、ドラマを聞いて、理解できる」と「相手の言うことを聞いて、大体理解できる」と回答した割合が、半数に達していません。ただし、「相手がゆっくりはなせば、理解できる」人を含むと半数を超えます。

図表 6 聞く能力(日本滞在年数別)

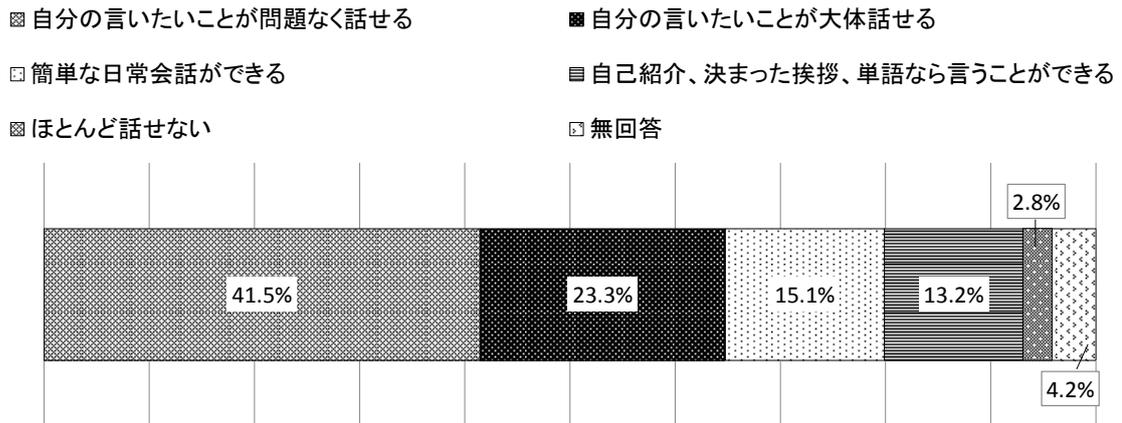


2.5.2 話す能力

16 あなたの【話す能力】を教えてください ※ひとつに✓

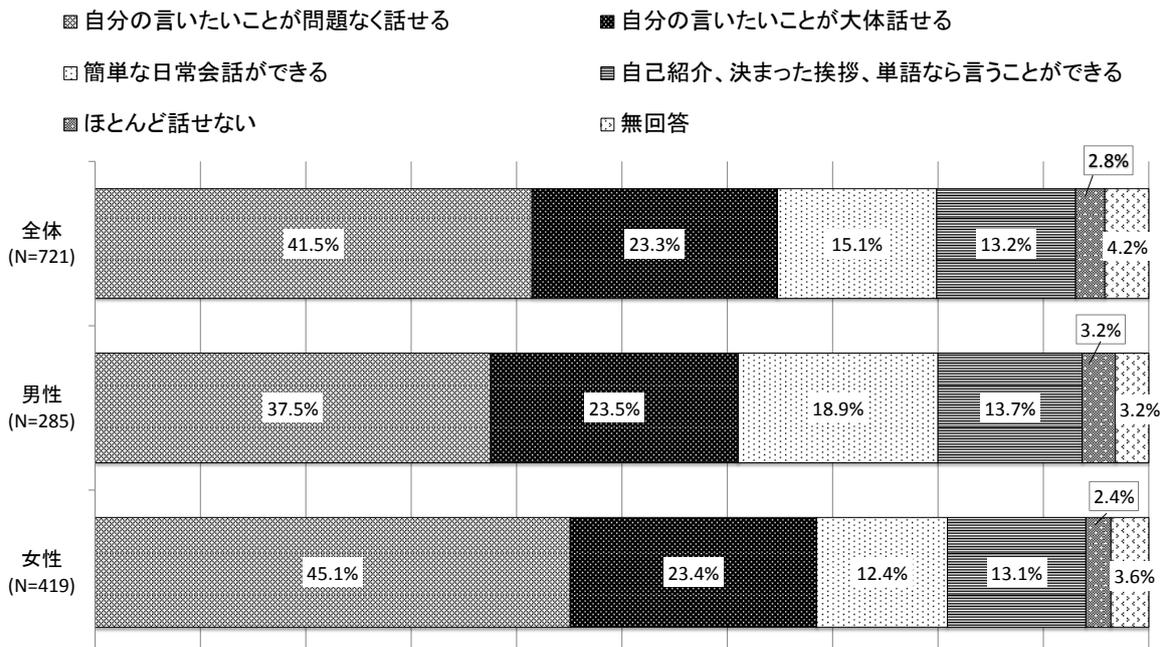
話す能力では「自分の言いたいことが問題なく話せる」(41.5%)が最も多く、次いで「自分の言いたいことが大体話せる」(23.3%)、「簡単な日常会話ができる」(15.1%)となっています。「ほとんど話せない」は 2.8%です。

図表 7 話す能力(N=721)



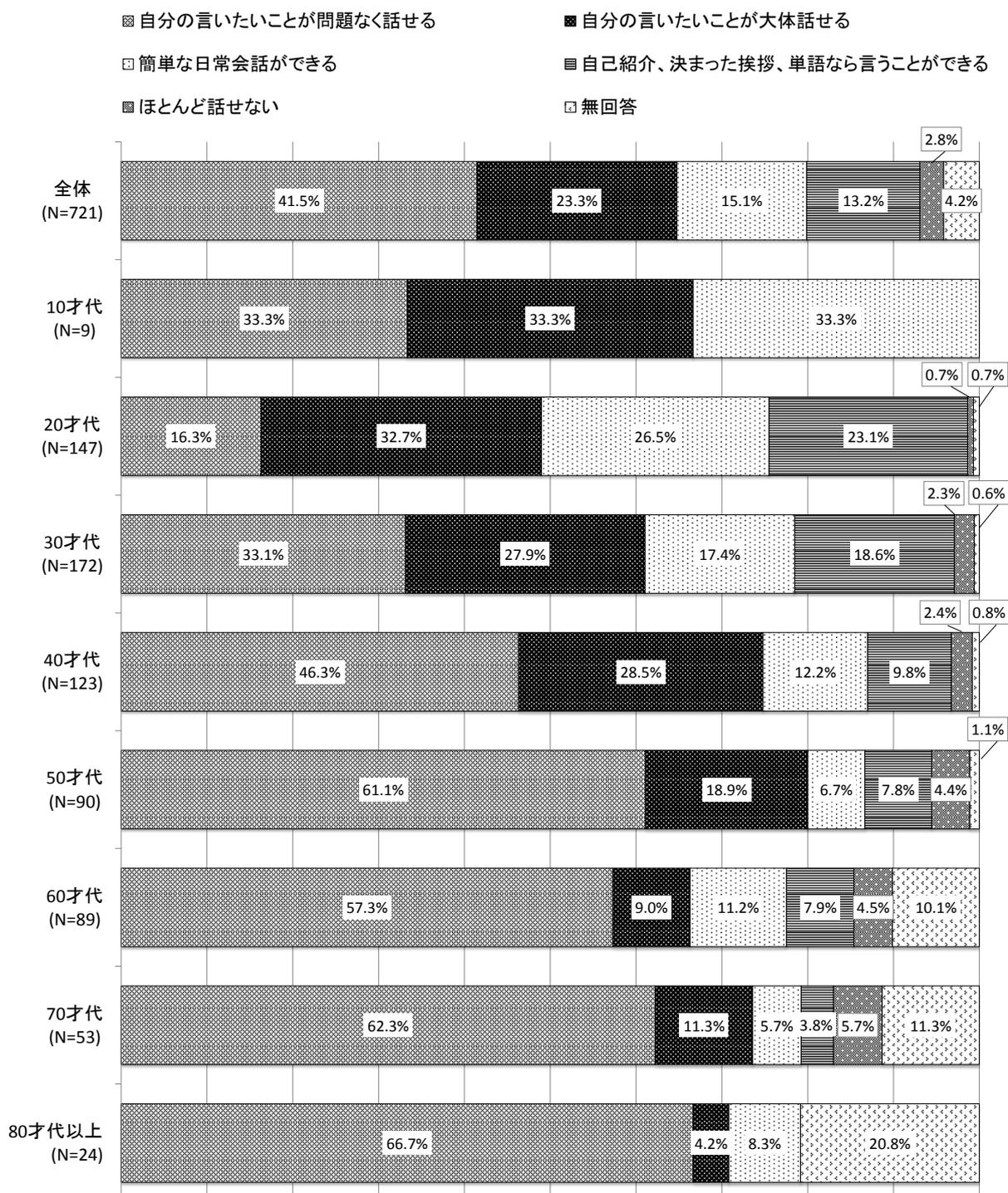
男女別でみると、「自分の言いたいことが問題なく話せる」と回答した人の割合は女性の方が高くなっています。

図表 8 話す能力(性別)



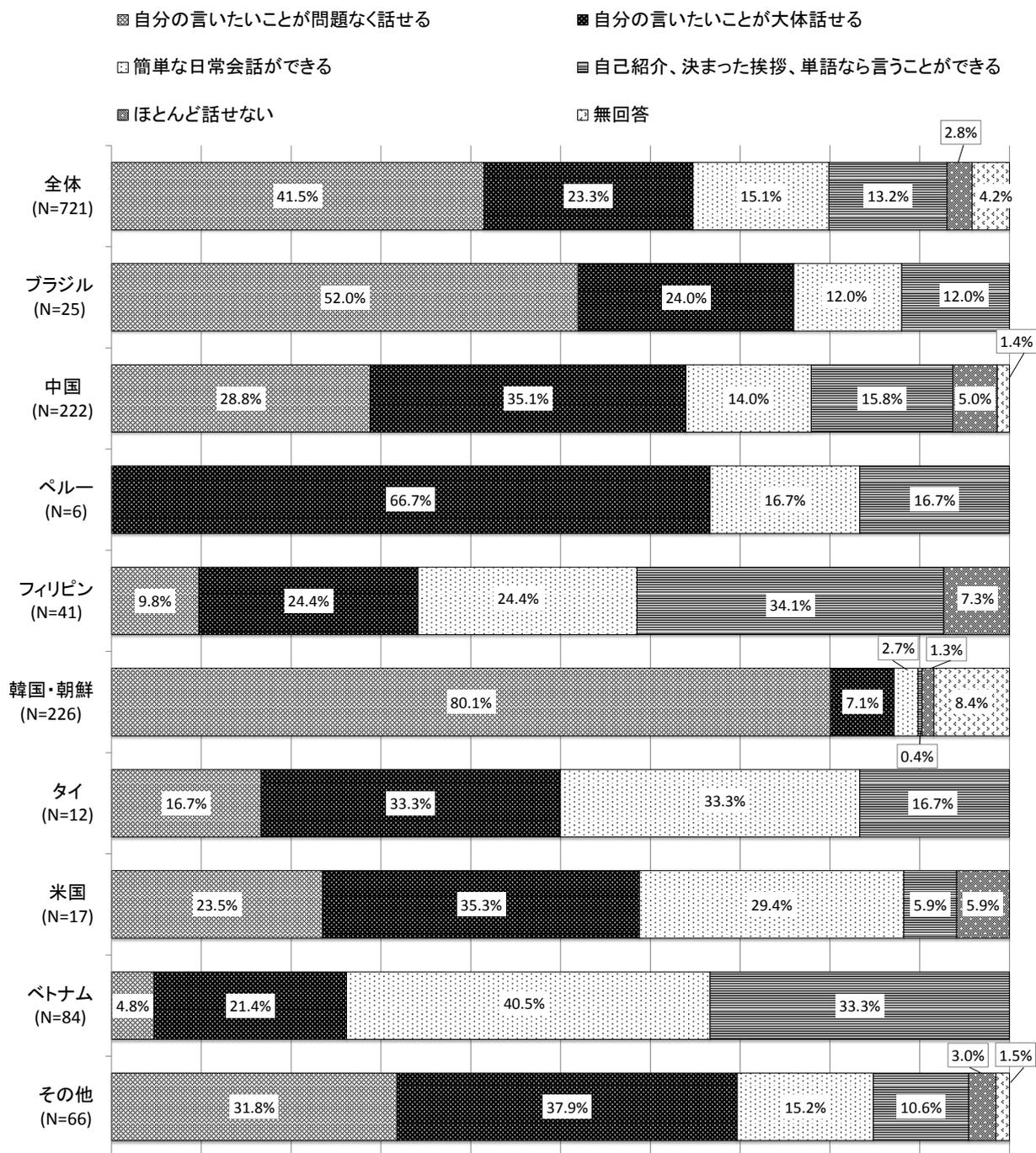
年齢別にみると、他の年齢に比べて、20才代では「自分の言いたいことが問題なく話せる」と回答した人の割合が最も低く、また「自分の言いたいことが大体話せる」と回答した人との合計割合は半数に達していません。

図表 9 話す能力(年齢別)



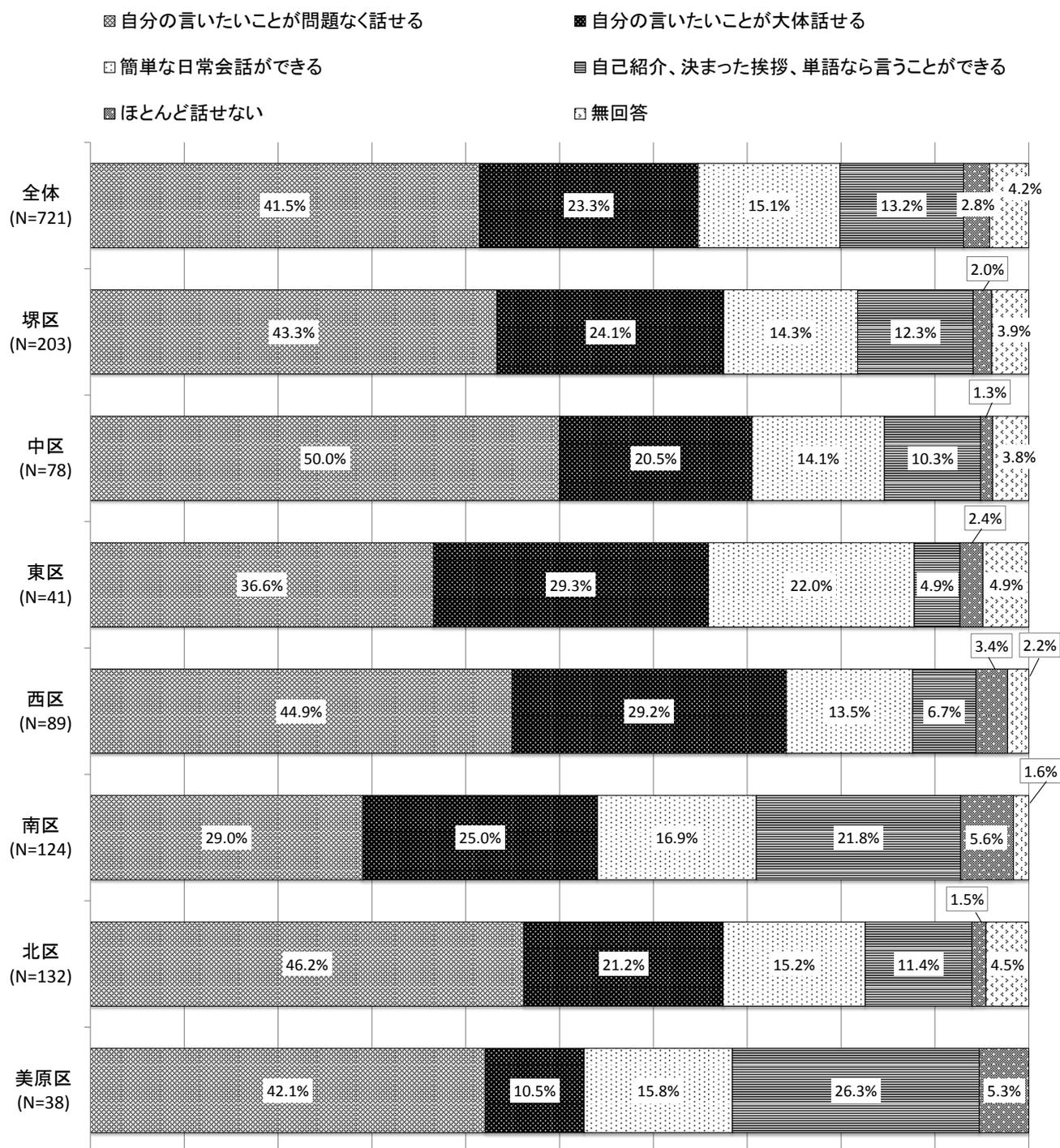
国籍別にみると、「自分の言いたいことが問題なく話せる」と「自分の言いたいことが大体話せる」と回答したベトナムとフィリピンの割合は3割前後と、他の国籍の外国人市民と比べると著しく低くなっています。

図表 10 話す能力(国籍別)



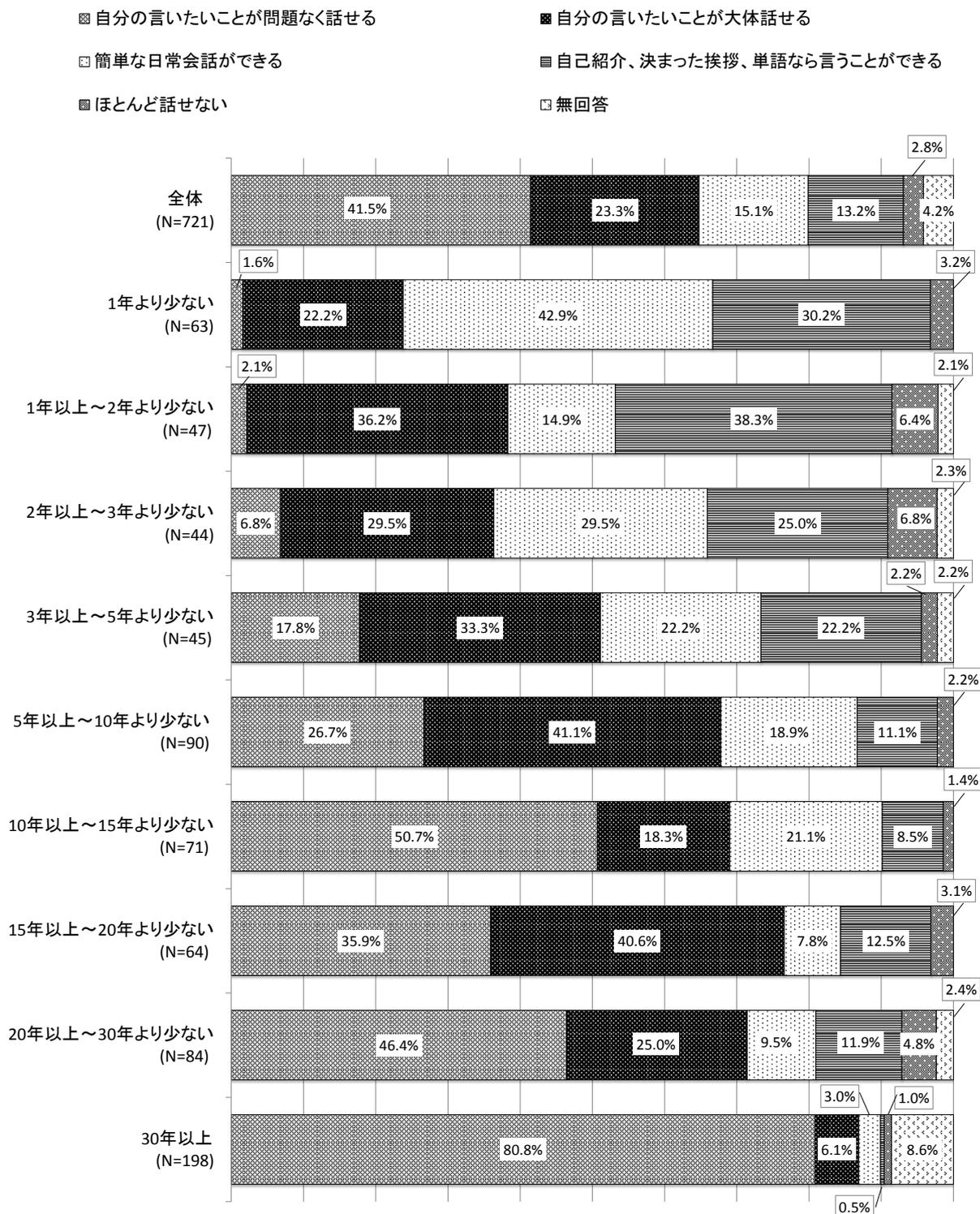
地域別にみると、南区と美原区では、「自分の言いたいことが問題なく話せる」と「自分の言いたいことが大体話せる」と回答した割合の合計が6割に届かず、他の地域に比べて低い割合となっています。

図表 11 話す能力(地域別)



日本滞在年数が3年より少ない外国人市民では、「自分の言いたいことが問題なく話せる」と「自分の言いたいことが大体話せる」と回答した割合の合計が、4割未満に留まっています。

図表 12 話す能力(日本滞在年数別)



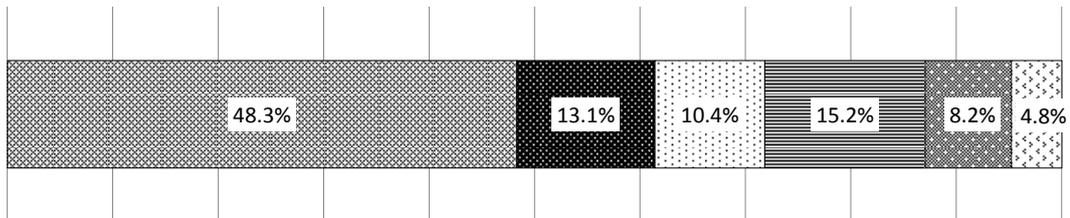
2.5.3 読む能力

17 あなたの【読む能力】を教えてください ※ひとつに✓

読む能力では「市役所や学校、職場からの手紙やお知らせを読んで、理解できる」(48.3%)が最も多く、次いで「絵に付いた簡単な指示(ごみの捨て方、料理の作り方)が分かる」(15.2%)、「市役所や学校、職場からの手紙やお知らせを読んで、少し理解できる」(13.1%)となっています。「ほとんど読めない」は 8.2%です。

図表 13 読む能力(N=710)

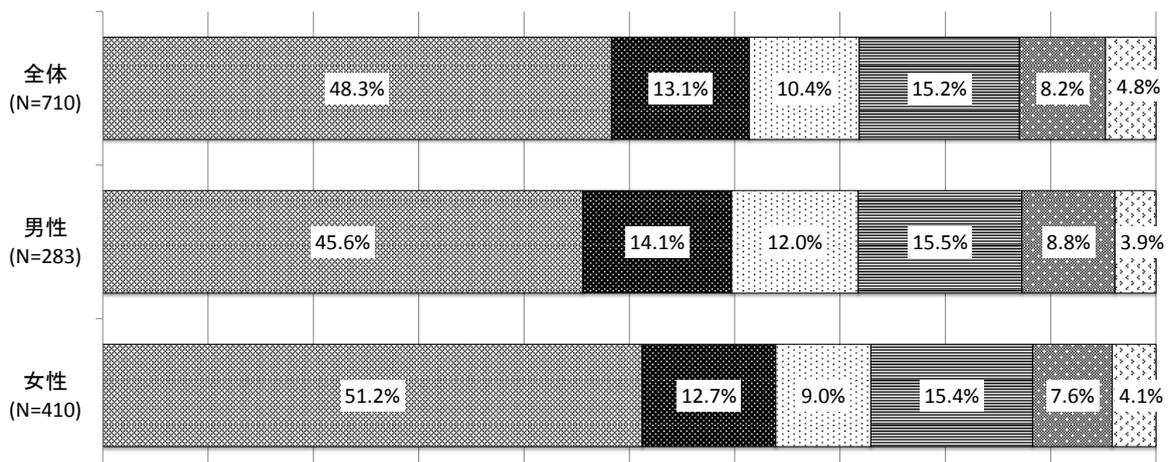
- 市役所や学校、職場からの手紙やお知らせを読んで、理解できる
- 市役所や学校、職場からの手紙やお知らせを読んで、少し理解できる
- 新聞の雑誌の広告やチラシ、駅の時刻表や案内板を見て、欲しい情報が取れる
- 絵に付いた簡単な指示(ごみの捨て方、料理の作り方)が分かる
- ほとんど読めない
- 無回答



男女別でみると、「市役所や学校、職場からの手紙やお知らせを読んで、理解できる」人の割合は、女性が 51.2%、男性が 45.6%となっていて、女性の方が男性に比べて高くなっています。

図表 14 読む能力(性別)

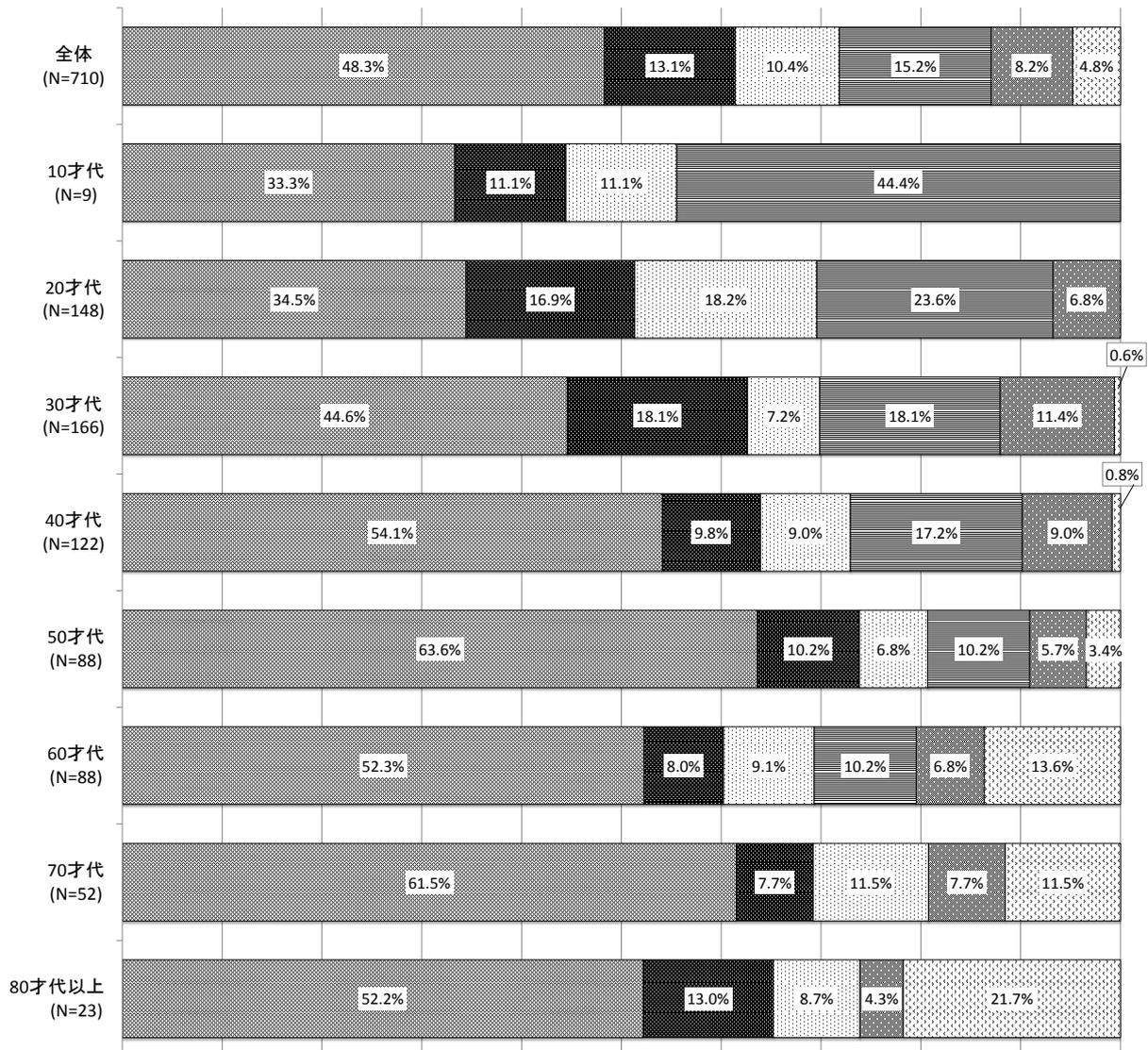
- 市役所や学校、職場からの手紙やお知らせを読んで、理解できる
- 市役所や学校、職場からの手紙やお知らせを読んで、少し理解できる
- 新聞の雑誌の広告やチラシ、駅の時刻表や案内板を見て、欲しい情報が取れる
- 絵に付いた簡単な指示(ごみの捨て方、料理の作り方)が分かる
- ほとんど読めない
- 無回答



年齢別にみると、10才代と20才代では、「市役所や学校、職場からの手紙やお知らせを読んで、理解できる」と「市役所や学校、職場からの手紙やお知らせを読んで、少し理解できる」と回答した割合の合計がそれぞれ 44.4%、51.4%と、他の年齢に比べて低くなっています。

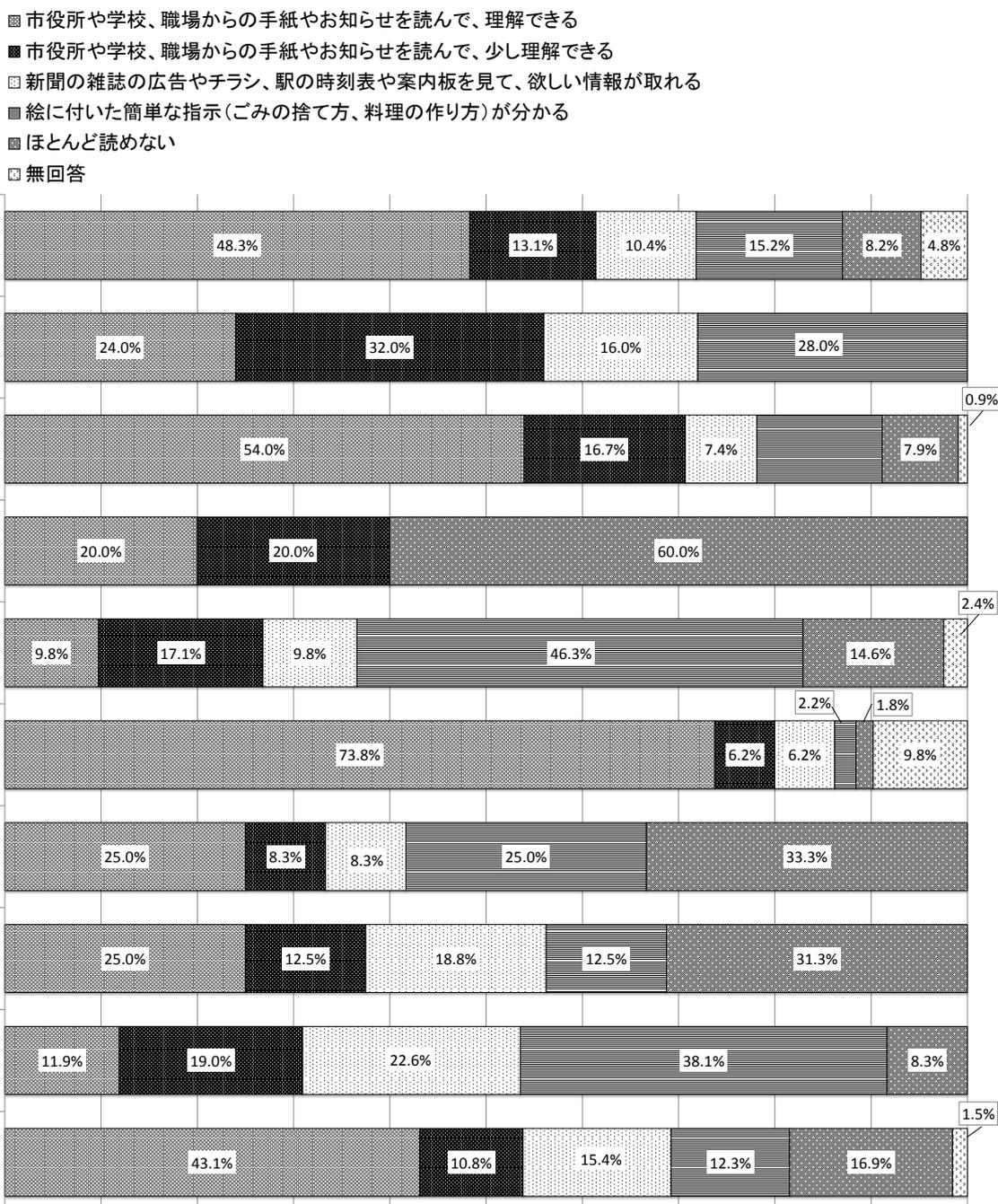
図表 15 読む能力(年齢別)

- 市役所や学校、職場からの手紙やお知らせを読んで、理解できる
- 市役所や学校、職場からの手紙やお知らせを読んで、少し理解できる
- 新聞の雑誌の広告やチラシ、駅の時刻表や案内板を見て、欲しい情報が取れる
- 絵に付いた簡単な指示(ごみの捨て方、料理の作り方)が分かる
- ほとんど読めない
- 無回答



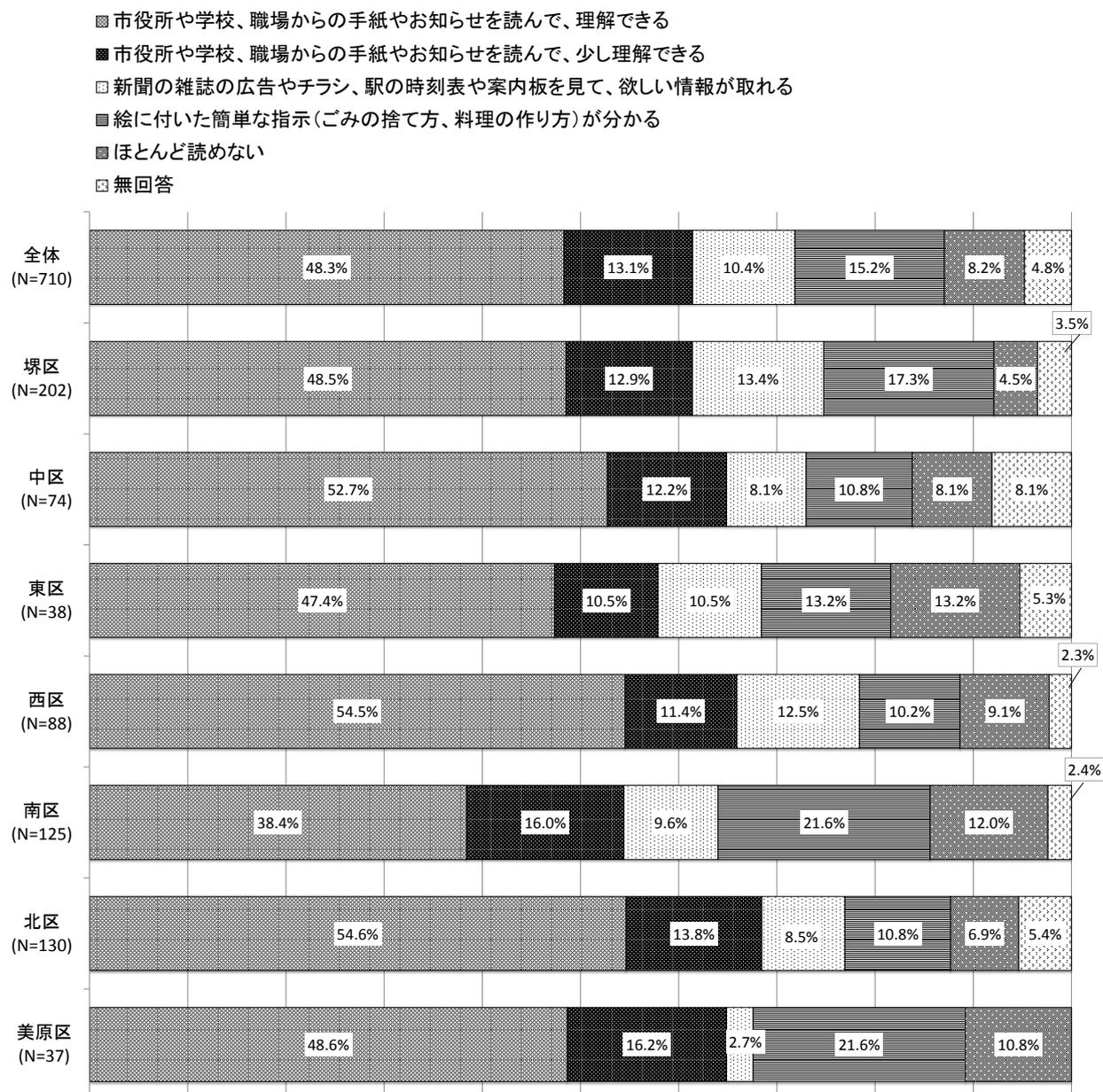
国籍別にみると、タイと米国の約3割以上、ペルーの6割は「ほとんど読めない」と回答しており、他の国籍の外国人市民に比べて高い割合を占めています。

図表 16 読む能力(国籍別)



地域別にみると、南区では、「市役所や学校、職場からの手紙やお知らせを読んで、理解できる」外国人市民が4割弱に留まっており、他の地域に比べて低い割合となっています。

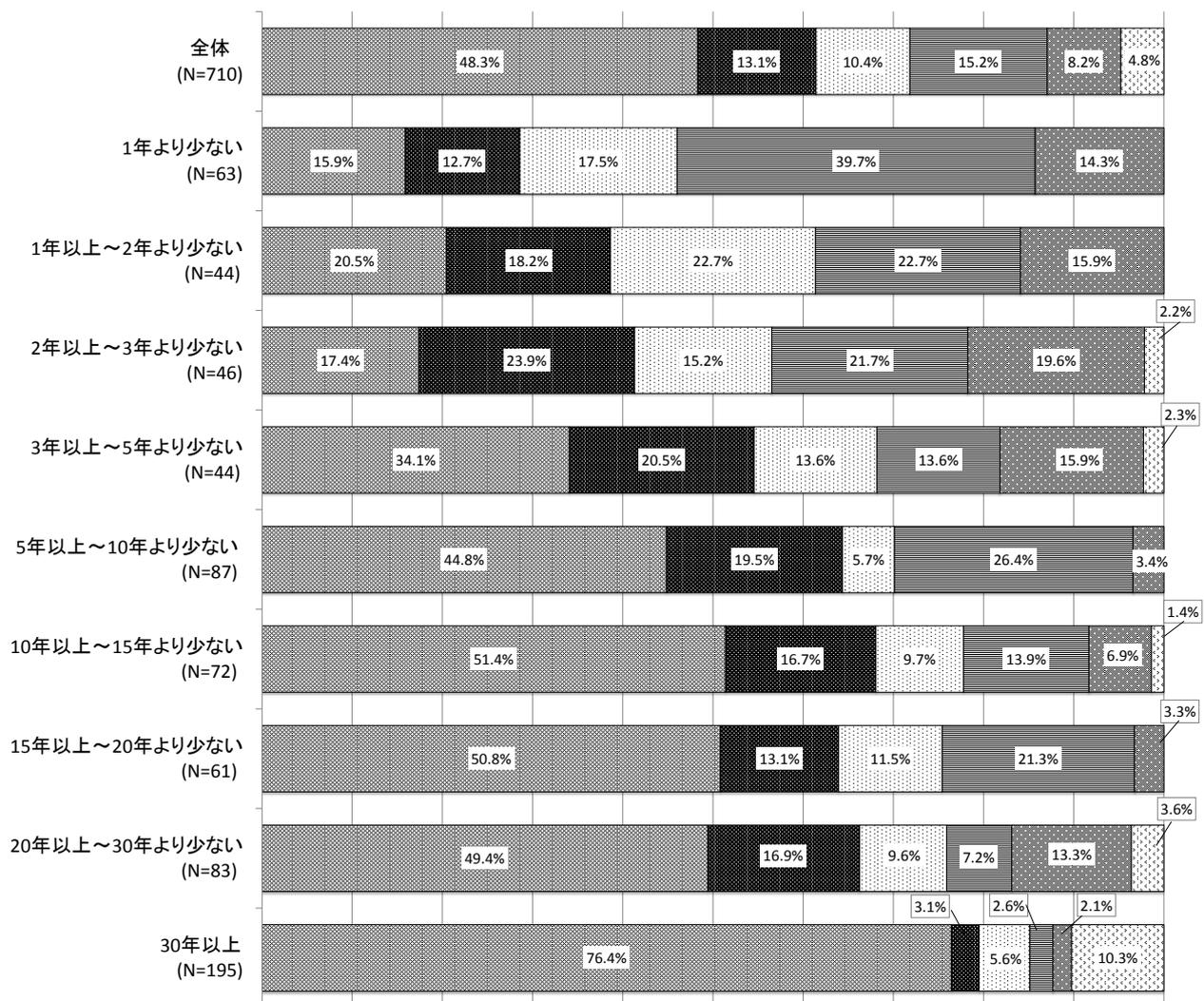
図表 17 読む能力(地域別)



日本滞在年数が2年未満の外国人市民では、「市役所や学校、職場からの手紙やお知らせを読んで、理解できる」と「市役所や学校、職場からの手紙やお知らせを読んで、少し理解できる」と回答した割合の合計が4割未満となっています。日本滞在年数3年以上の外国人市民は、「市役所や学校、職場からの手紙やお知らせを読んで、理解できる」と「市役所や学校、職場からの手紙やお知らせを読んで、少し理解できる」と回答した割合の合計が、半数を超えています。

図表 18 読む能力(日本滞在年数別)

- 市役所や学校、職場からの手紙やお知らせを読んで、理解できる
- 市役所や学校、職場からの手紙やお知らせを読んで、少し理解できる
- 新聞の雑誌の広告やチラシ、駅の時刻表や案内板を見て、欲しい情報が取れる
- 絵に付いた簡単な指示(ごみの捨て方、料理の作り方)が分かる
- ほとんど読めない
- 無回答



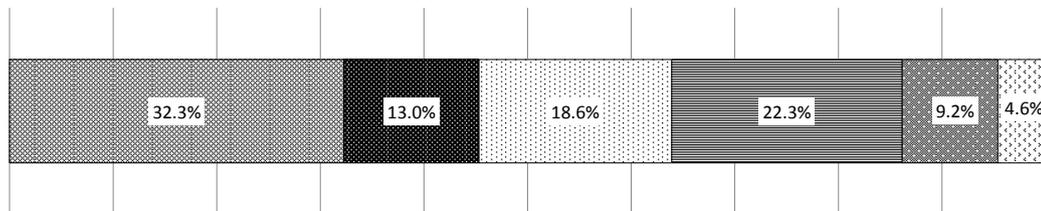
2.5.4 書く能力

18 あなたの【書く能力】を教えてください ※ひとつに✓

書く能力では、「仕事の報告書や学校の先生に子どもの状況を伝える連絡、料理の作り方など、状況や方法を説明する文章を書くことができる」(32.3%)が最も多く、次いで「名前や国名、住所などが書ける」(22.3%)、「職場の同僚や学校の先生、家族に要件を伝える簡単なメモなどを書くことができる」(18.6%)の順となっています。一方「ほとんど書けない」が9.2%います。

図表 19 書く能力(N=737)

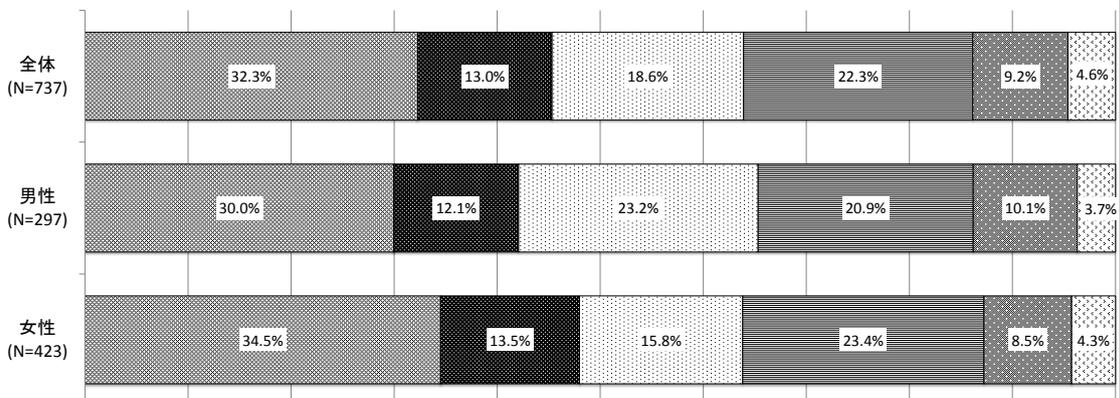
- 仕事の報告書や学校の先生に子どもの状況を伝える連絡、料理の作り方など、状況や方法を説明する文章を書くことができる
- 日常生活や自分のふるさと、自分の経験について紹介する文章を書くことができる
- 職場の同僚や学校の先生、家族に要件を伝える簡単なメモなどを書くことができる
- 名前や国名、住所などが書ける
- ほとんど書けない
- 無回答



男女別でみると、「仕事の報告書や学校の先生に子どもの状況を伝える連絡、料理の作り方など、状況や方法を説明する文章を書くことができる」人の割合は、女性が34.5%、男性が30.0%となっていて、女性の方が高くなっています。

図表 20 書く能力(性別)

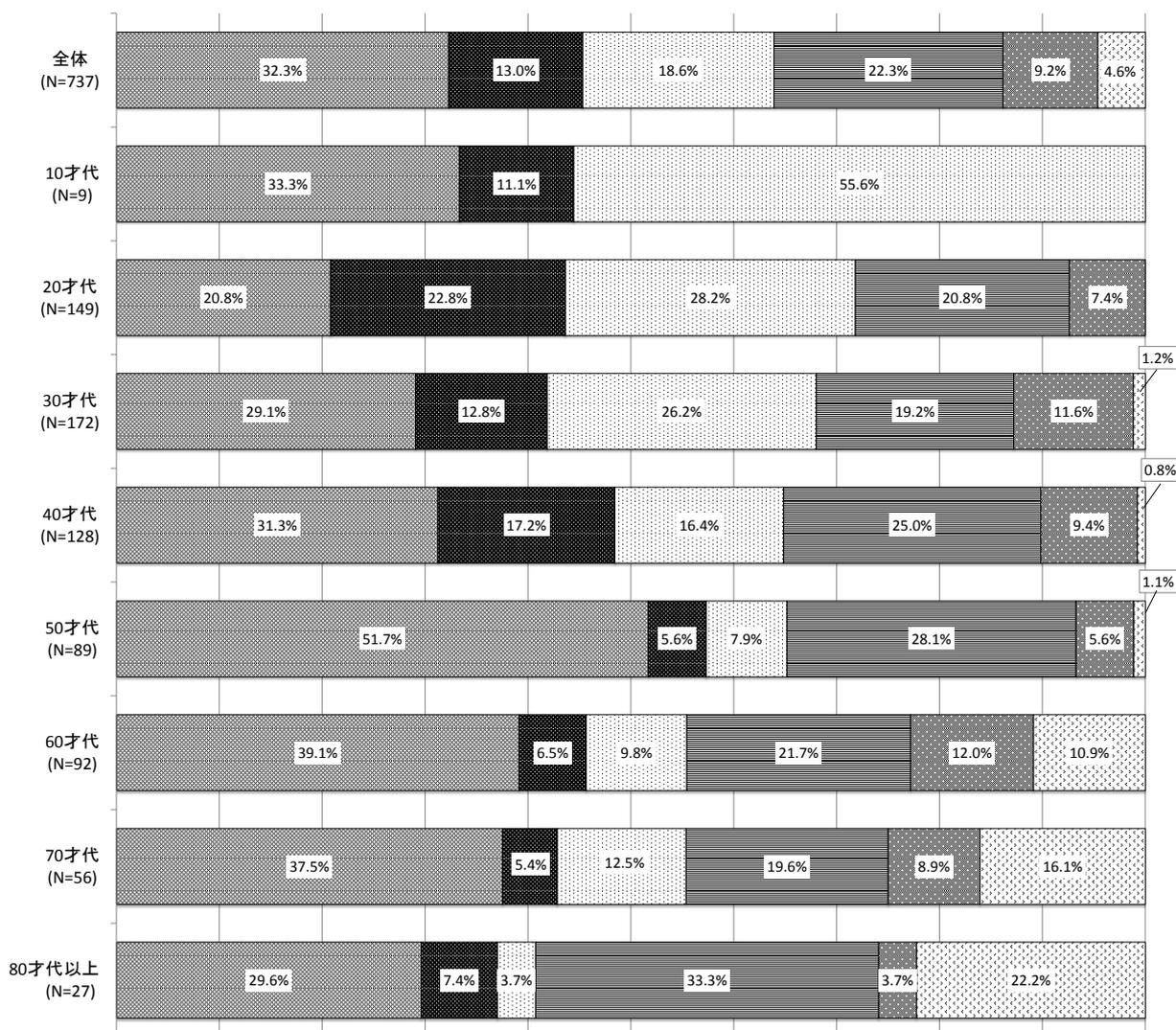
- 仕事の報告書や学校の先生に子どもの状況を伝える連絡、料理の作り方など、状況や方法を説明する文章を書くことができる
- 日常生活や自分のふるさと、自分の経験について紹介する文章を書くことができる
- 職場の同僚や学校の先生、家族に要件を伝える簡単なメモなどを書くことができる
- 名前や国名、住所などが書ける
- ほとんど書けない
- 無回答



年齢別にみると、50才代では「仕事の報告書や学校の先生に子どもの状況を伝える連絡、料理の作り方など、状況や方法を説明する文章を書くことができる」人の割合が51.7%と最も高く、20才代で20.8%と最も低くなっています。

図表 21 書く能力(年齢別)

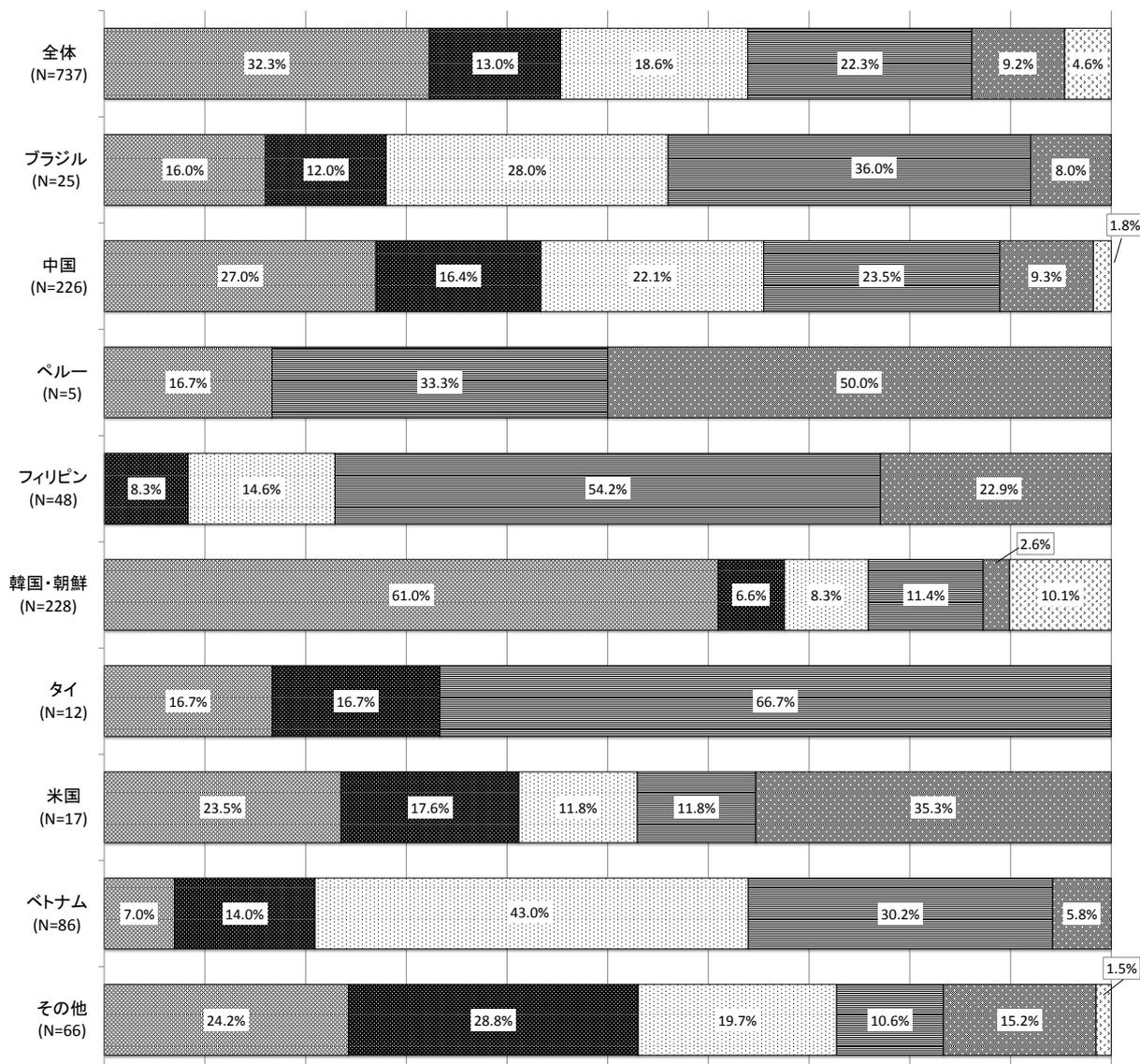
- 仕事の報告書や学校の先生に子どもの状況を伝える連絡、料理の作り方など、状況や方法を説明する文章を書くことができる
- 日常生活や自分のふるさと、自分の経験について紹介する文章を書くことができる
- 職場の同僚や学校の先生、家族に要件を伝える簡単なメモなどを書くことができる
- 名前や国名、住所などが書ける
- ほとんど書けない
- 無回答



国籍別にみると、ペルーでは50%、フィリピンでは22.9%、米国では35.3%の人が「ほとんど書けない」と回答しています。「名前や国名、住所などが書ける」、「ほとんど書けない」の合計では、ペルーでは83.3%、フィリピンでは77.1%となっています。また、タイでは「名前や国名、住所などが書ける」が66.7%と最も高くなっています。

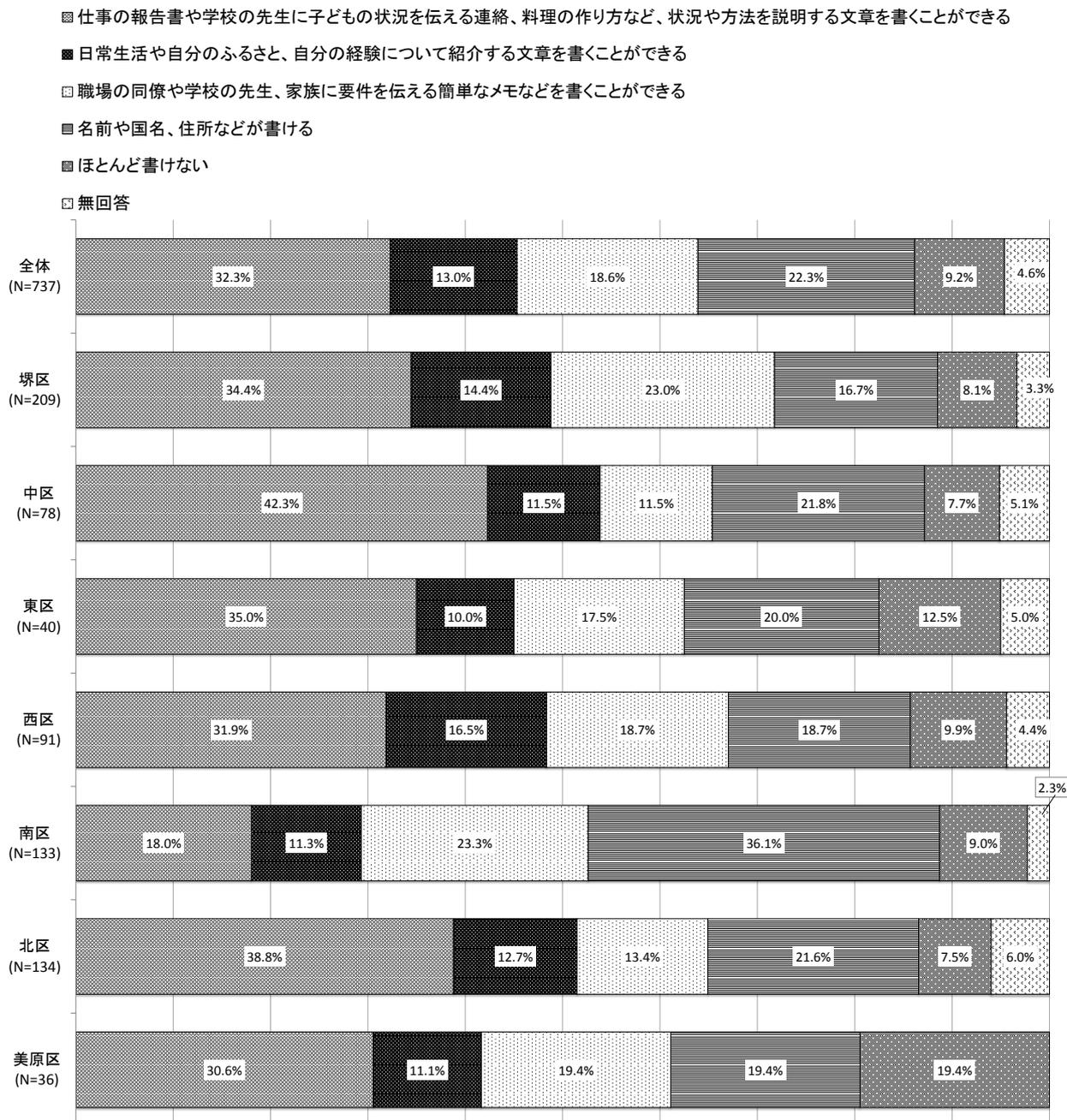
図表 22 書く能力(国籍別)

- 仕事の報告書や学校の先生に子どもの状況を伝える連絡、料理の作り方など、状況や方法を説明する文章を書くことができる
- 日常生活や自分のふるさと、自分の経験について紹介する文章を書くことができる
- 職場の同僚や学校の先生、家族に要件を伝える簡単なメモなどを書くことができる
- 名前や国名、住所などが書ける
- ほとんど書けない
- 無回答



地域別にみると、南区では「名前や国名、住所などが書ける」と「ほとんど書けない」と回答した割合の合計が45.1%と他の地域に比べて大きくなっています。美原区でも、38.8%と高くなっています。

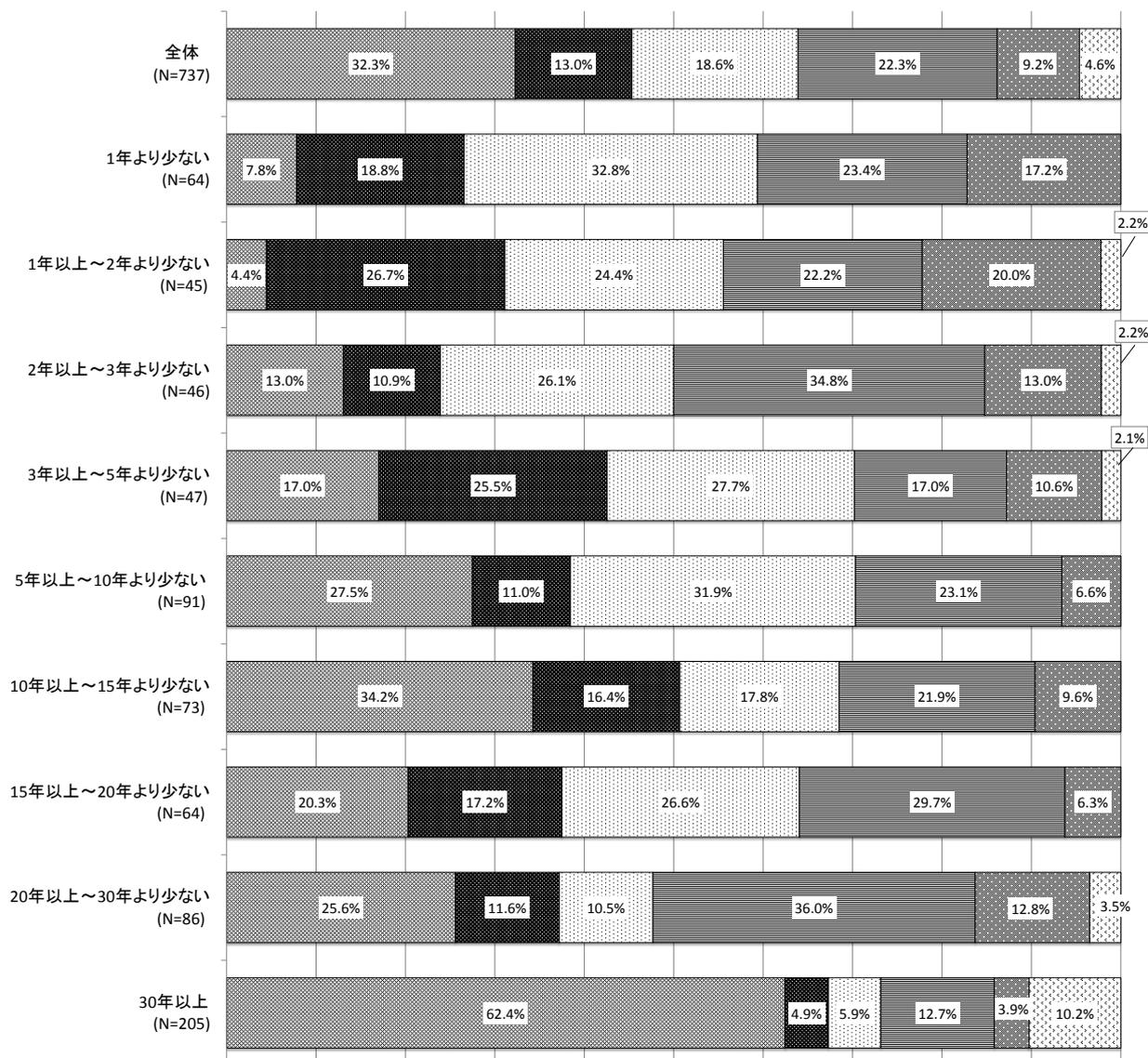
図表 23 書く能力(地域別)



日本滞在年数が3年より少ない外国人市民では「名前や国名、住所などが書ける」と「ほとんど書けない」と回答した割合の合計が、4割以上を占めています。また、滞在年数が20年以上30年より少ない人も「名前や国名、住所などが書ける」と「ほとんど書けない」と回答した割合の合計が48.8%と半数近くを占めています。

図表 24 書く能力(日本滞在年数別)

- 仕事の報告書や学校の先生に子どもの状況を伝える連絡、料理の作り方など、状況や方法を説明する文章を書くことができる
- 日常生活や自分のふるさと、自分の経験について紹介する文章を書くことができる
- 職場の同僚や学校の先生、家族に要件を伝える簡単なメモなどを書くことができる
- 名前や国名、住所などが書ける
- ほとんど書けない
- 無回答

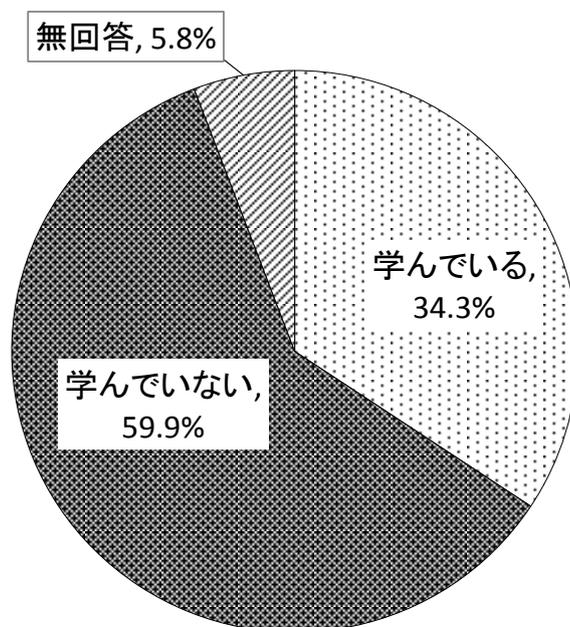


2.5.5 現在日本語を学んでいるか

19 あなたは現在、日本語を学んでいますか ※ひとつに✓

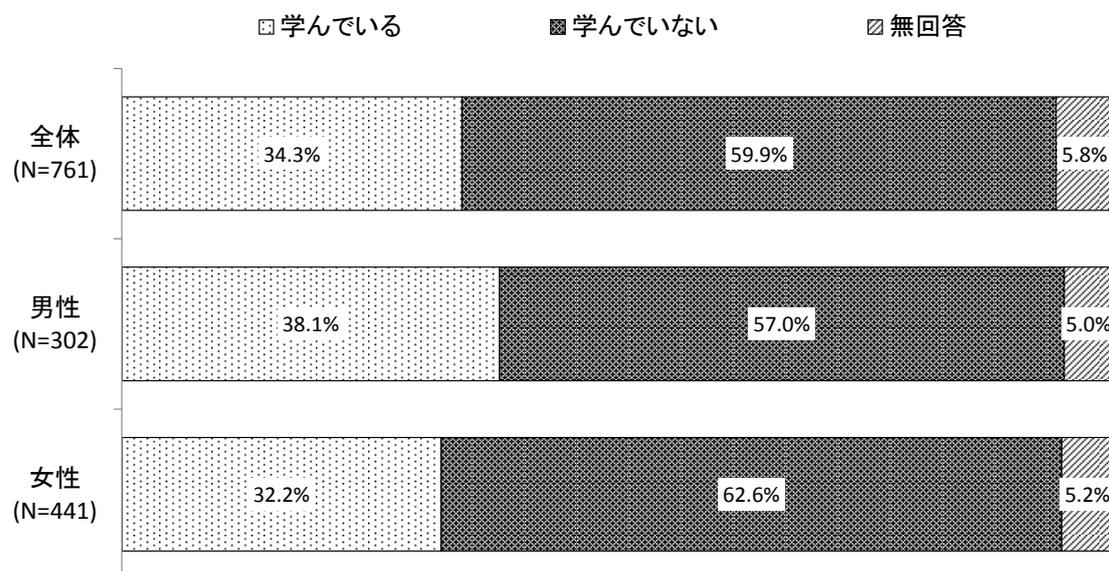
現在日本語を「学んでいる人」は 34.3%、「学んでいない人」は 59.9%です。

図表 25 現在日本語を学んでいるか



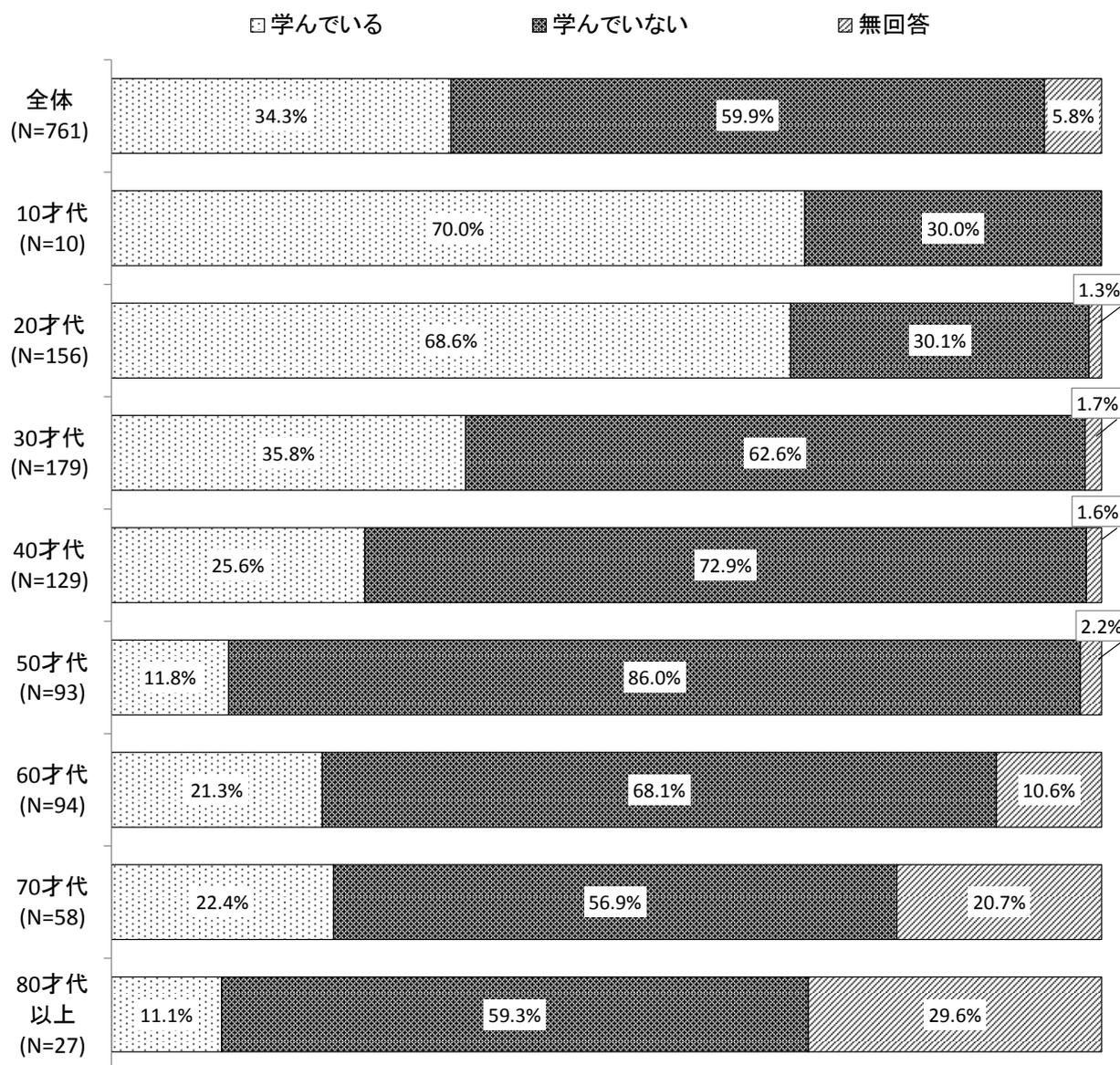
日本語を「学んでいる」人では、男性が 38.1%、女性が 32.2%と男性の方が高い割合を占めています。

図表 26 現在日本語を学んでいるか(性別)



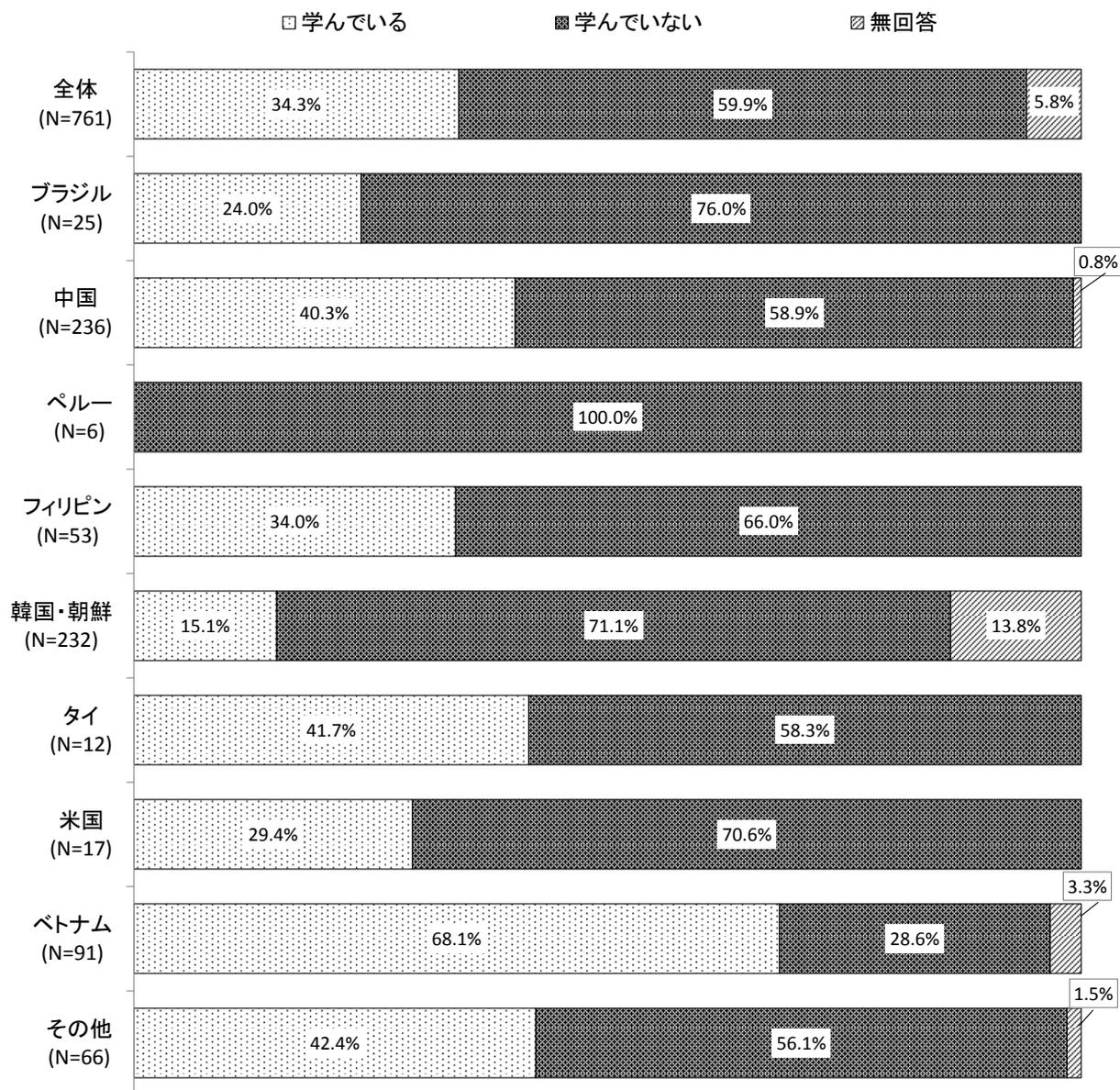
年齢別で見ると、20才代以下では約7割の外国人市民が日本語を学んでいるのに対し、30才代以上では学んでいない人の割合の方が高くなっています。

図表 27 現在日本語を学んでいるか(年齢別)



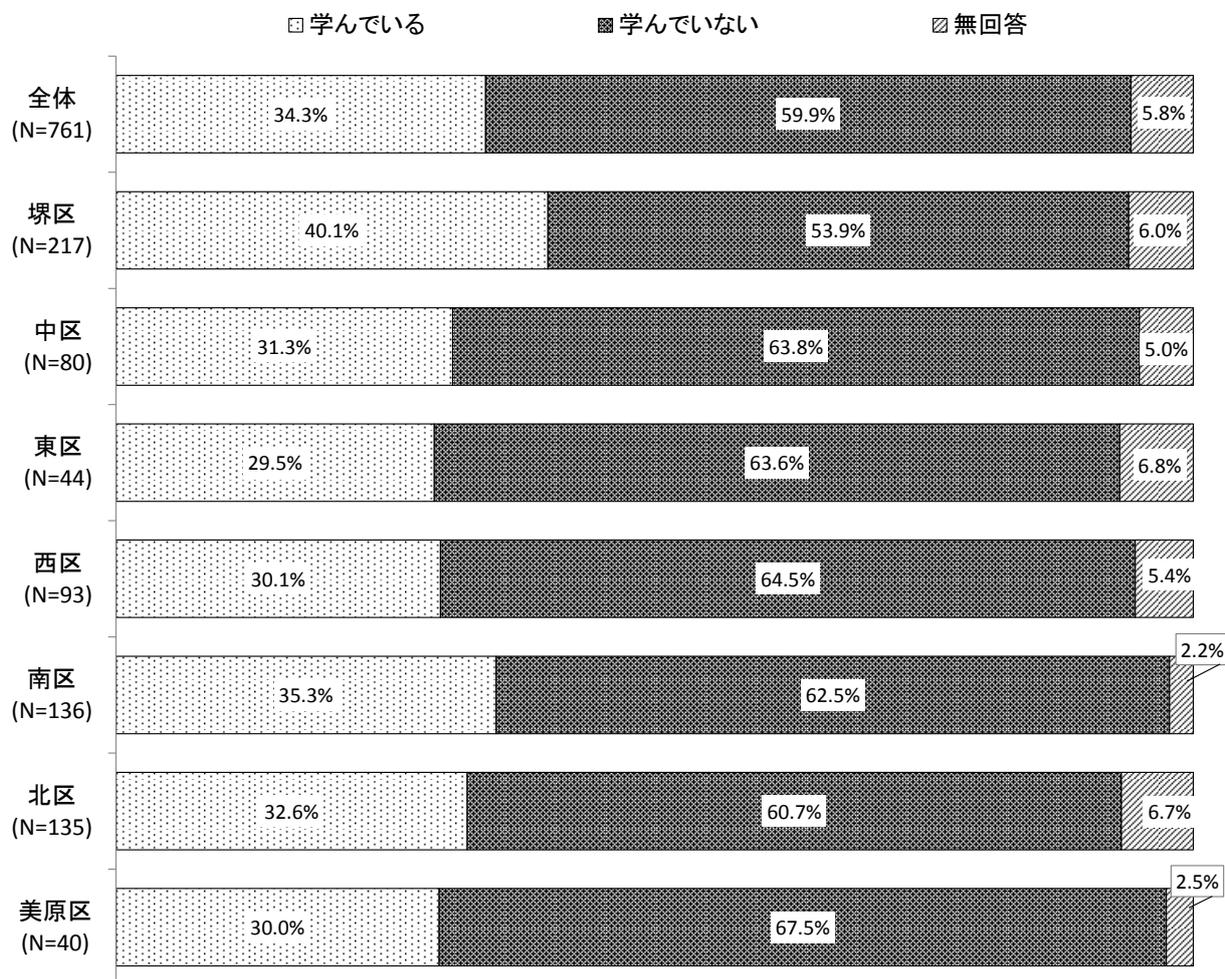
国籍別にみると、ベトナムの約 7 割が日本語を学んでいて、他の国籍の外国人市民に比べて高くなっています。

図表 28 現在日本語を学んでいるか(国籍別)



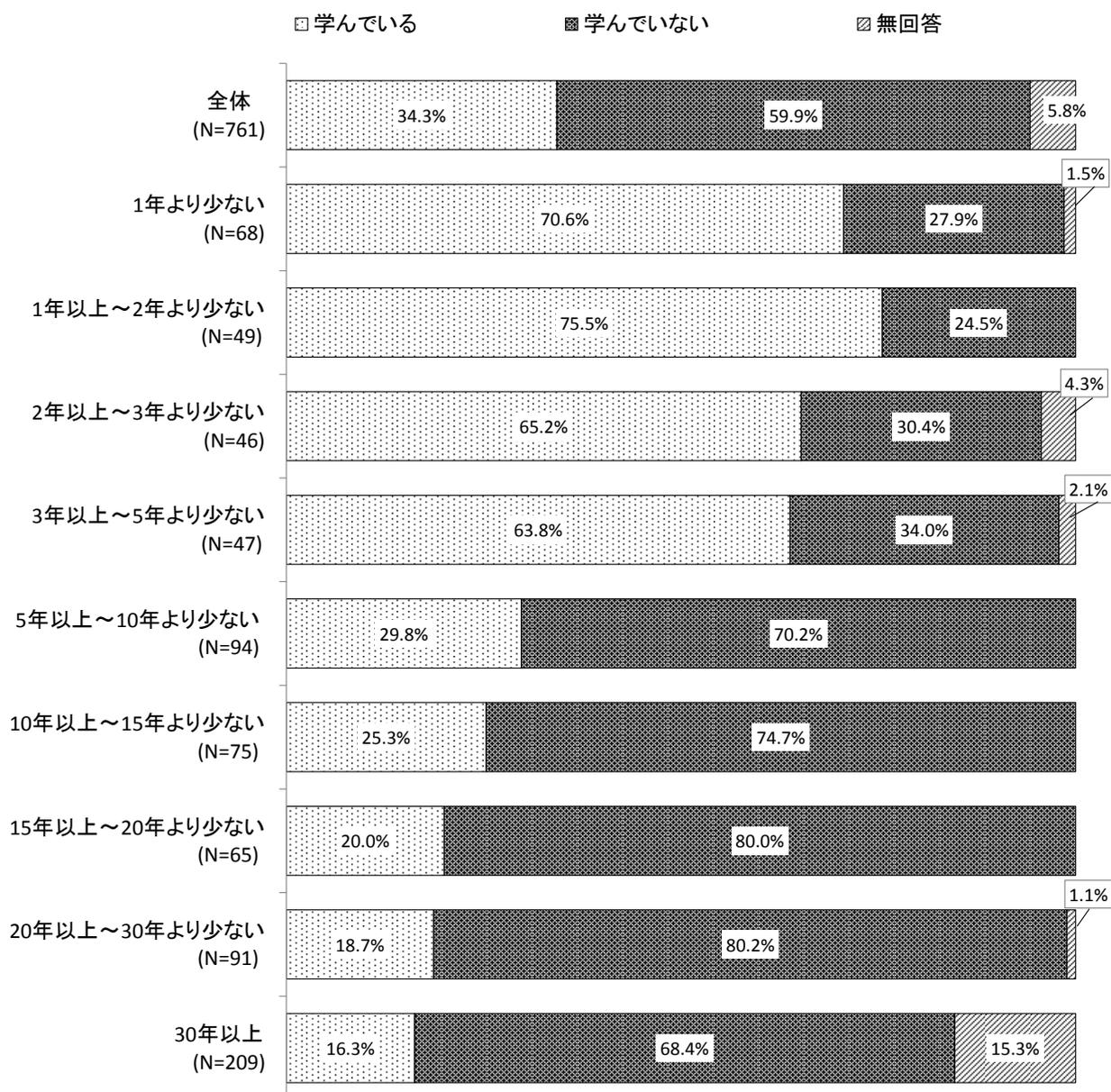
地域別では、堺区に居住している人の約 4 割が日本語を学んでいて、他の地域に比べて多くなっています。

図表 29 現在日本語を学んでいるか(地域別)



日本滞在年数別が、5年未満の人の6割以上が日本語を学んでいます、5年以上の人では3割未満になっています。

図表 30 現在日本語を学んでいるか(日本滞在年数別)



2.5.6 日本語を学んでいない理由

(Q19で「学んでいない」と回答した人)

20 【問19で「学んでいない」と答えたあなたに聞きます。

日本語を学んでいない理由は何ですか いくつでも✓

日本語を学んでいない理由は、「もう十分に日本語ができるから」(50.9%)が最も多く、次いで「仕事のために、日本語を学ぶ時間的余裕がないから」(25.4%)、「日本語教室の情報がないから」(11.0%)の順となっています。

その他の回答では、「日本語教育を受けて育ったから(日本の学校教育)」、「知的障害があり理解できない」、「高齢だから」、「家族、友人、会社の人達みんなが私を助けてくれると思っている」等が挙げられています。

図表 31 日本語を学んでいない理由(N=456)[MA]

