

# 総合的な学力の育成

～学ぶことを楽しみ、自ら学ぶ子どもの育成～

## 総合的な学力の育成

学ぶことを楽しみ、自ら学ぶ子ども

個別最適な学び・協働的な学びの  
一体的な充実  
探究的な学びの充実

### 授業の改善

何を学ぶか  
(学習課題、結論)

どのように学ぶか  
(集団、時間、学習材、学習具)

**子どもの学び方**  
(子どもが学び方を自覚)

・どのような問いをもっているのか  
・なぜこれを学んでいるのか

・なぜこの学び方が上手いいったのか  
・どうすればもっと上手いくのか

1人1台  
パソコンの活用

**教員の授業改善**  
(教員の役割)

・子ども理解と教科等理解  
・興味に応じた学習ができる  
時間設定

・子ども理解と教科等理解  
・多様な学び方ができる  
環境設定

### カリキュラムの改善

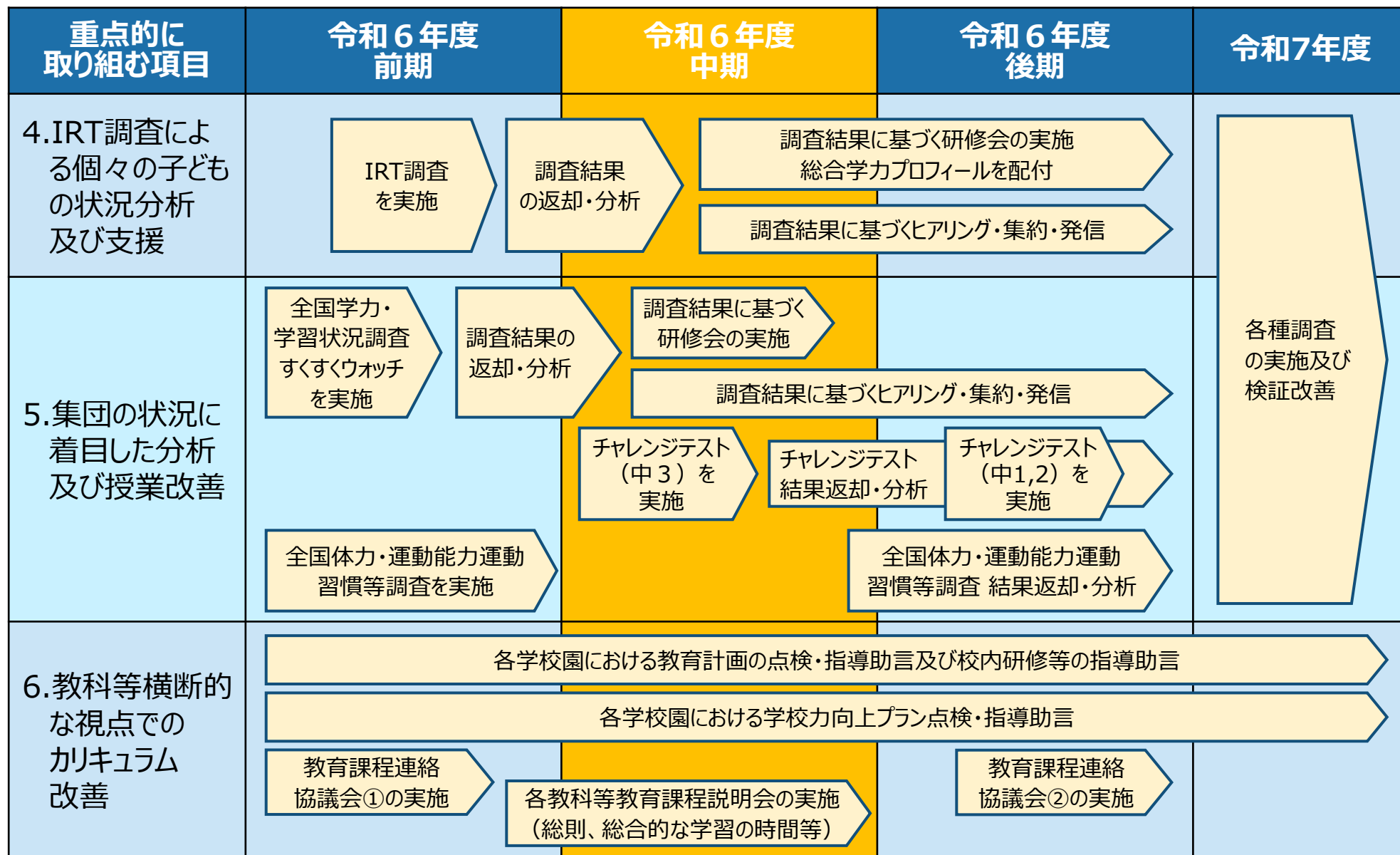
9年間を見通した学校群教育目標の設定、連続性・系統性のある学校群小中一貫カリキュラムの編成

|   | 重点的に取り組む項目                                | 取組内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 授業モデル「探究×ICT」を活用した授業改善<br>(学びのコンパスの周知・浸透) | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「学びのコンパス」に基づく校内研修指導助言</li> <li>○教育センター主催の各研修にて発信等                         <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学びのコンパス・堺STEAMブック」説明会</li> <li>・初任者、中研教諭等を対象とした研修</li> <li>・研修主任、指導教諭等を対象とした研修など</li> </ul> </li> <li>○指導主事会議、指導主事研修にて局内共有</li> <li>○子どもの学び研究員（学びのインフルエンサー）の派遣による具体的な授業実践を展開</li> <li>○校務支援システム内に掲載することで、各学校園に周知</li> <li>○学校園と連携し、「学びのコンパス」に基づく授業実践を進めている学校園の具体的実践を広く市内に展開し、各校の授業改善を促進</li> </ul> |
| 2 | 探究的な学びの推進<br>(STEAMブックの活用)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「堺STEAMブック」に基づく校内研修指導助言</li> <li>○教育センター主催の各研修にて発信等                         <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学びのコンパス・堺STEAMブック」説明会（再掲）</li> <li>・STEAM教育研修</li> </ul> </li> <li>○指導主事会議、指導主事研修にて局内共有</li> <li>○各部局、市内企業等との連携を検討</li> <li>○校務支援システム内に掲載することで、各学校園に周知</li> </ul>                                                                                                                                |

|   | 重点的に取り組む項目                  | 取組内容                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 読解力を育む授業実践<br>(RSTの活用)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○RST（読解力を図るリーディングスキルテスト）の活用で得られた知見から「子どもが自ら学びを進めるためのコンパスサポート（読解力）」リーフレットを作成し、校務支援システム内に掲載するなど読解力を向上させる事例を発信</li> <li>○リーフレットを活用した校内研修指導助言を実施し、読解力を育む授業を支援</li> </ul> |
| 4 | IRT調査による個々の子どもの<br>状況分析及び支援 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○調査結果に基づく研修会を実施し、各学校における分析を推進</li> <li>○調査結果に基づく総合学力プロフィールを配付し、各学校、学級、個々の子どもの成果（学力の伸び等）を可視化</li> <li>○調査結果に基づくヒアリング調査を行い、学力が伸びている子どもの学び方や学校の取組を集約・発信</li> </ul>      |

|   | 重点的に取り組む項目          | 取組内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 集団の状況に着目した分析及び授業改善  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「全国学力・学習状況調査」「すくすくウォッチ」の結果及び分析を作成し、教職員、保護者、市民へ周知</li> <li>○「総合的な学力向上に関わる研修会」において、分析結果を説明し、本市の課題や授業改善の方向性を周知</li> <li>○「分析のしおり」を作成・配付し、各学年でつまずき解消につながるポイントを明示</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| 6 | 教科等横断的な視点でのカリキュラム改善 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○各学校園における教育計画の点検と年間通じた授業時数の管理及び指導助言</li> <li>○校内研修等における単元展開についての指導助言</li> <li>○各学校園における学校力向上プランの作成・点検・改善・評価</li> <li>○教育課程連絡協議会①の実施（カリキュラム・マネジメントにおける3つの側面「教科等横断的な視点」「実施状況の評価・改善」「人的・物的体制の確保・改善」について）</li> <li>○教科等教育課程説明会の実施（小中・総則、総合的な学習の時間等におけるカリキュラム改善やマネジメントの在り方）</li> <li>○教育課程連絡協議会②の実施（各校における振り返り・次年度の教育課程の編成に向けて）</li> </ul> |

| 重点的に取り組む項目                | 令和6年度<br>前期             | 令和6年度<br>中期                                                                  | 令和6年度<br>後期                                                    | 令和7年度                    |
|---------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.授業モデル「探究×ICT」を活用した授業改善  | 「学びのコンパス」の周知開始          | 授業モデル「学びのコンパス」に基づく校内研修指導助言を実施<br>教育センター主催の各研修にて発信<br>学びのコンパス・堺STEAMブック説明会を実施 | 学校園と協働して公開授業・研究授業を実施し授業実践を周知<br>総括を行い、次年度推進案を企画<br>指導主事等に研修を実施 | 「学びのコンパス」に基づく体系的な授業改善を推進 |
| 2.探究的な学びの推進（堺STEAMブックの活用） | 「堺STEAMブック」の周知開始        | 堺STEAMブックを活用した校内研修指導助言を実施<br>教育センター主催の各研修にて発信                                | 総括を行い、堺STEAMブックを更新                                             |                          |
| 3.読解力を育む授業実践（RSTの活用）      | RSTの活用で得られた知見をリーフレットに整理 | リーフレットを説明・配付<br>リーフレットを活用した、校内研修指導助言を実施                                      | 総括を行い、次年度推進案を企画                                                |                          |



## 学びのコンパスの周知・浸透

- 総合的な学力を育むために、「ICTの活用」「個別最適な学び・協働的な学びの一体的な充実」「探究的な学び」の視点を取り入れた「子どもが自ら学びを進める」授業改善のための資料「学びのコンパス」を作成した。令和6年度は「学びのコンパス」に基づく授業実践を広く周知し、学校への浸透を図り、学習指導要領に示された資質・能力を育成する。
- 「学びのコンパス」を活用し探究的な学びを進めることで、子どもが学びを「自分ごと」として捉え、自ら学びを進める「自律した学習者」の育成をめざす。このような学習を進めることで本市の課題のひとつでもある子どもの「学びに向かう力」の育成を進める。
- 学校園の校内研修に指導主事が訪問し、「学びのコンパス」に基づく授業改善に関して指導助言を行うことで、学校全体の授業改善を伴走支援する。（「学びのコンパス」に基づく校内研修指導助言年間300回以上※「堺STEAMブック」を含む）





**L-Gate内に探究的に学ぶ子どもの姿や先生へのインタビュー動画を掲載**



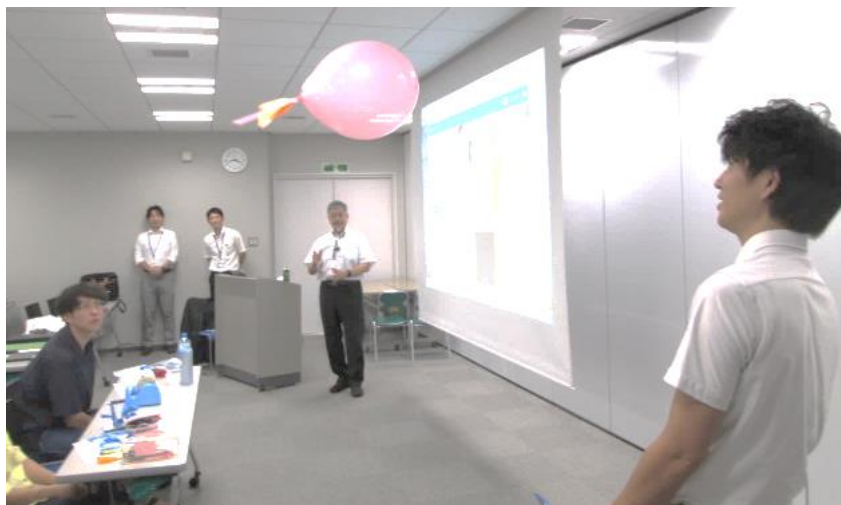
**学びのコンパスの考えに基づいた研究授業**



**授業改善に向けて学びのインフルエンサーと先生方との対話**

- 「学びのコンパス」の考え方を具体的な実践として示していくため、子どもの学び研究員（インフルエンサー）を各校に派遣している。
- インフルエンサーの実践報告では、「子どもが自ら学びを進められるよう、資料の設定、個々の子どもへの問いかけ、子どもたち同士をつなぐ等を工夫することで、授業に前向きでなかった子どもが主体的に取り組めるようになった」という報告等があった。
- 子どもたちの主体性を大切にしつつ、支援が必要な子どもには教員が個別に支援を行い、学級全体の指導の充実を進めている。





**STEAM教育研修の様子**  
(ゆっくり飛ぶ風船ロケット作り)

- STEAM教育研修や校内研修で、本市がめざすSTEAM教育の考え方や先進事例を共有し、今後の各校での取組を検討している。
- 子どもたちが社会や日常生活とつながり、教科の枠組みを超えて楽しく探究できる授業となるよう、STEAM体験を伴った研修を実施した。



**日経STEAMシンポジウムの様子**  
(写真は高校生のポスターセッションの様子)

- 市内の企業や団体等のリソースを活用したSTEAM教育の実現に向けて、連携を模索している。
- 本市の小中学生が日経STEAMシンポジウムで実践発表する場を設けることができないのか等、南大阪REBORNコンソーシアムの中で検討している。

## コンパスサポート（読解力）【調査結果】

### コンパスサポートの作成・活用

- 総合的な学力を育むための読解力を「理解し、活用し、熟考する読解力」と定義し、令和4年度・令和5年度にモデル校3校で読解力を測る調査を実施し、取組の検証を行った。
- 調査結果から、読解力の6つの力（調査項目）は概ねどの学年集団でも伸びがみられた。特に、低位層の解答数が伸びたことから、各校の1年間の取組によって子どもの読解力が向上し、問題を読む力や問題に粘り強く取り組む力が育まれたと考えられる。
- 各校の取組としては、教員が授業を行う際に読解力の視点で子どもがどこにつまずきを感じるかを予想し、その対策を考えながら授業を進めてきた。

子どもが自ら学びを進めるための  
コンパスサポート（読解力） <調査結果>

この文書のキーワード 読解力 読書づくり  
総合的な学力の育成

読解力について、以下のように定義し、この読解力の一部について知る経年調査を下記の手順で実施しました。

### 調査について

読解力には、

- 言葉の意味や漢字などの知識をもとに文を正確に読み情報を正しく「**理解**」することから、
- 言葉を通して自己を表現したりしながら「**活用**」したり、
- 様々な事象から感じたことなどを言葉を通して自覚しながら「**熟考**」することまである。

|                |                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実施校            | 小学校1校、中学校1校、小中一貫校1校                                                                                                                                                              |
| 実施学年           | 令和4年度（小5、小6、中1、中2）、令和5年度（小6、中1、中2、中3）                                                                                                                                            |
| 調査時間           | 小学生（45分）、中学生（50分）                                                                                                                                                                |
| 調査形式           | CBT（コンピューターによる解答）                                                                                                                                                                |
| 問題の数           | 個別の解答時間によって決定<br>※項目ごとに解答時間の制限があり、制限時間内に10問解答する子どももいれば、5問で制限時間が終了する子どももいる。                                                                                                       |
| 読解力の6つの力（調査項目） | (ア) 文のしくみ(主語・述語・目的語等) がわかる力<br>(イ) 文の中の「これ」「それ」「あれ」等が何を指しているかわかる力<br>(ウ) 2つの文の意味が同じかどうかわかる力<br>(エ) すでに知っている事と新しく知った事から論理的に考える力<br>(オ) 文と図等のつながりを見つける力<br>(カ) 言葉の意味から、正しい使い方がわかる力 |

### 結果概要について

- 読解力の6つの力（調査項目）は概ね、どの学年集団でも伸びた。
- 読解力低位層が、伸びた。
- 読解力低位層の解答数が、伸びた。

このことから、  
各校の1年間の取組によって、子どもの読解力が向上し、  
問題を読む力や問題に粘り強く取り組む力が育まれたと考えられます。

各校の取組や、子どもの実感については、別紙を参照願います。

令和5年度 読書とリーダー能力開発研究グループ

## コンパスサポート（読解力）【子どもの学び編】

### コンパスサポートの作成・活用

- 読解力を伸ばしている教員及び児童生徒のインタビュー内容を「子どもが自ら学びを進めるためのコンパスサポート（読解力）」に整理し、校務支援システム内に掲載することで、「読解力」を育成する視点で大切にすべき方向性について周知した。
- 学校へのインタビュー結果から、読解力が伸びている学級は、教員の働きかけにより児童生徒が自分に合った学び方を考え、自ら学び進めることができる傾向にあり、「学びのコンパス」の考え方との関連性が強いことがわかった。
- 今後は、読解力と関連付けて「学びのコンパス」の考え方に基づいた校内研修指導助言を行い、学校の授業改善を支援する。

子どもが自ら学びを進めるための  
コンパスサポート（読解力） 子どもの学び

この文書のキーワード

読解力 子どもの学び方 総合的な学力の育成

堺市では、総合的な学力を育むための読解力を「理解し、活用し、熟考する読解力」とし、モデル校で、読解力を測る調査を実施しました。

調査の結果をもとに読解力が伸びた児童生徒にインタビューしました。インタビューから、「読解力を育むためには、文章を読むことだけでなく、様々な場面で『言葉を意識すること』が共通していました。インタビューの内容を、「文章を読む」「ノート等にまとめる」「人の話を聞く・交流する」「情報収集する」「家庭学習をする」「授業を受ける」の6つに分けて、紹介します。

長い文章を読むのが苦手だな。教科書を自分で読んで勉強するのが難しいな。

文章を読んで正しく理解したり、その内容を活用したりするにはポイントがあるよ。

文章を読んだり、表現したりする時の6つのポイント

- 文の主題・主題・目的語等がどれかたしかめること
- 文中の「これ」「それ」「あれ」等が何をさしているか考えること
- 2つの文の意味が同じか考えること
- すでに知っている事と新しく知った事をむすびつけること
- 文と図等のつながりをはかめ、内容が伝わるか考えること
- 言葉の意味と正しい使い方を調べたり話し合ったりすること

< 読解力を育むためには、どのように学べばよいのかな？ >

● 文章を読むとき

同じ文章を何回も見直したり、記事や教科書をたくさん読んだよ。

文章を見直すときには、どのようなことに気を付けて見直しているのかな。

大切な言葉に注目して、文章だけでなく部分を見るようにしているよ。やさしい文は、大体的な内容を理解するように心がけて読み、内容をまとめていたりするよ。

文章を読む際は、キーワードは何か・どんなことを伝えたいのか考えて読むようにしています。

● ノート等にまとめるとき

授業中に学習したことをノートや児童生徒PCにまとめるときは、どのようなことに気を付けているのかな。

僕は、あとで復習した時に思い出しやすいように、そのまま写すだけではなく、自分でわかりやすい言葉でまとめています。

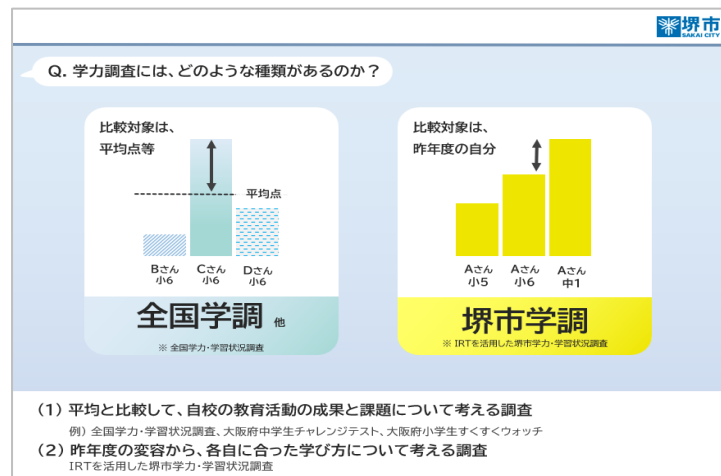
私は授業中の雑談などもスペースに書くようにすると、授業のことを思い出しやすいです。

自分が大事だと思った所には、マーカーを入れて強調して覚えやすくしています。

ノート等にまとめる際は、授業を思い出せるように、ノート等を書く内容や書き方を工夫しています。

中央4地区 教育センター-学力開発研究グループ

## 調査の特性を示した資料



## IRT調査概要（学校向け調査略称：堺市学調）

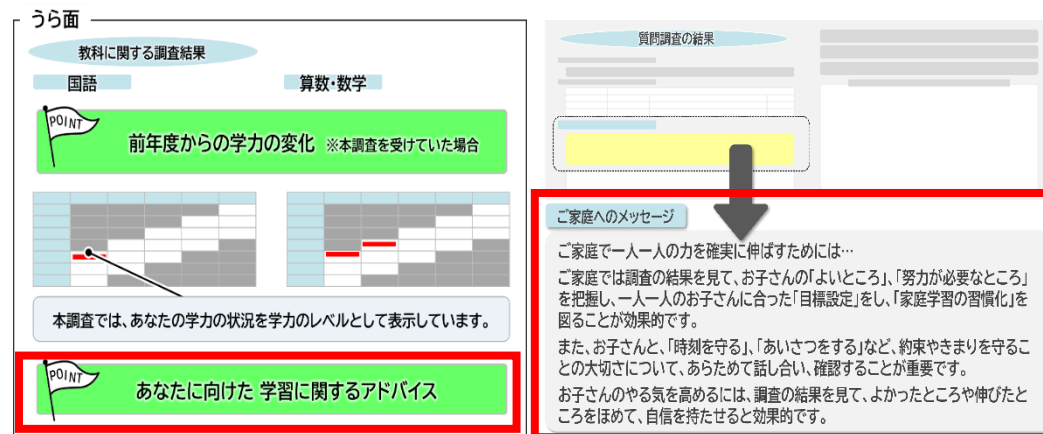
### 【対象学年及び調査内容】

- ・ 小学校 第4学年～第6学年（国語・算数・質問調査）
- ・ 中学校 第1学年、第2学年（国語・数学・質問調査）

### 【調査の特性】

- ・ 項目反応理論（Item Response Theory: IRT）に基づいた調査問題を使用している。
- ・ 項目反応理論に基づいた教科調査では、次年度に同じ問題が出題されることがあるため、出題された問題は非公開。
- ・ 経年で受検することで、調査対象者の学力の変容を推し量ることができる。

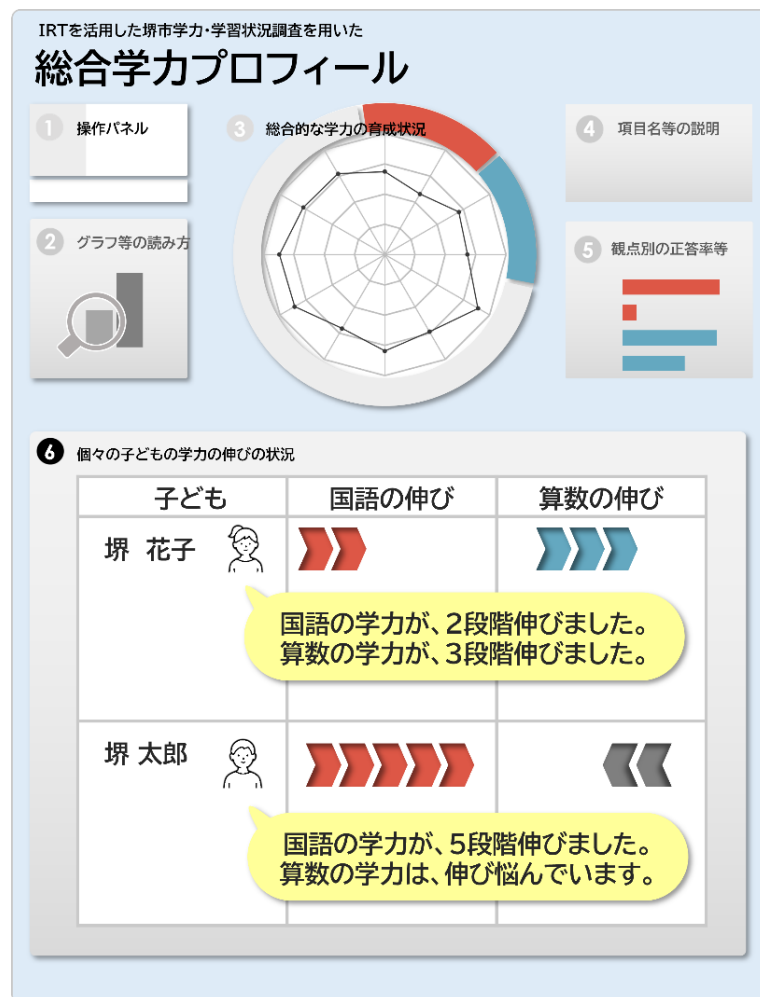
## IRT調査の個人結果票（イメージ）



## IRT調査による個々の子どもの状況分析及び支援

- 調査結果が日頃の学習に結びつくよう個人結果票の「あなたに向けた学習に関するアドバイス」の中で、個々の子どもに応じたアドバイスを掲載。子どもたちが自分に合った学び方を見つけ、学習内容の定着や学習習慣の確立に向けて主体的に学習に取り組む方法を示す。
- 家庭における学習習慣の確立に向けて個人結果票の「ご家族へのメッセージ」において、家庭学習の充実を図るために大切な事項を保護者に向けて発信。

## 総合学力プロフィール（イメージ図）



## IRT調査による個々の子どもの状況分析及び支援

■委託業者からの提供資料に加え、本市が育成をめざす「総合的な学力」の観点で調査結果を再構成した本市独自の分析支援ツール「総合学力プロフィール」を各校に提供することで、学校による調査結果の分析と調査結果を活用した教育活動を支援する。

■学校は、総合的な学力プロフィール等を用いて、個々の子どもの学力の変容や伸びの度合いを把握し、個別の支援を行う。

○学力が伸び悩んでいる子どもへの支援例

伸び悩んでいる子を意識した授業や個別のフォローアップなどにより教員からの指導を充実することで、子どもが自らに合った学び方について考えられるよう支援する。

※ 提供資料を用いた分析方法についての研修会を令和6年10月に実施

## 分析のしおり（すくすくウォッチ【小国】）

## 全国学調等の調査分析と発信

分析のしおり（令和6年度）  
すくすくウォッチ（小国）

正答率の差 A層(92%)⇔D層(13%)

【問3(2)】

**79**ポイント

問題

出題の趣旨

つまずきポイント

（めざす子どもの姿）

学年

【つながりのある主な学習内容】  
学年ごとのつまずきの解消ポイント

小1・2

小3・4

小5・6

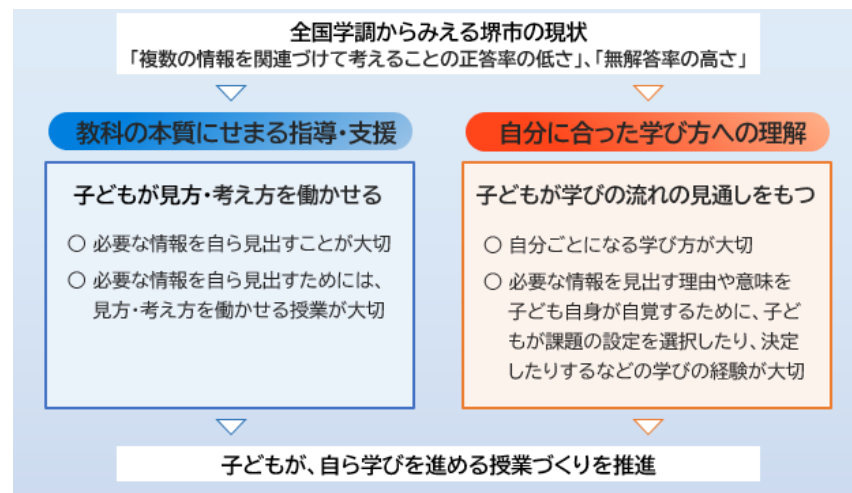
中1

中2

中3

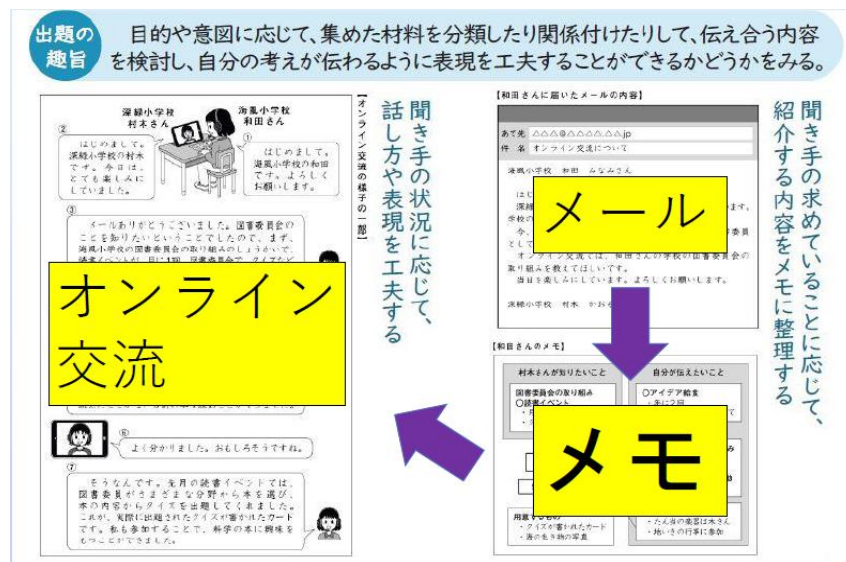
- 全国学力・学習状況調査や小学生すくすくウォッチの調査結果から明らかになった小1～中3の現状の課題と課題の解消ポイントを「分析のしおり」としてまとめて、各小中学校へ配付している。
- 分析のしおりでは「つまずきの解消ポイント」として、子どもがこれまでどのようなことを学び、これからの学びにどのようにつながっているか、各学年でつまずき解消につながるポイント（教科書ページ等）を示し、系統的に育成する授業を推進している。

## 総合的な学力向上に関わる研修会 提示資料



■総合的な学力向上に関わる研修会において、全国学力・学習状況調査から見える堺市の現状として、「複数の情報を関連づけて考える問題の正答率の低さ」と「無解答率の高さ」に課題があることを共有した。これらの課題に対して、調査問題を通して具体的事例を示し、授業改善の視点を共有した。

■例えば、小学校の国語の問題では、他の学校の子ともオンライン交流会をするという設定で、メールで伝えられた交流相手の求めていることに応じて紹介する内容をメモに整理し、それをもとに交流している場面から出題されている。授業改善の視点として、児童が目的や意図をもって取り組める課題設定や、関連付く語句と語句を線でつなぐ等情報を整理する方法を共有した。



- 対象 教務担当者・管理職等（小・中学校別 年2回実施）
- 内容 教務主任の役割について、カリキュラム・マネジメントの充実に向けた好事例の実践報告、情報交換

## ＜本市立小学校による実践報告＞ 単元配列表を活用した教科等横断的な視点でのカリキュラム改善

| 学年   | 1学期                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                               | 2学期                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 月    | 4                                                                                                                             | 5                                                                                                                             | 6                                                                                                                             | 7                                                                                                                             | 8・9                                                                                                                           | 10                                                                                                                            | 11                                                                                                                            | 12                                                                                                                            |
| 学校行事 | 入学式 始業式 対面式<br>家庭訪問 運動会<br>オープンスクール                                                                                           | 運動会<br>緊急下校指導<br>社会参観                                                                                                         | スポーツテスト                                                                                                                       | 修学旅行<br>大掃除<br>終業式                                                                                                            | 始業式 緊急下校指導<br>運動会 CBT調査<br>3校合同生活朝べ<br>オープンスクール                                                                               | 国際理解週間<br>運動会<br>オープンスクール                                                                                                     | オープンスクール（学級・学年単位）<br>交通安全教室                                                                                                   | 修学旅行<br>終業式                                                                                                                   |
| 学年行事 |                                                                                                                               |                                                                                                                               | 校外学習～奈良～<br>アセアン交流会                                                                                                           | 1年生との交流会                                                                                                                      | 修学旅行                                                                                                                          | アルバム写真<br>茶の湯体験                                                                                                               | 1年生との交流会<br>創設4周年<br>運動会記録会                                                                                                   | 小中連携大仙の国語祭<br>交響                                                                                                              |
| 総合   | 自分の生き方について考えよう                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                               | 自分の生き方について考えよう                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                               |
| 国語   | ・1年間の見直し<br>・自己のふりかえり                                                                                                         | ・1年間の見直し<br>・古墳の山形図案<br>・アセアン交流会                                                                                              | ・異学年交流<br>・ピースメッセン                                                                                                            | ・修学旅行<br>・LGBTQ<br>・地域の力々の物語<br>・大仙まつり                                                                                        | ・修学旅行<br>・LGBTQ<br>・地域の力々の物語<br>・大仙まつり                                                                                        | ・修学旅行<br>・LGBTQ<br>・地域の力々の物語<br>・大仙まつり                                                                                        | ・修学旅行<br>・LGBTQ<br>・地域の力々の物語<br>・大仙まつり                                                                                        | ・修学旅行<br>・LGBTQ<br>・地域の力々の物語<br>・大仙まつり                                                                                        |
| 書写   | ・ついで、ついで、一つの物語<br>・春の空(1)<br>・春の空(2)<br>・春の空(3)<br>・春の空(4)<br>・春の空(5)<br>・春の空(6)<br>・春の空(7)<br>・春の空(8)<br>・春の空(9)<br>・春の空(10) | ・ついで、ついで、一つの物語<br>・春の空(1)<br>・春の空(2)<br>・春の空(3)<br>・春の空(4)<br>・春の空(5)<br>・春の空(6)<br>・春の空(7)<br>・春の空(8)<br>・春の空(9)<br>・春の空(10) | ・ついで、ついで、一つの物語<br>・春の空(1)<br>・春の空(2)<br>・春の空(3)<br>・春の空(4)<br>・春の空(5)<br>・春の空(6)<br>・春の空(7)<br>・春の空(8)<br>・春の空(9)<br>・春の空(10) | ・ついで、ついで、一つの物語<br>・春の空(1)<br>・春の空(2)<br>・春の空(3)<br>・春の空(4)<br>・春の空(5)<br>・春の空(6)<br>・春の空(7)<br>・春の空(8)<br>・春の空(9)<br>・春の空(10) | ・ついで、ついで、一つの物語<br>・春の空(1)<br>・春の空(2)<br>・春の空(3)<br>・春の空(4)<br>・春の空(5)<br>・春の空(6)<br>・春の空(7)<br>・春の空(8)<br>・春の空(9)<br>・春の空(10) | ・ついで、ついで、一つの物語<br>・春の空(1)<br>・春の空(2)<br>・春の空(3)<br>・春の空(4)<br>・春の空(5)<br>・春の空(6)<br>・春の空(7)<br>・春の空(8)<br>・春の空(9)<br>・春の空(10) | ・ついで、ついで、一つの物語<br>・春の空(1)<br>・春の空(2)<br>・春の空(3)<br>・春の空(4)<br>・春の空(5)<br>・春の空(6)<br>・春の空(7)<br>・春の空(8)<br>・春の空(9)<br>・春の空(10) | ・ついで、ついで、一つの物語<br>・春の空(1)<br>・春の空(2)<br>・春の空(3)<br>・春の空(4)<br>・春の空(5)<br>・春の空(6)<br>・春の空(7)<br>・春の空(8)<br>・春の空(9)<br>・春の空(10) |
| 社会   | 大黒の島入(1)<br>1. 島入と政治のしくみ(9)                                                                                                   | 2. 島入のしくみと政治のしくみ(9)<br>3. 島入のしくみと政治のしくみ(9)                                                                                    | 1. 大黒の島入と政治のしくみ(9)<br>2. 大黒の島入と政治のしくみ(9)                                                                                      | 3. 大黒の島入と政治のしくみ(9)<br>4. 大黒の島入と政治のしくみ(9)                                                                                      | 4. 大黒の島入と政治のしくみ(9)<br>5. 大黒の島入と政治のしくみ(9)                                                                                      | 5. 大黒の島入と政治のしくみ(9)<br>6. 大黒の島入と政治のしくみ(9)                                                                                      | 6. 大黒の島入と政治のしくみ(9)<br>7. 大黒の島入と政治のしくみ(9)                                                                                      | 7. 大黒の島入と政治のしくみ(9)<br>8. 大黒の島入と政治のしくみ(9)                                                                                      |
| 算    | ・分数の割り算と割り算<br>・分数の割り算(1)                                                                                                     | ・分数の割り算(2)<br>・分数の割り算(3)                                                                                                      | ・分数の割り算(4)<br>・分数の割り算(5)                                                                                                      | ・分数の割り算(6)<br>・分数の割り算(7)                                                                                                      | ・分数の割り算(8)<br>・分数の割り算(9)                                                                                                      | ・分数の割り算(10)<br>・分数の割り算(11)                                                                                                    | ・分数の割り算(12)<br>・分数の割り算(13)                                                                                                    | ・分数の割り算(14)<br>・分数の割り算(15)                                                                                                    |

指導計画の作成に当たって、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列しようとする過程を報告している。

## ＜本市立中学校における実践報告＞

保健体育と理科の学習を関連付けた教科等横断的な視点での実践例

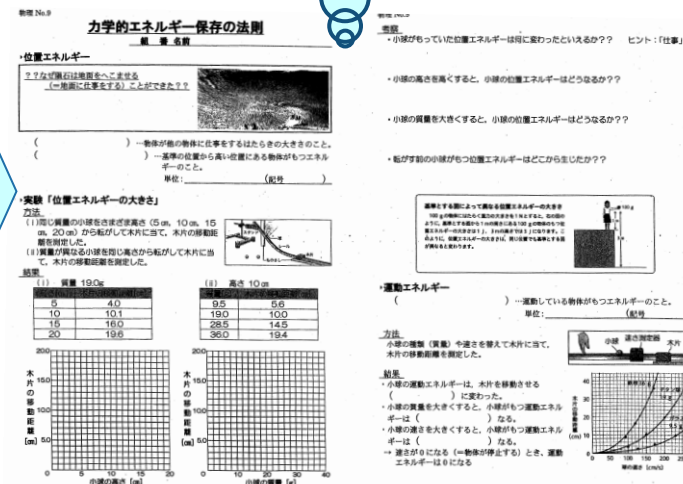
中学3年保健体育〔单元：器械運動〕



しゃがんだ状態から前転  
をするよりも、立った状態  
から前転をした方が勢い  
よく回れるな。

**前転（回転運動）の  
学習をしたうえで、位置エ  
ネルギーと運動エネルギー  
について学習することによ  
り、経験と知識がつながり、  
深い学びとなる。**

高いところからボールを転がした方が速く転がると、体育で学習した前転の仕組みは同じなんだ。



中学3年理科 [単元：エネルギーの移り変わり]

## ＜実践校における本取組の効果＞

生徒：教科等横断で学びや学習内容を“つなぐ”つながる“授業を行うことにより、子どもの総合的な学力が高まる。

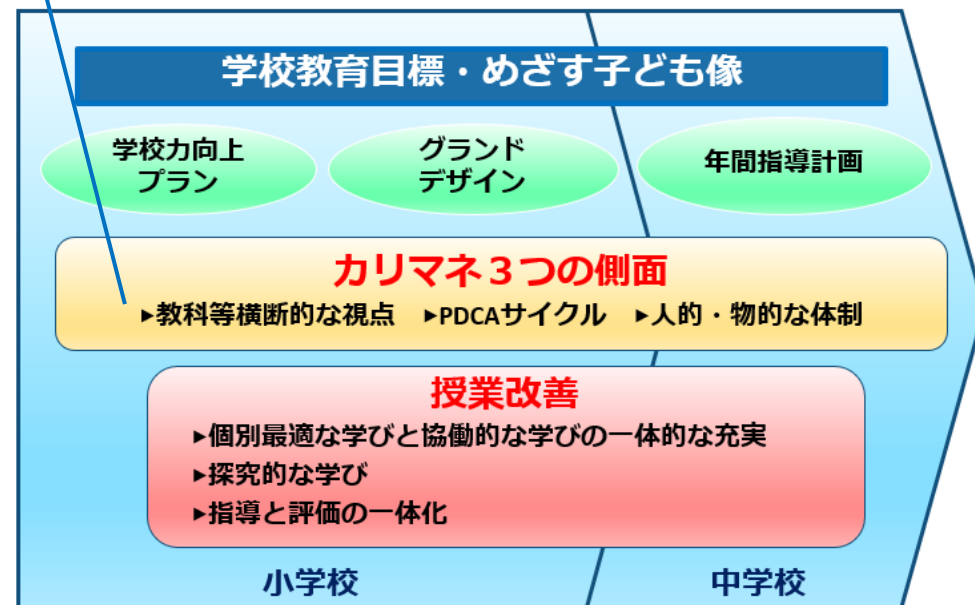
教員：単元を複数の多面的な視点で見ることにより、担当教科指導内容と関連した新たな気づきが生まれ、総合的な学力の育成に向けた授業改善につながる。

- 対象 各小中学校教務担当者・小中連携担当者・管理職等
- 内容
  - ・学習指導要領総則の趣旨実現に向けた取組について（文部科学省の施策の伝達）
  - ・義務教育段階9年間の学びをつなぐカリキュラム・マネジメント
    - ※各学校群（中学校区）の教員が参集し、それぞれの学校力向上プラン・グランドデザイン等をもとに、情報交換及び今後の展望について議論
  - ・「学習指導要領総則の趣旨実現に向けた取組～学習評価の充実による学校教育課程の創造～」
    - ※大学教員による講演

学校教育目標・めざす子ども像の実現に向けたカリキュラム・マネジメントの3つの側面について

## <参加者の感想より>

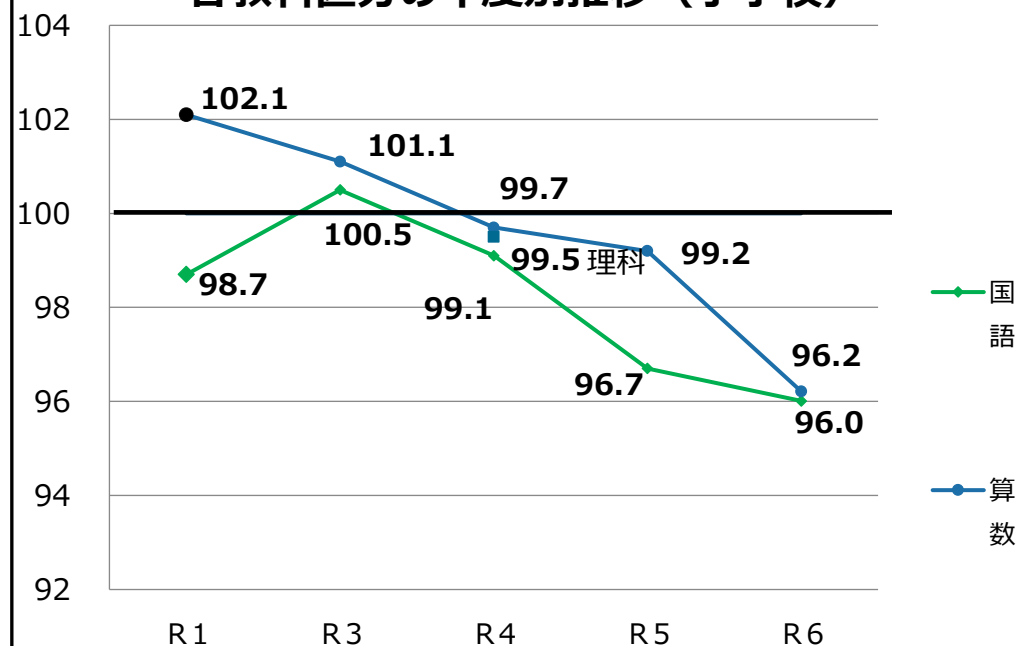
- ・授業の中で、どんな力を子どもたちにつけたいのか、もう一度向き合っていきたいと思います。
- ・教師、児童生徒が共に主体的になれる評価、カリキュラム・マネジメントが模索できればと思います。
- ・なぜカリキュラム・マネジメントが必要なのかを考えさせられる研修になりました。
- ・堺版授業スタンダードから学びのコンパスへ。授業改善に学校全体で舵をきっていきたいです。
- ・評価もカリキュラム・マネジメントも柔軟に考え方やあり方を変えていかなければいけないと思いました。



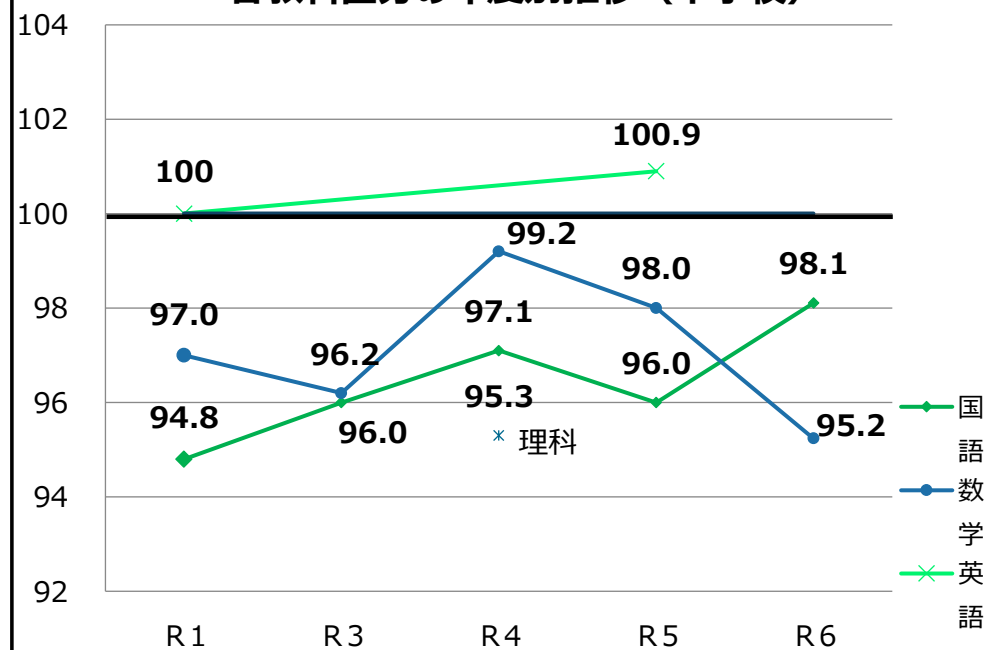
参考資料

## ○経年比較推移（全国学力・学習状況調査）

### 各教科区分の年度別推移（小学校）



### 各教科区分の年度別推移（中学校）

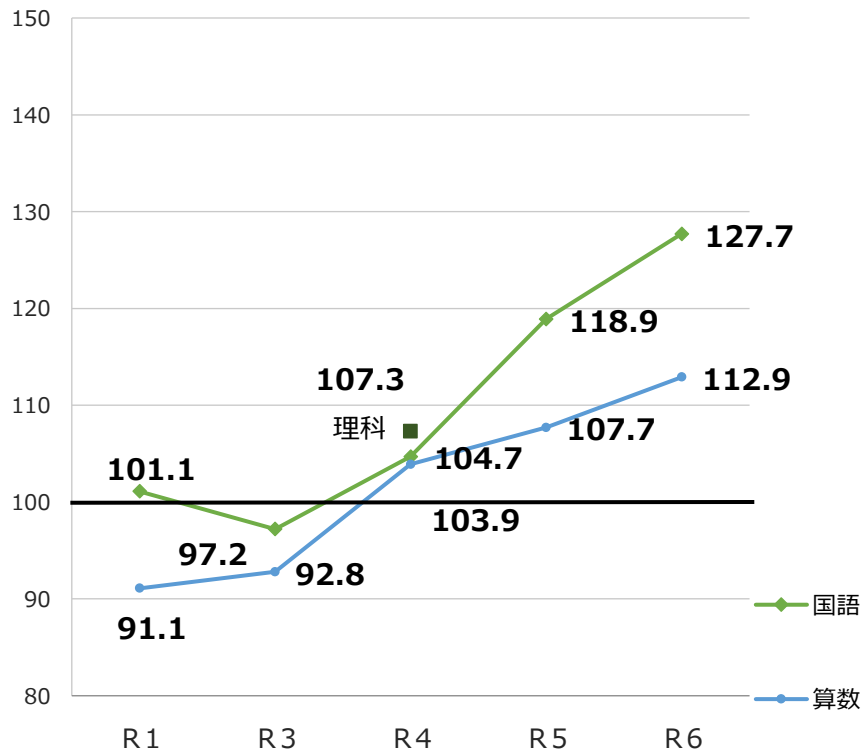


※全国の子童生徒の平均正答率を基準（100）とした場合

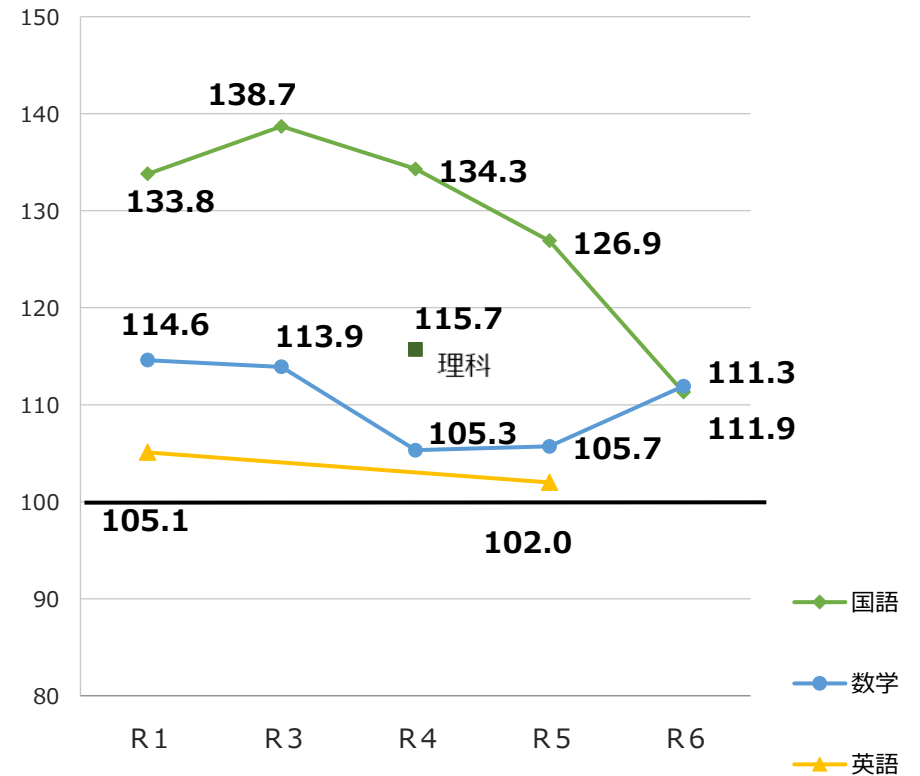
※理科・英語は3年に1度程度の実施

## ○学力低位層（正答率40%未満の児童生徒）の割合（全国学力・学習状況調査）

### 各教科区分の年度別推移（小学校）



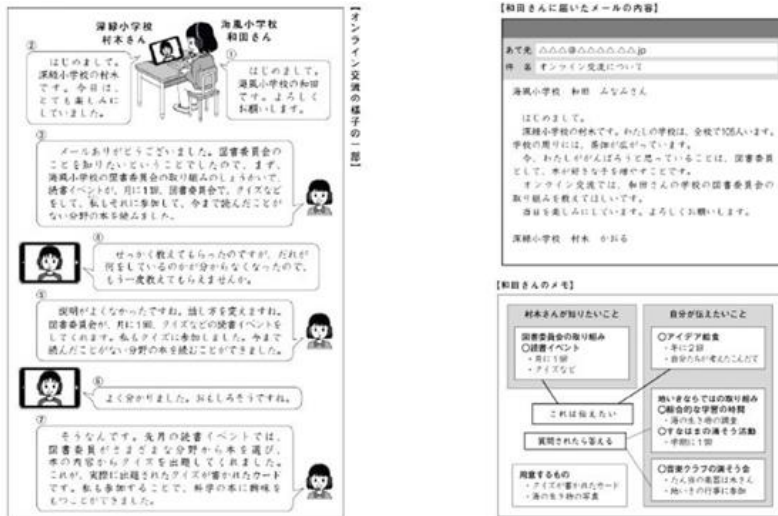
### 各教科区分の年度別推移（中学校）



※正答率40%未満の児童生徒の全国の割合を基準（100）とした場合の本市の割合

※理科・英語は3年に1度程度の実施

## ○正答率・無解答率 全国平均との比較 (全国学力・学習状況調査 小学校 国語)



### 【小学校 国語 問一(3)】

- 領域：A 話すこと・聞くこと
- 問題形式：選択式
- 出題の観点：思考・判断・表現
- 複数の情報を関連付けて考える問題

○正答率 60.9% (全国 63.8%)

A層 (93.6%) B層 (72.3%) C層 (51.3%)  
D層 (25.9%)

○無解答率 2.0% (全国 0.9%)

A層 (0.0%) B層 (0.1%) C層 (0.3%)  
D層 (7.7%)

1 (1) 和田さんは、「オンライン交流の様子の一部」をふり返し、発言⑮のところで、「和田さんのメモ」が役に立ったことに改めて気づきました。その説明と最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

2 相手の学校の「地いきならではの取り組み」に関係する情報を整理して伝えたことで、事実と感想とを区別して伝えることができた。

3 (句読点まで1と同じ)、複数の情報をまとめて伝えることができた。

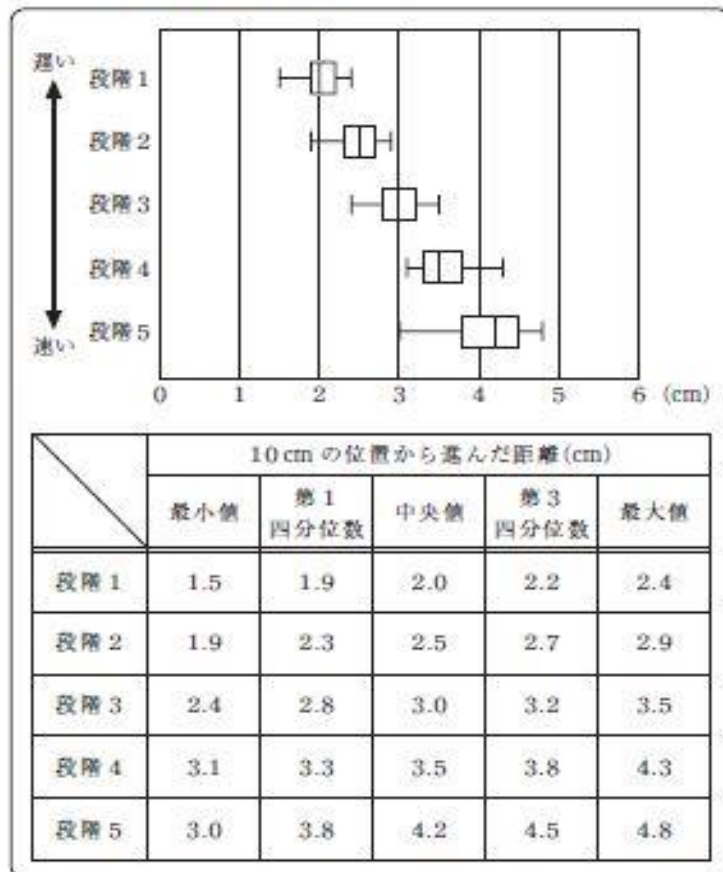
4 自分の学校の「地いきならではの取り組み」を整理していたことで、事実と感想とを区別して伝えることができた。

(句読点まで3と同じ)、複数の情報をまとめて伝えることができた。

## ○正答率・無解答率 全国平均との比較 (全国学力・学習状況調査 中学校 数学)

(2) 咲希さんは、車型ロボットの速さを変えたときに、10 cm の位置から進んだ距離がどうなるか調べることにしました。そこで、速さを段階1から段階5まで変えて、10 cm の位置から進んだ距離をそれぞれ20回ずつ調べ、データを集めました。そして、データの分布の傾向を比較するために箱ひげ図に表しました。

10 cm の位置から進んだ距離の分布



### 【中学校 数学 問7 (2)】

- 領域：D データの活用
- 問題形式：記述式
- 出題の観点：思考・判断・表現
- 複数の情報を関連付けて考える問題

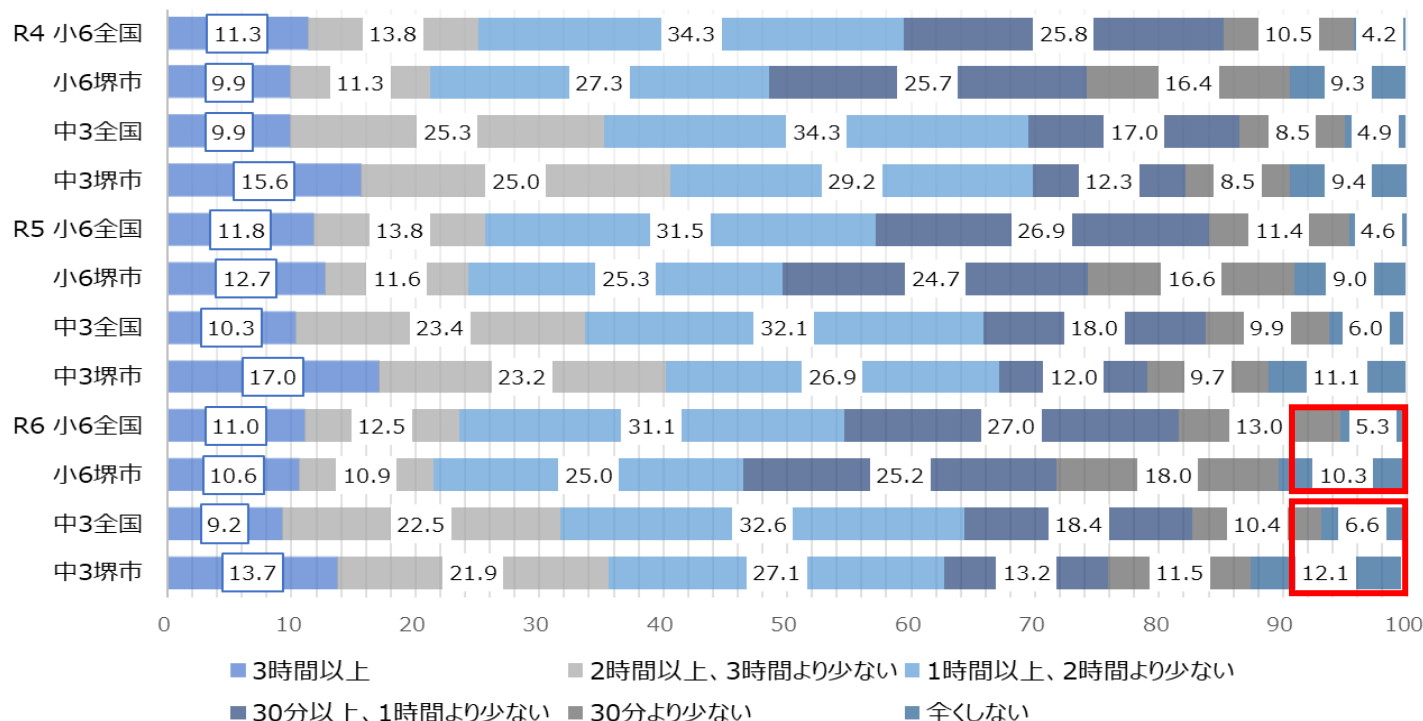
○正答率 19.7% (全国 25.9%)

A層 (52.4%) B層 (19.7%) C層 (6.1%)  
D層 (0.4%)

○無解答率 39.7% (全国 29.4%)

A層 (4.4%) B層 (23.5%) C層 (52.1%)  
D層 (79.0%)

## ○学校の授業時間以外の1日当たり（月～金曜日）の学習時間（全国学力・学習状況調査）



■ 家庭学習は学習習慣の確立や学習内容の定着につながることから、その充実を図ることが重要。「知識・技能」の定着に向けては、全国学力・学習状況調査の調査問題とそれに関連するICT学習支援コンテンツの問題を示すチェックシートを配付するなどの取組を継続して行う。加えて、授業内容と関連した「思考力等」を育む内容を家庭学習の課題とすることで、学習内容の定着にとどまらず子どもの「学びに向かう力」の育成を進める。