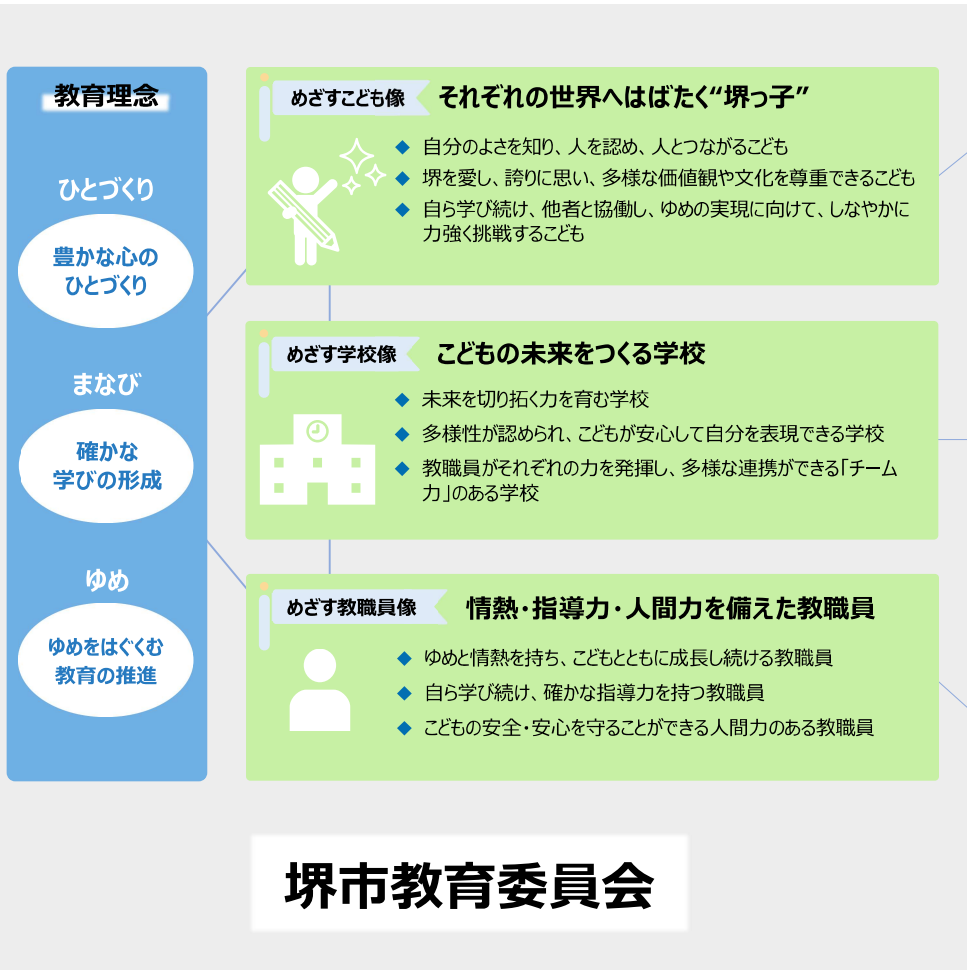


第3章 プランの内容

1 めざす教育像

第3期プランの成果を継承し、今後5年間のめざす教育像として、未来を見据えためざすこども像と、こどもの育ちや学びを支える学校像、教職員像をそれぞれ決めました。



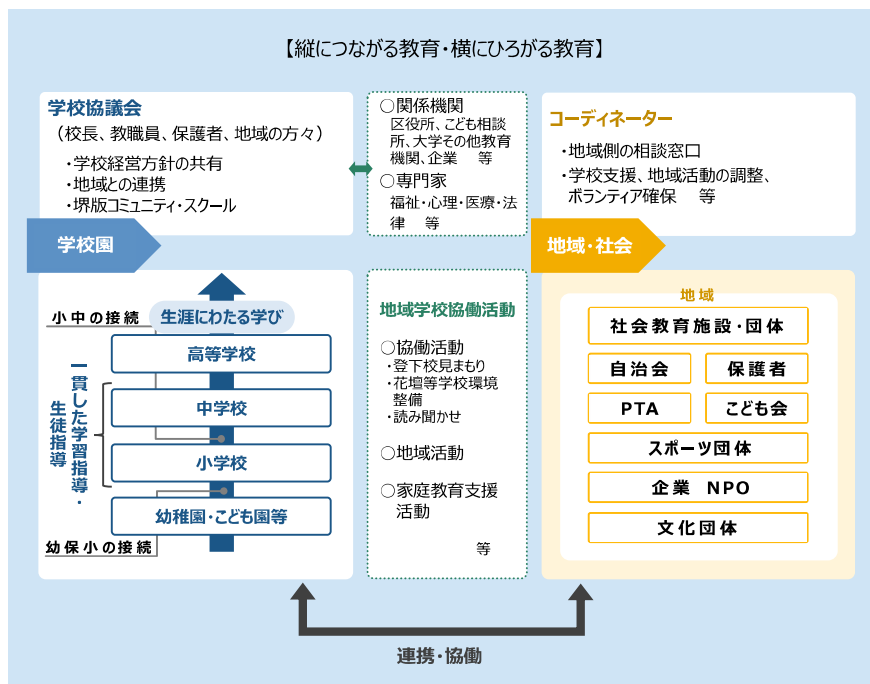
- ◆ 他者とともによりよい社会を築くため、自分のよさを知り、他者への思いやりや命を大切にすること、多様性を認める心等、豊かな人権感覚を育みます。
- ◆ 郷土堺の歴史・文化のよさを知り、堺を愛し、誇りに思う心を育みます。また、グローバル化、多様化がより一層進展する社会へ対応するため、国際的な視野から多様な価値観や文化、互いのアイデンティティを尊重できる心を育みます。
- ◆ 変化の激しい社会を生き抜くため、生涯にわたって自律的に学び続け、他者と協働し、未来を見据えて、新たな価値を創造することができる「未来を切り拓く力」、ゆめの実現に向けて、自己を表現しながら、しなやかに力強く挑戦することができる心を育みます。

- ◆ 個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実させた主体的・協働的な学びを通して、「未来を切り拓く力」を育みます。すべてのこどもへの教育機会の確保に向けた支援に取り組み、こどもの育ちと学びの連続性を重視し、校園種間の円滑な接続を含め、一貫した教育を推進します。
- ◆ こどもの多様性を認め、それぞれのよさや可能性をのばすため、こどもたちの状況に適した学びの場を提供し、こどもが安心して自分を表現できる学校園をめざします。全教職員が目標について共通理解し、家庭・地域と連携しながら、こどもの豊かな人間性を育みます。
- ◆ 管理職によるリーダーシップのもと、教職員が他者と協力し合いながら、それぞれの力を存分に発揮できるウェルビーイングが確保された環境を作り、家庭・地域・関係諸機関、専門家等、校内及び校外の多様な主体と連携し、チーム学校として、カリキュラム・マネジメントや危機管理対応等、自主性・自律性のある信頼される学校経営を進めます。

- ◆ 学校教育を取り巻く社会や環境の変化を理解し、信念を持って学び続ける教職員、こどもに寄り添い、信じ、ゆめと情熱を持ち続け、こどもとともに成長し続ける教職員をめざします。
- ◆ こどもたちの「未来を切り拓く力」を育むために、さまざまな変化を前向きに受け止め、専門的指導力を向上させ、探究心を持って柔軟に学び続ける確かな指導力を持つ教職員をめざします。
- ◆ 豊かな人権感覚と、高い危機管理意識を持ち、こどもの発するSOSを鋭敏に感知し、こどもの生命や安全・安心を多様な主体と協働しながらチームで守ることができる、信頼される人間力を持つ教職員をめざします。また教職員としての自らの“自覚”と“誇り”(PRIDE)“を胸に、不祥事の根絶をめざします。

縦につながる教育・横にひろがる教育

「縦につながる教育」「横にひろがる教育」は、教育理念及びめざす教育像の実現に向け、本市が大切にしている考え方です。



【縦につながる教育】の推進

こどもの発達課題に応じた、組織的・体系的な一貫した教育の推進

- 幼児教育から義務教育への円滑な接続を図ります。
- 義務教育9年間の一貫した学習指導・生徒指導の確立に取り組みます。
- 多様な連携により「つながる教育」を行い、生涯にわたる学びの機会の確保に取り組みます。

【横にひろがる教育】の推進

学校・家庭・地域の連携・協働による、学校力の向上、こどもの豊かな学びの創造

- 家庭・地域と教育目標・課題を共有し、教育活動の充実・発達を図ります。
- 地域、保護者、多様な専門家等の参画による学校運営を推進します。

2 プランとSDGsの関係

(1) 持続可能な開発目標 (SDGs)

平成 27 (2015) 年 9 月の国連サミットで採択された「持続可能な開発目標」(SDGs)は、「誰一人取り残さない」持続可能で多様性と包摂性のある社会の実現のため、すべての国が令和 12 (2030) 年までに取り組む国際社会全体の 17 の目標で構成されています。

本市は、国の公募に対して人口減少や高齢化等の地域課題解決をめざす提案を行い、平成 30 (2018) 年 6 月「SDGs 未来都市」に選定されました。

(2) SDGs達成に向けた教育の推進

教育は、SDGs の目標 4「質の高い教育をみんなに」として位置づけられ、「教育がすべてのSDGs の基礎である」とも言われています。目標の中には、「持続可能な開発のための教育(ESD)を通して持続可能な開発を促進するために必要な知識等を習得できるようにする」というターゲットが示されています。

ESD を基盤にしつつ、SDGs の視点を踏まえた教育を推進することで、多様な問題が絡み合い、解決が困難な現代の課題の重要性について、子どもが認識し、主体的・協働的に学び、行動するための能力・態度を育みます。

また、本プランにおいては、基本施策ごとにSDGsの目標を掲げています。



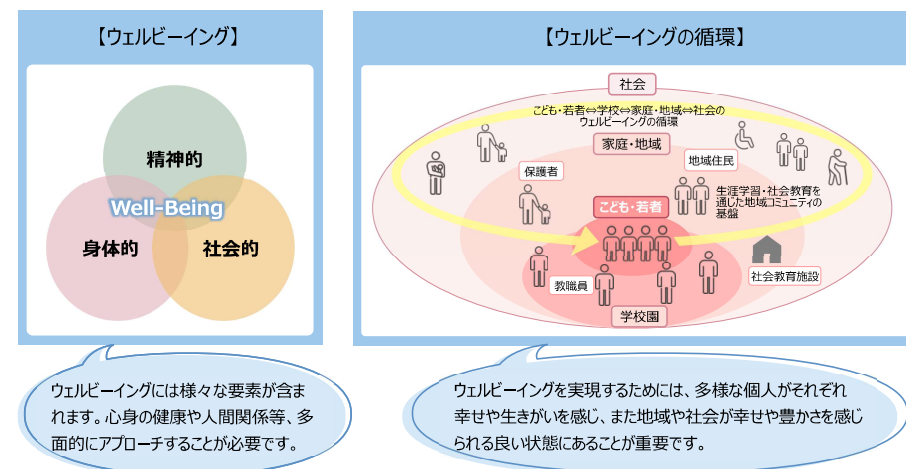
☆

3 基本的視点

すべての基本的方向性、基本施策を貫くものとして、3つの基本的視点を設定しました。本プランの推進にあたり、3つの基本的視点を踏まえ、すべての取組を進めます。

(1) ウェルビーイング

- ウェルビーイングとは、身体的・精神的・社会的に良い状態にあり、将来にわたる持続的な幸福を含む状態を意味します。
- 子どもや教職員等のウェルビーイングの向上をめざして、多様な取組を進めます。
- 日本の社会・文化的背景を踏まえ、自己肯定感や自己実現、人とのつながりや社会貢献意識等の要素を調和的・一体的に育む日本社会に根差したウェルビーイングの向上に努めます。



ウェルビーイングの3つのポイント



教職員の健康・安心

教職員が心身ともに健康な状態で、仕事と生活の両方を充実させながらウェルビーイングを確保して働くことが、教職員自身の創造性を高め、教育活動の質をより向上させることができる。



子どもの健やかな成長

すべての子どもが健やかに成長し、ひとしくその権利の擁護が図られ、身体的・精神的・社会的に将来にわたって幸せな状態で生活を送ることができる。

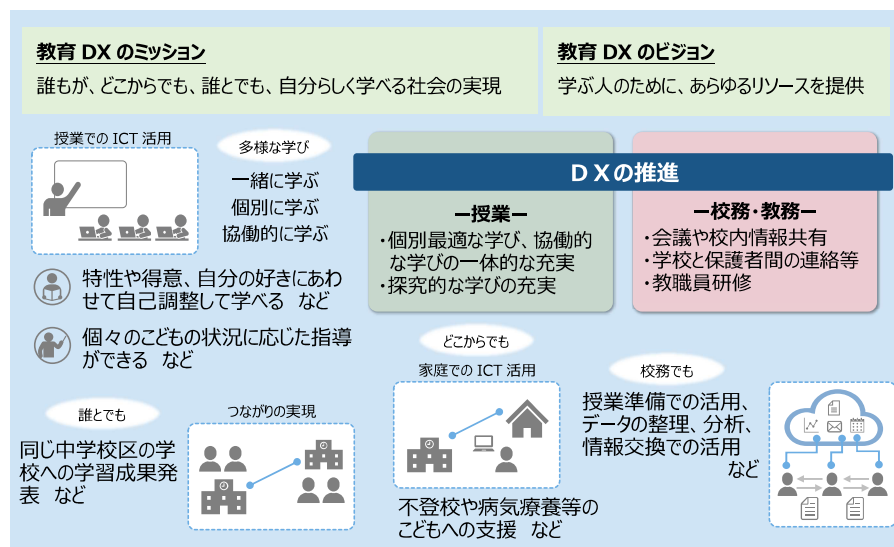


地域・社会への広まり

子どもが幸せや生きがいを感じられる学びを、学校・家庭・地域がともにつくることで、子どもをはじめ学校に携わる人々のウェルビーイングを高め、地域・社会へと広げることができる。

(2) 教育DX

- 教育 DXとは教育分野におけるデジタルトランスフォーメーションをさし、ICT 等を活用して、今までできなかった学習や校務・教務を実現し、時代に対応した教育を進めることです。
- 授業や校務・教務に ICT を活用することで、こどもの学びや多様なこどもへの対応の充実を図ります。
- 学校園の校務・教務に ICT を活用することで、効率化が進み、教職員が児童生徒と向き合う時間が増えるなど、働きやすく「働きがい」のある環境につながります。



教育 DX の 3 つのポイント



よりよい授業による
学びの充実

児童生徒用パソコンをはじめとする ICT を活用し、こどもの「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実、こどもが主体的に考え、より深く学ぶ「探究的な学び」の充実をめざす。



個々のこどもに応じた
学習保障

小さな変化や予兆を把握するための各種アンケートの実施や、学びの機会を提供する学習用教材や翻訳ツールの提供等、多様なこどもへ対応できるように効果的に活用する。

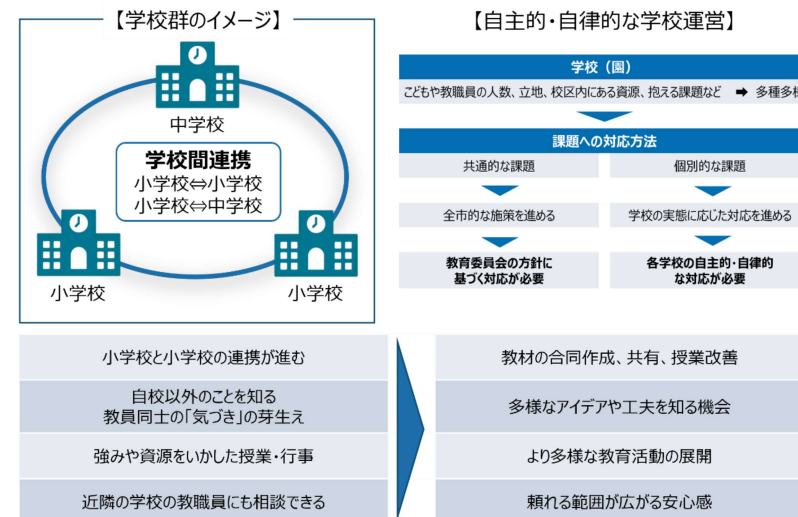


働きやすく
「働きがい」のある学校

校務・教務の効率化、標準化を図る。採点や授業準備・教材研究等において ICT を活用し、教職員の行う業務や事務作業等の効率化、共有化を推進する。

(3) 堺が進める「新たな学校のあり方」

- 同じ中学校区にある小学校と中学校を「学校群」というひとつのチームと考え、それぞれの強みや資源を共有し、自主的・自律的な学校運営をめざします。
- 学校の教育課題に対して連携して取り組む仕組みを推進します。
- 多様な連携により、こどもたちの学びを見通した「つながる教育」を行います。



堺が進める「新たな学校のあり方」の 3 つのポイント



安心感の芽生え

異なる学校の教職員が相談しやすくなる。また、こどもたちは、早い段階から中学校の教職員や未来の同級生と関わることで、進学時の不安を和らげることができる。



多様な学びの実現

教職員同士の交流による気づきの機会をきっかけに様々なアイデアや工夫が生まれ、このことによって、こどもたちの学びの選択肢を増やすことができる。



強みや資源の活用

学校群内のそれぞれの教職員の強み（専門性や得意等）や教育資源（立地や環境等）を共有・活用することで、1 つの学校よりも広い視点で考えることができる。

第1章
本市の教育理念

第2章
教育を取り巻く
現状と課題

第3章
新しい学校のあり方

基本的方向性1

基本的方向性2

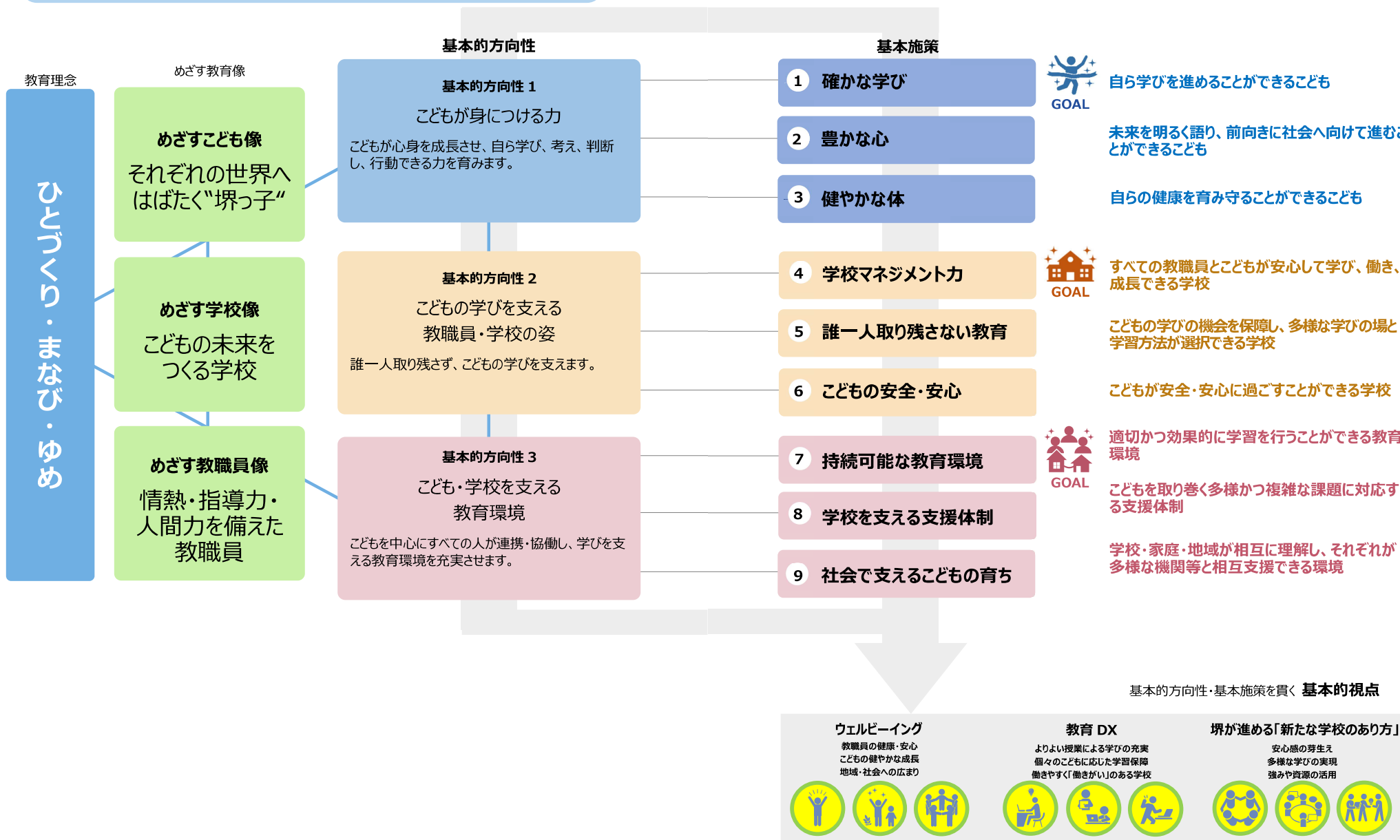
基本的方向性3

第4章
推進体制

資料編

4 施策体系

(1) プランの構成



第1章
本市の教育理念・
プランの概要

第2章
教育を取り巻く
現状と課題

第3章
プランの概要

基本的方向性1

基本的方向性2

基本的方向性3

第4章
プランの
推進体制

資料編

(2) プランの見方

基本的方向性ごとのねらいと関係するデータを示したうえで、基本施策ごとに、「基本施策の方向性」、「成果指標」を明らかにし、計画期間中に取り組む「主な取組」について記載しています。

基本的方向性
「ひとづくり・まなび・ゆめ」の教育理念のもと、堺市のめざす教育像を実現するために取り組む方向性、そのねらいを示しています。

SDGsの目標
基本施策に関連するSDGsの目標です。

基本施策
2章に記載の現状と課題を踏まえて、基本施策の内容や目的を示しています。

成果指標
基本施策の目的（ゴール）の達成度や進捗を測るために、成果指標を設定しています。現状値は令和7年10月時点で判明している最新値を記載しています。

基本的視点の3つのポイント
基本施策に主に関わるポイントを1つずつ記載しています。各取組の中で、基本的視点を意識し、工夫しながら取り組みます。

- 個別学習の充実
- 教科書から高等学校までの連続的な学びの実現
- 一人一人に最適な学びの推進
- 学習の基礎と社会性・能力の育成
- 生涯学習の推進
- 多文化共生をめざした国際理解教育の推進
- 学校の特色の発揮的な活用
- 幼児教育の充実

基本施策から主な取組をつなぐ表
「基本施策」と「主な基本的視点」、「基本施策の方向性」、「主な取組」のつながりを示す表です。基本施策の目的（ゴール）を達成するためにどのような取組を行うのか（左から右）、またそれぞれの取組はどのような目的で行うのか（右から左）ということを示しています。

主な取組
基本施策の目的（ゴール）達成に向けた具体的な取組を示しています。

基本的方向性 1

子どもが心身を成長させ、自ら学び、考え、判断し、行動できる力を育みます

第1章
プランの概要・
本市の教育理念

第2章
教育を取り巻く
現状と課題

第3章
プランの内容

基本的方向性1
子どもが身につける力

基本的方向性2
基本的方向性3

第4章
推進体制

資料編

(3) 基本的方向性と基本施策

基本的方向性 1 | こどもが身につける力

こどもが心身を成長させ、自ら学び、考え、判断し、行動できる力を育みます

基本的方向性 1 は、こどもが主体的に身につけてほしい力、資質・能力を整理しまとめています。本市のめざすこども像の実現に向けて、自ら学び続け、他者と協働しながら、学んだことを自身の人生や社会で生かすことのできる幅広い力を身につけることをめざします。また、郷土を愛する心や、多様な価値観・文化を尊重する豊かな心、未来へ希望を持ち、生涯にわたり心身の健康を守り続け、しなやかによく生きることができるとともに、子ども自身が獲得することができるよう、取組を推進します。

本市では、「個人や社会の豊かさの実現に向けて、学習指導要領で示された3つの資質・能力（実際の社会や生活で生きて働く「知識・技能」、未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」、学んだことを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」）を子ども自身が多様な他者とつながりながら学校教育の各教科等で育み、家庭教育や社会教育の場において、様々な主体と協働・連携しながら実社会と結び付けて発揮する力」を「総合的な学力」として位置づけ、今後も継続して育成をめざします。



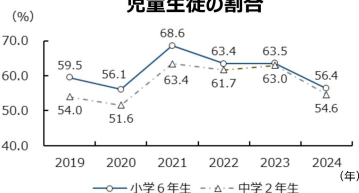
基本施策 1 // 確かな学び

急速に変化し続ける現代社会の中で、こどもが自ら課題を見つけ、主体的に学び、考え、判断し、行動する力の育成は、これまで以上に重要です。本市では、これまで、「総合的な学力」を身につけるためのこどもの姿として、「学ぶことを楽しみ、自ら学ぶこども」の育成をめざしてきました。今後も探究的な学びの充実、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図り、あわせて「学習の基盤となる資質・能力」である情報活用能力や言語能力の育成を図ります。

また、学びや生活の基盤をつくる幼児教育から高等学校までの連続的な育ちと学びの実現に向けた取組を学校・家庭・地域が協働しながら進めます。

さらに、堺の伝統文化への理解と誇りを基盤に、他国の文化を尊重する姿勢を育て、グローバルな視点を養います。

自分で計画を立てて勉強していると答えた児童生徒の割合



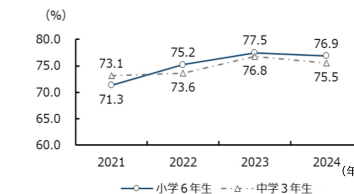
(資料) 堺市教育委員会調べ



基本施策 2 // 豊かな心

グローバル化が進む現代社会においては、自分のよさや可能性を發揮し、多様な価値観・文化を尊重し、社会の中で異なる背景を持つ他者とともに生きる力が求められています。また、ウェルビーイングの観点から、こどもが幸福感や生きがい、人とのつながりを実感し、利他性、協働性、自己肯定感等を高めることも求められています。そのためには、それぞれが人権意識を持ち、豊かな情操や道徳心を育むことが重要です。各教科等の学習に加えて、体験活動・交流活動や、伝統や文化芸術等に触れる実体験型の学習を含む教育活動全体を通して、自己肯定感や人間関係を築く力、社会性等を育むことをめざします。

自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う児童生徒の割合



(資料) 全国学力・学習状況調査

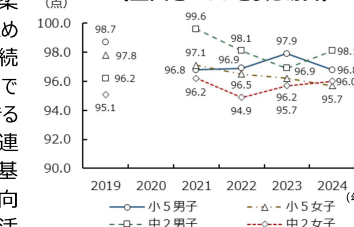
成果指標	(令和7年度) 現状値	(令和12年度) 目標値
「自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う（当てはまる・どちらかといえば当てはまる）」と答えた児童生徒の割合	小6：78.0% 中3：76.6%	小6：85.0% 中3：83.0%
「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う（当てはまる・どちらかといえば当てはまる）」と答えた児童生徒の割合	小6：78.9% 中3：69.3%	小6：81.0% 中3：72.0%

基本施策 3 // 健やかな体

社会の変化に対応し、人生100年時代を豊かに生きるためには、心身の健康を維持し、変化に応じて考え方や行動を柔軟に変えることができる力を身につけることが重要です。そのためには、健康に関心を持ち、正しい知識を身につけ、自ら学び続ける力が求められます。それぞれのこどもが、日々の生活の中で健康的な行動を選択し、継続的に自己改善を図ることができる資質・能力を身につけることができるよう、学校・家庭・地域が連携しながら、発達の段階を踏まえた教育活動全体を通じて、基本的な生活習慣の定着、体力の向上、運動習慣の形成に向けた取組を推進します。そして、生涯にわたり健康で安全かつ活力ある生活を送るための基礎を培うことをめざします。



体力テストの堺市の平均値 (全国を100とした場合)






(資料) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査

成果指標	(令和7年度) 現状値	(令和12年度) 目標値
授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思うと答えた児童生徒の状況スコア※1	小6：68.6 中3：65.4	小6：74.0 中3：70.0
授業で学んだことを、次の学習や実生活に結び付けて考えたり、生かしたりできると思うと答えた児童生徒の状況スコア※1	小6：70.0 中3：63.5	小6：75.0 中3：70.0
学力が伸びた児童生徒の割合※2	小5国：77.5% 小5算：68.7% 中2国：59.4% 中2数：79.1%	小5国：83.0% 小5算：74.0% 中2国：70.0% 中2数：84.0%

※1 (当てはまる%) × 3 + どちらかといえば、当てはまる (%) × 2 + どちらかといえば、当てはまらない (%) / 3 として算出
 ※2 IRT (項目反応理論) を活用した堺市学力・学習状況調査において学力レベルを伸ばした児童生徒

成果指標	(令和7年度) 現状値	(令和12年度) 目標値
食に関心を持ち、自ら健全な食生活を実践しようとしている児童生徒の割合	小5：87.7% 中2：85.9%	小5：90.0% 中2：90.0%
新体力テストの総合評価 A~C 判定の児童生徒の割合 ※3	(令和6年度) 小5：59.3% 中2：71.6%	小5：64.0% 中2：74.0%
「運動やスポーツをすることは好き（当てはまる・どちらかといえば当てはまる）」と答えた児童生徒の割合	(令和6年度) 小5：87.8% 中2：81.5%	小5：89.0% 中2：83.0%

※3 総合評価は、新体力テストの8項目の得点を合計し、A~Eの5段階で判定したもので(Aが最も得点が高い)

基本施策	主な基本的視点
<p>1 確かな学び</p> <p>【ゴール】自ら学びを進めることができることも</p> <p>自ら学び続け、他者と協働しながら、学んだことを自身の人生や社会で生かすことのできる幅広い力を育む。</p>	<p>ウェルビーイング  <small>子どもの健やかな成長</small></p> <p>教育 DX  <small>よりよい授業による学びの充実</small></p> <p>堺が進める「新たな学校のあり方」  <small>多様な学びの実現</small></p>

主な取組

◆ 授業改善の推進

子どもが自分に合った学び方を自覚し、自ら学びを進めることをめざします。そのために、教科等の本質をとらえ、単元（学習内容のまとまり）全体を見直し、教員と子どもが学びを構想する授業づくりの考え方を示した「学びのコンパス」に基づく授業改善を図ります。また、子どもが学習支援ソフト、デジタル教科書等の ICT を効果的に活用し、それぞれに応じた学習活動や課題に取り組むこと、言葉の働きを理解し、積極的に他者と関わりながら、自らの考えを形成し表現することを通じて、深い学びの実現をめざします。

◆ 教科等横断的な視点でのカリキュラム改善

連関性を意識した教科等横断的な視点で教育の内容等を組み立て、組織的かつ計画的に教育活動の質的向上及び学習効果の最大化を図るカリキュラム・マネジメントを通じて、言語能力、情報活用能力の向上や連続的な育ちと学びの実現、探究的な学びの充実をめざします。また、児童生徒や学校・家庭・地域の実態に即した「めざす子ども像」を明確にし、児童生徒の資質能力の育成につながる小中一貫等の取組について家庭や地域と共有します。

さらに、子どもの意見や思いを踏まえたうえで、各教育活動の見直しや改善を図る等、子どもの意見を授業や教育課程に生かす仕組みの構築に向け、議論を進めます。

◆ 家庭学習習慣の形成

義務教育 9 年間を通して、児童生徒が学習時間や学習内容を自己調整する等、学習を自律的に進めることができる力を育むため、授業内容と家庭での学習のつながりを意識し、各校で作成した「自主学習のてびき」や、児童生徒用パソコンの活用等により、学習の充実に取り組みます。また、望ましい家庭学習習慣の形成に向けて、家庭と連携しながら、児童生徒が自ら進んで学習することを奨励し、励ますことの大切さについて、引き続き啓発を行います。

◆ 縦につながる横にひろがる連携・接続

就学前教育・保育施設から小学校、中学校が縦横につながる連携・接続を推進します。幼児期の豊かな遊びや体験を通して育まれた学びの芽を、その先の小学校、中学校の生活や学習につなげ、その義務教育 9 年間の学びが、さらに先の高等学校での学びへと縦横に接続するよう、学びと育ちの連続性を意識した教育活動の充実を図ります。

基本施策の方向性	主な取組
<p>学ぶことを楽しみ、自ら学ぶ力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実 探究的な学びの充実 就学前から高等学校までの連続的な育ちと学びの実現 グローバルに活躍できる力の育成 <p>学習の基盤となる資質・能力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報活用能力の育成 言語能力の育成 	<ul style="list-style-type: none"> 授業改善の推進 教科等横断的な視点でのカリキュラム改善 家庭学習習慣の形成 縦につながる横にひろがる連携・接続 幼児教育の充実 高等学校教育の充実 「こども堺学」の推進 多文化共生をめざした国際理解教育の推進 学校図書館の効果的な活用

◆ 幼児教育の充実

市全体の幼児教育の質の向上に向け、幼児教育センターでは、すべての就学前教育・保育施設に対する体系的な研修の実施や、研究実践への支援とその成果の発信等を行います。また、助言・相談機能として幼児教育の専門家や元園長等、多様な幼児教育アドバイザーの派遣や、各園が施設の区別なくつながり、これまで培った保育の知識や実践力を活かしながら学び合える機会提供を行うなど、幼児教育センター機能の充実を図ります。

幼保小接続については、発達や学びの連続性を踏まえた架け橋期の教育・保育の充実を図るため、幼保小が堺市共通版「架け橋期のカリキュラム」を活用しながら、相互参観や合同研修等の実質的な話し合いや実践を重視した取組等、連携・協働できる体制を構築し、校区版「架け橋期のカリキュラム」の検討・実施・改善を行うなど、堺市幼保小の架け橋プログラムを推進します。

◆ 高等学校教育の充実

魅力ある高等学校に向けた改革を行い、生徒の個性と能力を引き出し、それぞれの世界において活躍できる想像力豊かな人材の育成をめざす教育を推進し、地域と連携した教育の充実を図ります。また、高等学校卒業後の生徒の姿を見直し、生涯にわたって学びを継続しようとする姿勢を育み、大学や企業等、社会との接続を意識した進路指導の充実を図ります。真に選ばれる高校をめざし、高等学校教育改革を進めます。

◆ 「こども堺学」の推進




主体的に社会と関わり、他者と協働的に課題を解決する力の育成に向け、身近にある地域と堺の教育資源を活用した「こども堺学」に全校で取り組み、地域と堺の歴史、人物、文化や産業を学ぶことを通して、堺を愛し、堺に誇りを持つ子どもを育成します。

◆ 多文化共生をめざした国際理解教育の推進

言語や文化が異なる人々と主体的に協働することができるよう、各教科等や、関係部局と連携した、姉妹・友好都市や堺とゆかりの深い各国との交流等を活用し、異文化理解をめざした教育活動に取り組みます。相互理解に基づく多文化共生という視点を持ち、それぞれが持つアイデンティティを尊重し、国際社会の一員として主体的に行動できる資質・能力の育成を図ります。

◆ 学校図書館の効果的な活用

小・中・支援学校への学校司書配置や市立図書館との連携により、児童生徒の読書習慣の定着や教育課程の展開に寄与する学校図書館の効果的な活用を推進します。学校図書館の「図書館資料（図書、新聞、視聴覚資料、電子資料等）」、「施設（個別最適な学びと協働的な学びを実現する環境、こどもの居場所）」、「人員（司書教諭、学校司書等、支援学校図書館担当者）」を十分に活用し、学校図書館の「読書センター」「学習センター」「情報センター」としての 3 つの機能を充実させます。

基本施策	主な基本的視点
<p style="text-align: center;">2 豊かな心</p> <p style="text-align: center;">【ゴール】未来を明るく語り、前向きに社会へ向けて進むことができることも</p> <p>自分のよさや可能性を大切に、人権意識を持ち、多様な価値観を認め、他者の立場や思いを尊重できる豊かな心を育む。</p>	<p>ウェルビーイング  こどもの健やかな成長</p> <p>教育 DX  個々の子どもに応じた学習保障</p> <p>堺が進める「新たな学校のあり方」  安心感の醸生え</p>

主な取組

◆ 人権教育の推進

学校園における人権教育の推進及び教職員の人権意識の向上を図り、自他ともに大切にできるこどもの人権感覚の育成をめざします。また、保護者を対象に人権及び人権課題についての理解を深めるための人権教育や人権啓発を行います。人権教育に関しては、こどもの人権、同和教育、ジェンダー平等教育、障害者理解教育、在日外国人・国際理解教育、福祉教育、性的指向及び性自認に関する人権等に加え、新たに顕在化される人権課題等を含め、人権教育の計画的な実践に向けて教職員研修の充実や「指導資料（人権教育研修動画・学習指導案）」の更新及び追加を行い、常に教職員の意識や学校園での取組の質的向上を図ります。また、こどもの権利条約の趣旨を踏まえ、すべてのこどもを、人格を持った一人の人間としてとらえ、教育活動全体を通じて人権尊重の精神の徹底を図り、自尊感情の醸成に家庭と連携しながら取り組めます。

◆ 自らの安全を守るための教育の推進（関連:基本施策 6）

こどもが自分自身の大切さを自覚し、虐待や暴力行為、いじめ、セクシャル・ハラスメント等から自ら守るためのスキルを学び、たくましく生きるための力を育みます。

教育活動全体を通して、児童生徒がそれぞれの違いを尊重する心を育み、いじめが起きない学校や教室をめざします。人権教育や道徳教育を基盤に、体験型の学習やディスカッションを通して、「すべての人がそれぞれ違う存在である」という多様性を児童生徒が認識し、他者の背景や考え方の共感や理解をする態度を育成します。さらに、集団としても、「いじめはゆるさない」という風土や環境の醸成をめざします。

また、児童生徒が性暴力の被害者にも加害者にもならないために、自分自身や他者の尊厳を守る意識と行動力を身につけることをめざし、児童生徒が性に関する正しい知識を学び、困ったときに信頼できる大人や相談窓口に助けを求める力を育む教育を推進します。

◆ 学校・家庭・地域が一体となって取り組む道徳教育の推進

小中 9 年間を見通した「特別の教科 道徳」の指導の充実を図り、また、高等学校も含め、家庭や地域と連携しながら、こどもの豊かな心を育む道徳教育を推進します。

堺市道徳教材集「未来をひらく」の活用や地域の実態、課題に応じた継続的な取組を進めることで、将来にゆめを持ち、郷土を愛し、誇りに思う心を育みます。

授業の充実に向けた研究や公開授業等を通じて実践を深め、また、保護者の参画や地域人材の活用を図るなど、学校・家庭・地域が一体となった道徳教育の充実を図ります。

基本施策の方向性	主な取組
<p>自分のよさや可能性を発揮し、多様な価値観を尊重する心の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> 豊かな情操や道徳心の醸成 豊かな人権感覚の醸成 <p>他者との関わり、社会性の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> 体験活動・交流活動の充実 伝統や文化芸術等に関する教育の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 人権教育の推進 自らの安全を守るための教育の推進 学校・家庭・地域が一体となって取り組む道徳教育の推進 こどもの体験・交流活動の充実 キャリア教育の充実 安全教育の推進

◆ こどもの体験・交流活動の充実

地域や企業等と連携した様々な体験活動（自然体験活動、社会体験活動、スポーツ、文化芸術活動等）や交流活動に加え、堺・スタンダード（あいさつ運動、読書活動、茶の湯体験）等、堺ならではの取組の充実を図ります。こどもたちが多様な他者と協働、交流する場面や、異なる価値観、環境に触れる機会を増やし、豊かな情操を育みます。




◆ キャリア教育の充実

児童生徒が社会的・職業的に自立するための基盤となる資質・能力を身につけることができるよう、体系的・系統的なキャリア教育の充実を図ります。地域や企業等との連携を図りつつ、キャリア・パスポートを活用し、自らの学習過程やキャリア形成を見直し、振り返り、自己評価することを通じて、児童生徒のキャリア発達を促します。

◆ 安全教育の推進

こどもが、日常生活の中で安全に安心して過ごすために必要な、安全に関する知識や判断力等を身につけることをめざし、生活安全、交通安全、災害安全（防災）の各領域について、発達段階や地域の実情に応じた安全教育を系統的、体系的に実施します。「自分の命は自分で守る」という意識を持ち、自ら考え主体的に行動できる「自助」の視点や、「他者と協力し助け合う」という態度を育み、自ら進んで安全で安心な社会の形成に参加・貢献できるようにするための「共助・公助」の視点からの安全教育を推進します。



基本施策	主な基本的視点
<h3>3 健やかな体</h3> <p>【ゴール】自らの健康を育み守ることができることも</p> <p>自分の健康に関心を持ち、目標に向かって継続的に自己改善することができる力を育む。</p>	<p>ウェルビーイング  <small>子どもの健やかな成長</small></p> <p>教育 DX  <small>よりよい授業による学びの充実</small></p> <p>界が進める「新たな学校のあり方」  <small>多様な学びの実現</small></p>

主な取組

◆ 生きる力を支える健康教育の推進

近年、子どもを取り巻く健康課題は、ますます多様化・深刻化しています。そのため、子どもが自らの心身の健康に関心を持ち、学び、身につけた正しい知識や技能を積極的に活用することができるよう、教育活動全体を通して、発達段階に応じた健康教育の充実を図ります。望ましい生活習慣の確立（基本的な生活習慣の形成）や、歯と口腔の健康の保持、喫煙・飲酒・薬物乱用防止教育の推進、性に関する指導、がん教育や学校感染症の予防等、多様な健康課題に対応した取組を推進します。身近な健康課題に対して適切な態度や行動をとるための思考力・判断力を育成し、生涯にわたって自らの健康を適切に管理・改善できる力を育むことをめざします。

◆ 基本的な生活習慣の形成に向けた取組

健やかな体の育成のために「早寝・早起きの習慣」等を家庭と連携しながら、自分の行動を自分で律する力をつけることが重要です。引き続き教育委員会のホームページでの情報発信等の啓発等、子どもの基本的な生活習慣の形成に向けた取組を実施します。

◆ 食育の推進

教育活動全体を通して、子どもの発達段階に応じた計画的・組織的な食育を推進し、食に関する正しい知識と望ましい食習慣を身につけるなど、将来にわたる健全な食生活の基礎を育みます。また、学校給食の提供を通して成長期の子どもの心身の健全な発達を支えます。

◆ みんなく（睡眠教育）の推進

睡眠の乱れは、子どもの健康障害を引き起こし、学習意欲の低下、情緒不安定につながるという医学的根拠を踏まえ、睡眠実態を把握し、睡眠の大切さや睡眠に関する知識を学ぶ取組を進めます。加えて、取組を拡充するため、みんなく（睡眠教育）の効果を広く発信し、家庭との連携を推進します。

基本施策の方向性	主な取組
<p>自分の健康への関心の形成と正しい知識の獲得</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣の形成 <p>目標に向けて継続して自己改善する力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> 体力向上に向けた取組 	<ul style="list-style-type: none"> 生きる力を支える健康教育の推進 基本的な生活習慣の形成に向けた取組 食育の推進 みんなく（睡眠教育）の推進 大学と連携した体力向上モデル実施 運動に親しむ子どもの増加に向けた取組 子どもの主体的なスポーツや文化芸術活動の活性化

◆ 大学と連携した体力向上モデル実施

体力向上モデル校を引き続き設置し、大学と継続的な研究を進め、取組の成果や課題等について各校へ周知し、市全体の体力向上をめざします。また、教育委員会で体力向上のあり方について研究を進め、学校においてより主体的な研究を推進します。

◆ 運動に親しむ子どもの増加に向けた取組

子どもたちが生涯にわたって運動に親しむことができる環境の整備を図ります。運動習慣の形成に大きく寄与すると考えられる体育科及び保健体育科の授業改善に取り組み、学びのコンパスの考え方に基づいた体育授業のあり方について研究を進めることで、運動に興味を持ち、主体的に運動を行うことができる子どもの増加をめざします。

◆ 子どもの主体的なスポーツや文化芸術活動の活性化（関連：基本施策9）

子どもが主体的にスポーツや文化芸術活動に取り組むことを通じて、学習意欲を高め、責任感や連帯感を育み、良好な人間関係を形成し、健やかな心身を養います。部活動や地域クラブ活動を多様な学びや経験を得る場として位置づけ、地域との連携や指導体制の工夫を図りながら、持続可能な仕組みを構築し、健全な育成に資する効果的な活動の活性化を推進します。



コラム 基本的視点でひらく 学びのトビラ

「デジタルで変わる！ 堺高校の教育 DX チャレンジ」

堺市立堺高校は、令和5（2023）年度に文科省からリーディング DX スクールへ指定され、生成 AI などの ICT を活用した教育活動を積極的に進めています。リーディング DX スクール事業では、全国の小中高등학교（約 200 校）の好事例が紹介され、こどもの学びや教育 DX の推進に寄与しています。

～ 主体的な学びにつながるクラウドの活用 ～

堺高校では、クラウドを活用した学びが進んでいます。一般的なデータの見方や実験ごとの参考資料等、多くの資料をクラウドに保存し、その中から必要とする資料を生徒自らが考え、閲覧し、自身の実験に活用しています。実験後のレポート作成においても、クラウド上で編集することで、いつでも、どこでも、生徒から教員へ作成進捗や記載内容を相談でき、作成の途中段階からの確かなアドバイスを受ける事ができています。



入手した資料を基に
実験データを観察する様子

クラウドは、便利なツールだけにとどまらず、こどもの主体性を引き出す基盤となっています。

～ 思考を深めるきっかけとしての生成 AI の活用 ～

堺高校では、生成 AI を活用した英語教育に取り組んでいます。生成 AI が作成した英会話や画像を生徒が読み取り、誤った情報を見つけ出します。

生徒はただ英文を読むだけでなく、どこが誤っているか、なぜ誤っているか、正しい情報へ修正するためにはどうすれば良いかを考え、修正するためのプロンプト（指示文）を英文で作成し、正しい表現への修正を試みます。この一連のプロセスは、単なる英語力の向上にとどまらず、論理的思考力を育む学びとなっています。

～ 生成 AI で時間を生み出す文化祭の準備 ～

お店に行く時間が減った分、話し合いに時間をかけることができました！



堺高校では、文化祭準備においても生成 AI を活用しました。文化祭の模擬店で何を売るか、どれだけ作るかを検討する際はだかるのが、材料費や予算の計算です。そこで生徒たちが想定する食材や数量をもとに、生成 AI が価格計算を行うことで、実際にスーパー等へ行く時間を省略しました。その結果、実際の価格確認は最小限に、その分生み出した時間を、どうすればもっと売れるかなどの企画立案や販売戦略に集中できるようになりました。

単に時間を生み出すことができただけでなく、収支のシミュレーションを通して、生徒たちは実社会に近い課題に取り組む経験を積むことができました。

基本的方向性 2

誰一人取り残さず、こどもの学びを支えます

基本的方向性 2 | こどもの学びを支える教職員・学校の姿

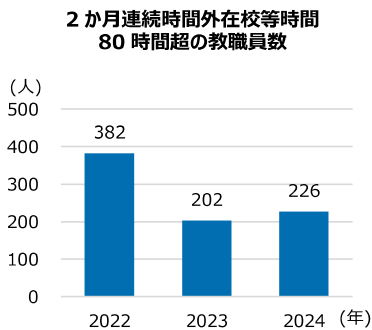
誰一人取り残さず、こどもの学びを支えます

基本的方向性 2 は、「誰一人取り残さない」という信念のもと、こどもの人権を守り、こどもの学びを支えるための教職員や学校園の取組等を整理しました。こどもの SOS を見逃すことなく、多様な主体と連携しながら問題解決に向かうことができる指導力のある教職員の育成、働きやすく「働きがい」のある職場環境の整備による教職員のウェルビーイングの向上、その先につながる優秀な人材確保に努めます。また「未来をつくる堺の誇り (PRIDE)」を活用した、教職員の“意識改革”と、不祥事案を未然に防ぐための“自らの気づき”に向けた継続的な取組を行い、信頼される学校園、教職員をめざします。

学習面では、多様な学習方法・学びの場の提供により、個々の教育的ニーズに応じた包摂性と包括性を備えた支援体制を構築します。共生社会の一員として、ともに認め合い、支え合うことができるこどもを育むことをめざして、連続性のある多様な学びの場を整備し、継続的で一貫した支援を実現します。日本語指導が必要なこどもへの日本語教育や、中学校夜間学級での学習等も含め、個々のこどもに応じた学習の機会を保障します。

基本施策 4 // 学校マネジメント力

現代は、いじめや不登校等、こどもの抱える課題が多様化・複雑化しています。これらの課題に学校全体に対応し、こどものウェルビーイングを確保するために、信頼される教職員の育成とあわせて優秀な人材の確保をめざします。専門性を高める継続的な研修体制を整備することによって教職員が資質・能力を向上させ、また、こどもの声を学校運営に積極的に取り入れる学校マネジメントを推進します。さらに、こどもの教育を支えるためには教職員自身のウェルビーイングも重要であるとの観点から、校園長がリーダーシップを発揮し、働きやすく「働きがい」のある職場環境の整備を行い、業務の効率化、教育 DX による校務改善、メンタルヘルス対策の充実等を図り、教職員がいきいきと働ける環境を創出します。さらに、「未来をつくる堺の誇り (PRIDE)」の徹底により不祥事を起こさないよう、定期的な研修の実施、相談体制の整備、組織風土の改善を通じて、保護者、地域、社会から信頼される学校組織の構築を推進します。



(資料) 堺市教育委員会調べ

成果指標	(令和 7 年度) 現状値	(令和 12 年度) 目標値
前年度までに、近隣等の小中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った学校の割合	小 : 72.9% 中 : 83.7%	小 : 80.0% 中 : 86.0%
「私たちの職場では、お互いに理解し認め合っている (そうだとまあそうだ)」と答えた教職員の割合	82.4%	90.0%
勤務時間外在校等時間が月平均 45 時間以下の教員の割合	(令和 6 年度) 76.4%	87.0%

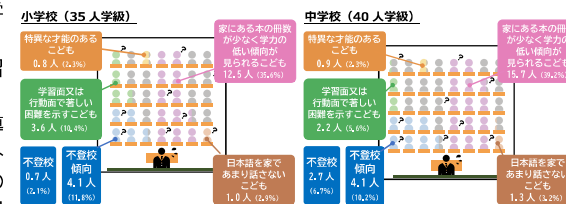
基本施策 5 // 誰一人取り残さない教育



こどもの多様な障害の特性に対応するために、インクルーシブ教育システムの構築を進め、特別な支援が必要なこどもの教育的ニーズに応じた指導・支援体制を整備します。交流及び共同学習の推進、多様な学習方法の導入によるデジタル教材の活用、探究的な学習等、こどもの特性や学習スタイルに応じた学びの選択肢の拡充を図ります。また、連続性のある「多様な学びの場」を整備し、個々のこどもに応じた指導の充実を図ります。

日本語指導が必要なこどもや不登校や病気療養等の理由で登校できないこども、中学校夜間学級に通学する生徒等に向けて、個々の環境や状況に応じた学習の機会を保障します。そのために、すべての教職員の専門性や指導力を向上させ、スペシャルサポートルーム (P.56 参照) 等の体制の充実により、「学びの場」を確保し、学習の機会を保障します。

学校における児童生徒の多様性



(資料) 文部科学省

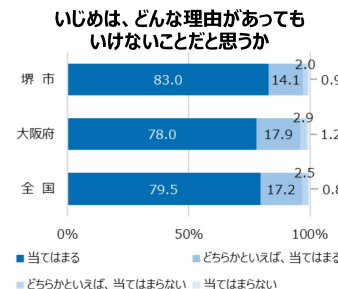
成果指標	(令和 7 年度) 現状値	(令和 12 年度) 目標値
「これまでに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた (当てはまる・どちらかといえば当てはまる)」と答えた児童生徒の割合	小 6 : 82.4% 中 3 : 76.4%	小 6 : 90.0% 中 3 : 85.0%

基本施策 6 // こどもの安全・安心



こどもが身体的・精神的に安全・安心に過ごせる環境をつくるために、いじめの未然防止・早期発見等に努めます。教職員がこどもからの SOS を見逃さないよう、積極的な生徒指導の実施や教育相談体制の充実等、校長のリーダーシップのもと、校内での組織的な対応を図ります。また SNS 等を通じたいじめや、性暴力被害の防止に向けた研修等にも取り組み、教職員の資質・能力の向上を図り、予防的な指導の充実に努めます。

また身体的な安全の確保のために、学校園における安全対策を徹底し、自然災害や交通事故、犯罪等の様々な危険に備え、地域や関係機関等と連携しながら、こどもの安全を確保する取組を実施します。






(資料) 全国学力・学習状況調査 (令和 6 年度)

成果指標	(令和 7 年度) 現状値	(令和 12 年度) 目標値
「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる (当てはまる・どちらかといえば当てはまる)」と答えた児童生徒の割合	小 6 : 74.8% 中 3 : 79.6%	小 6 : 80.0% 中 3 : 85.0%

第 1 章 本市の教育理念
第 2 章 現状と課題
第 3 章 基本的方向性 2
第 4 章 基本的方向性 3
推進体制

資料編

基本施策	主な基本的視点
<h2>4 学校マネジメント力</h2> <p>【ゴール】すべての教職員と子どもが安心して 学び、働き、成長できる学校</p> <p>校園長がリーダーシップを発揮し、信頼される教職員の育成、働きやすく「働きがい」のある職場環境の整備を推進する。また、不祥事ゼロをめざす。</p>	<p>ウェルビーイング  教職員の健康・安心</p> <p>教育 DX  働きやすく「働きがい」のある学校</p> <p>界が進める「新たな学校のあり方」  強みや資源の活用</p>

主な取組

◆ R-PDCA サイクルによる学校経営の推進

全学校園で「学校力向上プラン」を作成し、教職員が自校の目標を共有しながら取組の検証・改善を行う R-PDCA サイクルによる学校経営を推進します。また、教育計画を作成し、カリキュラム・マネジメントを推進します。

こども基本法の観点から、こどもが年齢や発達に応じて意見を表明する機会を持ち、それらの意見を参考に運営される学校園をめざします。

堺版コミュニティ・スクールを推進し、各学校で、学校と保護者や地域住民が参画して学校経営方針の共有や課題の協議、学校運営の評価を行い、地域と連携した学校改善を行い、法に基づく「コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）」の導入に向けた検討を進めます。

◆ 教職員研修の充実

堺市教員育成指標に基づき、教員のキャリアステージに応じて身につけるべき資質・能力を育成するための研修を計画的・体系的に実施し、教職員が生涯にわたり学びを継続できる研修体制を確立します。教職員自身が「なぜ学ぶのか（学ぶ意義）」を自覚し、「どのように学ぶか」「何を学ぶか」を選択しながら学びを進める「自律的な学び」となるよう、研修観の転換を図ります。

受講しやすい動画配信型やオンライン型の研修を充実させ、参集型の研修においても対面での良さを生かした内容となるように工夫するなど、効果的な研修実施をめざします。また、生成 AI の利活用を含む ICT 活用指導力やファシリテーション能力等、今後新たに求められる教職員の資質・能力の向上を図ります。

学校園においては、研修主任を核とした校園内研修体制の活性化を図り、ICT の効果的な活用方法も含め、「学びのコンパス」の考え方に基づいた授業改善により、教員の授業力向上につなげます。

さらに、いじめの未然防止や早期発見・早期対応に向けた取組として、いじめ問題の対応力向上の研修を推進します。

◆ 優秀な教職員の確保と人材育成

優秀な教職員を確保すること、現職の教職員の育成を行うことの 2 面から、よりよい組織の構築を図ります。教員養成の段階から、大学と連携しながら、「堺・教師ゆめ塾セミナー」や「堺・学校インターンシップ事業」等を通じて、次代の学校教育を担う人材を養成し、また、堺市教員育成指標に基づく体系的な研修を通じて、教員育成に取り組めます。

教員採用選考試験においては、長期的な視点に基づいた教員の需要見込みにより、計画的・継続的な採用を行います。また、広報活動を工夫し、本市の教育の魅力を広く周知します。加えて、社会情勢に応じた選考方法の工夫改善や大学との連携を図りながら、優秀な人材の確保に取り組めます。

基本施策の方向性	主な取組
<p>学校マネジメントの推進</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校経営の改善と整備 働きやすく「働きがい」のある環境の整備 <p>よりよい学校組織の構築</p> <ul style="list-style-type: none"> 教職員の資質・能力の向上 信頼される教職員の育成 	<ul style="list-style-type: none"> R-PDCA サイクルによる学校経営の推進 教職員研修の充実 優秀な教職員の確保と人材育成 学校業務の効率化・適正化の推進 教職員のメンタルヘルス対策の充実 不祥事の未然防止策の徹底 学校組織の構築に向けた人事配置と育成支援

◆ 学校業務の効率化・適正化の推進

働きやすく「働きがい」のある学校園の実現のため、学校園の働き方改革の進捗状況を調査し、学校園の業務改善の好事例を全市に横展開します。個々のウェルビーイングを創出・向上させるため、学校園における働き方改革の効果的な取組事例や、心とからだの健康についての情報を発信するなど、学校園の働き方改革の着実な実施をめざします。

◆ 教職員のメンタルヘルス対策の充実

教職員のメンタルヘルス不調の予防、早期発見・早期対応、職場復帰支援・再発防止に取り組む、教職員が心身ともに健康で、いきいきと働ける環境整備に取り組めます。




◆ 不祥事の未然防止策の徹底

体罰やハラスメント行為等の不祥事の根絶に向け、校園長のリーダーシップのもと各学校園でコンプライアンスが徹底された組織風土の醸成に取り組めます。過去の度重なる不祥事の教訓を生かし、有識者を交えた「安全・安心・輝く笑顔を守り育てる学校園」会議を端緒に、すべての教職員が「自分事」として捉え、自らの「気づき」で不祥事を未然防止できるよう、「未来をつくる堺の誇り（PRIDE）」を活用した研修等に取り組めます。

◆ 学校組織の構築に向けた人事配置と育成支援

適切かつ効果的な人事配置により、主幹教諭等を含めた学校組織体制の確立を図ります。また、管理職の資質・能力を向上させるため、学校マネジメント等に関する管理職研修を実施します。特に、体罰やハラスメントの防止、個人情報の適正管理等、学校園における不祥事の根絶に向けた管理職のマネジメント力の更なる向上を図ります。また、主幹教諭等のキャリアステージに応じた研修を実施し、学校園における人材の育成を支援します。



基本施策	主な基本的視点
<p>5 誰一人取り残さない教育</p> <p>【ゴール】こどもの学びの機会を保障し、 多様な学びの場と学習方法が選択できる学校</p> <p>個々のこどもに応じた指導の充実に向けて、教職員の専門性や指導力向上をめざす。また、教職員や学校が、学校内・関係機関と連携・協働し、学校全体でこどもを支える。</p>	<p>ウェルビーイング  <small>こどもの健やかな成長</small></p> <p>教育 DX  <small>個々のこどもに応じた学習保障</small></p> <p>堺が進める「新たな学校のあり方」  <small>安心感の育生え</small></p>

主な取組

◆ インクルーシブ教育システムの構築をめざす取組

障害のあるこどもの状況に応じた指導を充実するために、合理的配慮の提供及び基礎的環境の整備を図ります。本人や保護者等と対話を重ね、個々の障害の状態等に応じた支援方法について創意工夫し、計画的・継続的な交流及び共同学習の実践を進めます。とりわけ、通級による指導については、こどもの状況や教育的ニーズを丁寧に把握し、個別の指導計画に基づいた支援を行います。通常の学級担任や保護者との連携を強化し、学校全体で発達障害のあるこどもを支える体制を整備します。

個別の教育的ニーズに応えるため、通常の学級、通級による指導、支援学級、支援学校といった連続性のある「多様な学びの場」の円滑な接続と一層の充実を図ります。障害のあるこどもと障害のないこどもが、可能な限り同じ場で共に学ぶことを追求しつつ、個別の教育的ニーズに的確に応える指導を提供できる多様な柔軟な仕組みを整備する、インクルーシブ教育システムの構築をめざします。

支援学校全体のあり方については、児童生徒数の推移を見極めた上で支援学校の整備計画の必要性を含め検討を進めます。

◆ 特別支援教育における教職員の専門性や指導力の向上

多様な障害の特性を有するこどもへ対応するための人材の育成や研修の充実を図り、障害のあるこどもの支援について経験豊かな専門家による指導・助言等を通して、教員の専門性や指導力の向上を図ります。

◆ 支援体制・相談機能の充実

基礎的環境の整備のための施設改修や ICT の活用、障害のあるこどもに直接支援する特別支援教育支援員、医療的ケアを行う医療的ケア看護職員、支援教育サポーターの活用等、個々の教育的ニーズに応じた適切な指導や必要な支援を充実させます。

基本施策の方向性	主な取組
<p>ともに認め合い、支え合う特別支援教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 学びの場の見直し ■ 就学前から卒業後までの切れめのない支援 ■ 教職員の専門性の向上 <p>個々の環境や状況に応じた学習機会の確保</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 学びへアクセスできないこどもの学習機会の確保 ■ 日本語指導が必要なこどもの学習機会の確保 ■ 多様な学習ニーズへの対応 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ インクルーシブ教育システムの構築をめざす取組 ◆ 特別支援教育における教職員の専門性や指導力の向上 ◆ 支援体制・相談機能の充実 ◆ 不登校や病気療養等の児童生徒への支援の充実 ◆ スペシャルサポートルームの充実 ◆ 日本語指導体制の充実 ◆ 中学校夜間学級による教育の充実

◆ 不登校や病気療養等の児童生徒への支援の充実（関連：基本施策 8）

不登校や病気療養等、様々な理由で登校することが難しい児童生徒の個々の状況に応じて、学習や学校生活に関する不安を解消します。ICT を効果的に活用しながら学びや学校とのつながりを作ること、学びにアクセスできない状況を解消し、継続して学ぶことができる機会を確保します。

◆ スペシャルサポートルーム※の充実（関連：基本施策 6、8）

教室に入れない児童生徒等を対象に、学びたいときに学べる場を確保し、学校内で安心して学ぶことができる居場所を提供します。学びが途切れることがないように、個々のこどもの状況、学校の状況に合わせた対応ができるように、取組を推進します。




※スペシャルサポートルームとは、校内教育支援教室等と呼ばれる自身のクラス以外で過ごしたいと思う児童生徒を支援するための特別な教室（保健室は除く）等のこと

◆ 日本語指導体制の充実（関連：基本施策 8）

近年における日本語指導が必要なこどもの急激な増加や、多国籍化、多言語化、散在化という多様な現状を踏まえ、外国にルーツのある児童生徒や帰国児童生徒等が安心して学び成長できるよう、指導体制を整えます。個々のこどもの状況や能力に応じて適切な日本語指導を受けることができるよう、学習機会を確保します。

◆ 中学校夜間学級による教育の充実

夜間学級では、多様な背景を持った人たちの学びたいという願いに対応して幅広い教育を行うなど、学びの機会の確保に努めます。具体的には、教育課程の基礎的・基本的な内容の定着を図るため、様々な習熟度に合わせて授業を展開し、高校進学等めざす生徒に対して進路指導の充実を図ります。

基本施策	主な基本的視点
<h2>6 こどもの安全・安心</h2> <p>【ゴール】こどもが安全・安心に過ごすことができる学校</p> <p>多様な主体と連携し、身体的・精神的に安心できる環境を確保する。</p>	<p>ウェルビーイング  こどもの健やかな成長</p> <p>教育 DX  個々のこどもに応じた学習保障</p> <p>界が進める「新たな学校のあり方」  安心感の育生え</p>

主な取組

◆ いじめの未然防止と対応の徹底（関連：基本施策 2、8）

児童生徒が互いのよさや多様性を認め合うことのできる授業等の教育活動を通じて、いじめや不登校等の未然防止に努めます。また、中学校区における生徒指導に連続性と一貫性をもたせ、生徒指導主事を中心とした生徒指導体制のもと、こどもの状況を的確に把握し、課題を抱えるこどもにきめ細かく対応します。「堺市いじめ防止基本方針」や「学校いじめ防止基本方針」に基づき、校長のリーダーシップのもと、学校全体でいじめの未然防止、早期発見、組織的な対応に取り組みます。

いじめの対応にあたっては、教職員がいじめの定義を正確に理解し、こどもの発するサインを見逃さず、いじめの初期段階から積極的に認知、学校全体で情報共有し、組織的な早期の対応を徹底します。また、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、スクールロイヤー等の専門家や関係機関と連携し、チームによる早期解決を図ることができるよう支援体制を充実させます。

いじめの重大事態の対応にあたっては、対象児童生徒や保護者の意向等を踏まえて、中立・公正な調査を行い、対象児童生徒や保護者に寄り添った真摯な対応と再発防止策に取り組みます。また、こども青少年局や区役所等の関係部局との連携を強化し、早期解決に向けた対応の充実を図ります。

◆ 性暴力被害の防止（関連：基本施策 2、8）

こどもが性暴力の被害者にも加害者にもならないための当事者意識の啓発を行います。また、学校園・教職員向けの性暴力被害の未然防止と適切な対応に向けたガイドラインを活用し、教職員の知識と対応スキルを高め、児童生徒の安全を守るための支援体制を強化します。

また、児童生徒や保護者に対し、校内や専門機関等の相談窓口の周知に取り組みます。

◆ 児童虐待への迅速かつ適切な対応（関連：基本施策 8）

教職員は児童虐待を発見しやすい立場にあることから、児童虐待への適切な対応に向けて、教職員の資質向上や意識の高揚に努め、早期発見・早期対応を図ります。

基本施策の方向性	主な取組
<p>安心して過ごせる環境の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 未然に防ぐ予防的な生徒指導 ■ 即座に対応し、継続的に支援する生徒指導 ■ 校内の教育相談体制の充実 <p>こどもの身体的な安全の確保</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 学校における安全対策の徹底 ■ 地域や関係機関等と連携したこどもの安全確保 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ いじめの未然防止と対応の徹底 ◆ 性暴力被害の防止 ◆ 児童虐待への迅速かつ適切な対応 ◆ 校内教育相談体制の充実 ◆ 学校安全の推進 ◆ 安全・安心でおいしい学校給食の提供 ◆ 学校環境衛生活動の実施

◆ 校内教育相談体制の充実（関連：基本施策 5、8）

児童生徒が抱える多様な悩みや課題に対して、SOSを見逃すことがないように、「チーム学校」として、組織的に支援をする校内教育相談体制を充実させ、安心できる環境を整備します。

◆ 学校安全の推進

各学校園で、学校施設等の安全点検やこどもに対しての安全指導を計画的に行うための学校安全計画に基づき、定期的な検証・改善を行いながら、全教職員の共通理解のもと、こどもの安全管理と事故防止の徹底を図ります。自然災害からこどもの安全を確保するため、自然災害のリスクを事前に想定し、各学校園で避難計画を定め、定期的に避難訓練等を実施します。

登下校時のこどもの安全確保に向けて、地域のボランティアや PTA で支えられている見守り活動の推進、地域や関係機関と調整・連携を図ります。また、教育委員会と警察との連携協定に基づき、登下校等における犯罪被害防止に向けた情報共有や安全対策に係る協力体制を強化します。

◆ 安全・安心でおいしい学校給食の提供

O157 堺市学童集団下痢症の発生を教訓として、「学校給食衛生管理基準」を遵守し、安全・安心を第一に、児童生徒が楽しく食事ができる、おいしい学校給食を提供します。

また、食物アレルギーを有する児童生徒が安全・安心に喫食できるよう、誤配・誤食事故防止の徹底に取り組みます。

◆ 学校環境衛生活動の実施

発達段階にある児童生徒等が集団で長時間過ごす学校園において、児童生徒等の健康の保持増進や心身の発育発達、学習能率の向上を図るためには、健康的で快適な学習環境の整備が不可欠です。地域や各学校園の実情に応じた適切な学校保健計画に基づき、地域や学校薬剤師会等の関係機関と連携しながら、円滑な学校環境衛生活動を推進することにより、適切な環境衛生の維持・管理に努めます。

コラム 基本的視点でひらく 学びのトビラ

～ みんなでつなぐ、こどもの学び ～

同じ中学校区の小学6年生の保護者を対象に、合同の進路説明会を開催している学校があります。中学校生活の様子や中学校卒業後の進路について、中学校進学前に聞くことができる機会は安心感につながります。また、小学校と中学校が連携して、中学校の教職員が持つ知識を小学校の保護者や教職員と共有することで、スムーズな進学につながります。



合同進路説明会の様子



先の見通しを持って中学校に進学する方が入学してからのギャップが少なくなるとし、年々変わる入試制度について丁寧に紹介されていて良かった。(保護者)



参加した保護者の方からは好意的な意見が多く、中学校進学への不安の解消につながっていると感じた。(小学校教員)

～ みんなで支え合う、こどもの学び ～

同じ中学校区にある小学校で、臨海学校の活動の一部を合同で実施している学校があります。プログラムのひとつであるキャンプファイヤーは、これまで各学校が個別に準備し、子どもたちが体験していましたが、合同で実施することで、複数の学校の教職員が協力して事前準備を進めることができるようになりました。また、子どもたちにとっても、参加人数が増えることで体験のバリエーションが広がり、より盛り上がりのある活動となり、楽しい時間を過ごすことができます。キャンプファイヤーのほかにも移動用のバスを共同で手配するなど、各学校が試行錯誤しながら支え合っています。

他の小学校のみんなと一緒に、大勢でフォークダンスを踊ったことが心に残っています。

(小学生)



「名前何ていうの?」「前〇〇で会ったよね」など児童が発言し、新しい人間関係を築く様子が見られてよかった。(小学校教員)



キャンプファイヤーの準備をする教職員



熱中症対策を行う教職員



学校を超えた、こどもの交流

基本的方向性 3

こどもを中心にすべての人が連携・協働し、
学びを支える教育環境を充実させます

基本的方向性3 | こども・学校を支える教育環境

こどもを中心にすべての人が連携・協働し、学びを支える教育環境を充実させます

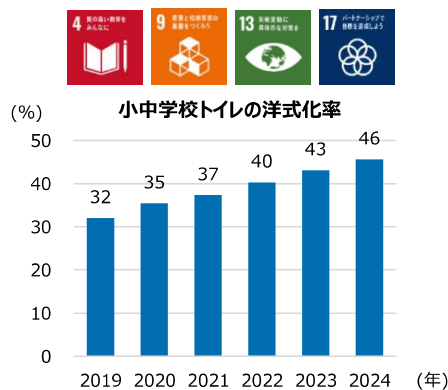
基本的方向性3は、こどもの学びや学校園、教職員の取組等を支える教育環境の整備に加え、こどもや市民の学びを支え、学校教育と連動した取組を行う社会教育、生涯学習、これらの実現に向けた、家庭や地域、関係諸機関等、学校園の外に広がる様々な主体との連携や協働のあり方、方向性について示しています。こどもの貧困や虐待、不登校児童生徒の増加、日本語指導が必要なこどもへの対応等、学校園が抱える課題は多様化・複雑化しており、学校園だけの対応には限界があります。そのため、行政としての体制や連携を強化することに加え、家庭・地域・企業・大学等との連携・協働、専門家の活用により、地域社会全体でこどもを支える体制の構築が求められています。「社会に開かれた教育課程」の実現に向け、地域や保護者との協働を進めます。

また、少子化に伴い、小規模校が増加している現状を踏まえ、学校規模・学校配置の適正化に取り組みます。

人生100年代を見据え、社会教育、生涯学習環境の充実を図り、こどもを含む市民の学びを支える教育環境を整備します。

基本施策7 // 持続可能な教育環境

日々の学習や学校生活を支える教育環境を整備します。ICT環境の整備、最適化によるICT活用の促進を図ります。また、校舎等の老朽化対策、災害時の避難所としての活用も踏まえた空調設備の整備により、すべてのこどもが快適に学校生活を行える良好な環境を整備します。学校園で事故が発生することがないように点検・保守を確実に実施し、安全・安心な環境を維持します。さらに、学校規模及び学校配置の適正化と並行して、長期的な施設整備計画に基づく改修・建替えを推進するなど将来を見据えた持続可能な教育環境の充実を図ります。



(資料) 堺市教育委員会調査

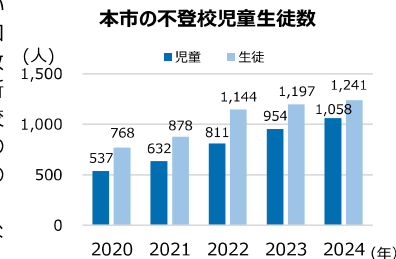
成果指標	(令和7年度) 現状値	(令和12年度) 目標値
「コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要サポートが受けられている(そう思う・どちらかといえばそう思う)」と答えた学校の割合	小：68.5% 中：76.8%	小：95.0% 中：95.0%
学校体育館の空調(冷房)の整備率	(令和6年度) 0%	100%

基本施策8 // 学校を支える支援体制



こどもを取り巻く課題が多様化・複雑化している現代において、貧困、虐待、不登校、外国にルーツのあるこどもの増加等、学校園だけでは解決困難な課題の解決に向けて、行政としての体制や連携を強化し、教育委員会をはじめ、市役所や区役所の関係機関、外部専門家等の多様な主体が学校園と連携し、包括的に支援します。不登校や病氣療養等の理由で登校できないこども、日本語指導が必要なこども等の個々の状況に応じた支援を充実させます。

また、経済的な理由によって就学の機会が失われることなく、すべてのこどもが安心して学校生活を送ることができるよう、教育の機会均等の確保に向けた取組を推進します。



(資料) 文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」

成果指標	(令和6年度) 現状値	(令和12年度) 目標値
学校外で専門機関等の相談・指導等を受けている不登校児童生徒の割合	23.8%	34.3%

基本施策9 // 社会で支えるこどもの育ち

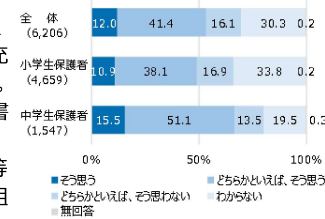
地域社会全体でこどもを含む市民の学びを支えます。学校・家庭・地域が相互に理解し、それぞれが多様な機関等と相互支援しながら協働し、すべての人が学び直すことや継続して学び続けることができる環境を整備します。

地域の「知の拠点」として、図書館の利用促進を一層図り、来館せずに資料や情報にアクセスができるサービス等をさらに充実させ、いつでも、だれでも、どこからでも学べる環境を整えます。家庭、地域、市立図書館、学校が連携・協働して市民の読書活動を推進します。また、中央図書館の再整備を推進します。

部活動の地域連携・地域展開、放課後児童対策等事業等の推進に加え、これまで学校教育及び社会教育を通じて取り組んできた家庭教育支援については、支援の取組の効果がより一層高まるようにするため、教育委員会全体で、学校・家庭・地域の連携のもと、家庭教育支援の充実に向けた取組を推進します。






お住まいの地域で、中学校区内の小中学校や地域が連携して教育活動を行っているか



(資料) 堺市義務教育基本調査 (2024年)

成果指標	(令和7年度) 現状値	(令和12年度) 目標値
「コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解が深まった(そう思う・どちらかといえばそう思う)」と答えた学校の割合	小：83.7% 中：90.7%	小：90.0% 中：94.0%
「読書は好き(当てはまる・どちらかといえば当てはまる)」と答えた児童生徒の割合	小6：68.6% 中3：51.8%	小6：76.0% 中3：66.0%
市立図書館における市民一人当たり年間貸出点数	(令和6年度) 4.6点	4.8点

第1章 市の概要
本市の教育理念
第2章 教育を取り巻く現状と課題
第3章 本プランの目標
基本的方向性1
基本的方向性2
基本的方向性3
第4章 推進体制
資料編

基本施策	主な基本的視点
<p>7 持続可能な教育環境</p> <p>【ゴール】適切かつ効果的に学習を行うことができる教育環境</p> <p>日々の学習や学校生活を支える教育環境、将来を見据えた持続可能な教育環境を充実させる。</p>	<p>ウェルビーイング</p>  <p>こどもの健やかな成長</p> <p>教育 DX</p>  <p>よりよい授業による学びの充実</p> <p>界が進める「新たな学校のあり方」</p>  <p>強みや資源の活用</p>

主な取組

◆ 学校の ICT 環境の整備・最適化

児童生徒用パソコンと通信ネットワーク環境を安定的に維持管理し、時代のニーズに応じた教育環境を整備することで、こどもの学びを支えます。

また、こどもが児童生徒用パソコンを活用して、授業や自分自身で取り組む学習を進められるよう、引き続き授業支援ソフトやドリルコンテンツ等 ICT を活用した学習環境を整備します。また、必要に応じて、連絡や情報共有、教材の配付・回収等、校務における ICT 活用ができる環境を整備します。

◆ 点検・保守の確実な実施

学校園で事故が発生することがないように校舎及び学校施設の点検・保守を適正に実施し、持続可能で安全・安心な教育環境を整備します。

◆ 機能的な改修

エレベーターの設置等の校内バリアフリー化やトイレ改修等の機能的改修を継続的、計画的に、学校園の状況やこどもの状況等を鑑み、優先順位を考慮しながら実施します。また省エネルギー化等を組み合わせ、効率的な改修を行います。

◆ 学校施設・設備の計画的な整備




老朽化基礎調査等の結果を基本としつつ、定期点検の結果やその他調査結果、人口動向等様々な観点を考慮し複合的な判断で順位付けを行い、長寿命化だけでなく、改築も含めた老朽化対策を実施することで教育環境の向上を図ります。

基本施策の方向性	主な取組
<p>日々の学習や学校生活を支える教育環境の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 安全、安心に過ごすことができる教育環境の充実 <p>将来を見据えた持続可能な教育環境の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 時代の潮流や社会的な課題に対応した教育環境の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の ICT 環境の整備・最適化 点検・保守の確実な実施 機能的な改修 学校施設・設備の計画的な整備 学校規模及び学校配置の適正化

◆ 学校規模及び学校配置の適正化

こどもにとってより良い教育環境を将来にわたり確保するためには、学校の大きなねらいである集団の持つ教育機能を十分に発揮し、学校の規模や配置に起因する様々な教育課題を解消する必要があります。そのため、学校規模として 11 学級以下（支援学級を除く）の小学校については、すべての学年においてクラス替えが可能となるよう、児童数の推移等を勘案しながら、一定の方針のもと様々な手法を検討し、学校規模及び学校配置の適正化に着実に取り組みます。



基本施策	主な基本的視点
<h2>8 学校を支える支援体制</h2> <p>【ゴール】子どもを取り巻く多様かつ複雑な課題に対応する支援体制</p> <p>学校だけでは解決が困難な多様かつ複雑な課題の解決に向けて、校外の多様な機関による支援の制度や仕組みの充実により、学校を支える。</p>	<p>ウェルビーイング  地域・社会への広がり</p> <p>教育 DX  個々の子どもに合わせた学習保障</p> <p>堺が進める「新たな学校のあり方」  強みや資源の活用</p>

主な取組

◆ 多様な専門家や関係機関による連携した支援

学校園だけでは解決が困難な貧困、虐待、不登校、いじめ、性暴力、発達的な課題等、多様化・複雑化する課題の解決に向けて、スクールロイヤー等の専門家や、市役所や区役所の関係機関等と連携します。

◆ 教育相談体制の充実

子ども、保護者、教員を対象に面接相談を行う教育相談窓口において、相談者の抱える課題の要因や背景を丁寧に整理し、学校をはじめ児童福祉や精神保健等の専門機関と連携して課題の解決に向けて支援します。また、24時間受付の電話教育相談窓口や SNS を活用した相談窓口といった相談しやすい体制を整備します。区役所において、家庭教育や学校生活等の子どもに関する悩みに対応し、学校や関係機関等と連携した課題解決に取り組みます。

◆ 不登校や病気療養等の児童生徒への支援（関連:基本施策 5）

不登校の児童生徒の社会的自立や学校復帰に向けて、学校外の居場所である教育支援教室での支援や、フリースクール等民間施設等と連携した支援、支援に関する情報の収集・発信を行います。また、病気療養中の児童生徒については、堺市総合医療センター内に設置している院内学級を通して、今後も引き続き支援を行います。

◆ 日本語指導が必要な子どもを取り巻く課題への支援（関連:基本施策 5）

外国にルーツのある子どもやその家族を取り巻く課題は、生活言語や学習言語の習得だけでなく、友人との関わりや、不登校、進学に関する課題等、多岐にわたります。これらの課題解決に向けて、日本での日常生活や学校生活を円滑に送ることができるよう、今後も引き続き支援を行います。

◆ 児童虐待への迅速で適切な対応（関連:基本施策 6）

児童虐待への適切な対応に向けて、早期発見・早期対応を図り、虐待が疑われる子どもについては、区役所や子ども相談所等の関係機関と学校園が連携し、的確かつ適切に対応します。

基本施策の方向性	主な取組
<p>多様な機関等による連携した支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 子ども、家庭、学校を支える相談体制の充実 ■ 市役所内の部局間で連携した支援 <p>制度や仕組みの充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教育の機会均等に向けた経済的負担の軽減 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 多様な専門家や関係機関による連携した支援 ◆ 教育相談体制の充実 ◆ 不登校や病気療養等の児童生徒への支援 ◆ 日本語指導が必要な子どもを取り巻く課題への支援 ◆ 児童虐待への迅速で適切な対応 ◆ 教育の機会均等を図るための取組の推進 ◆ 小学校給食費の無償化




◆ 教育の機会均等を図るための取組の推進

経済的な理由によって就学の機会が失われることなく、すべての子どもが安心して学校生活を送ることができるよう、教育の機会均等の確保に向けた取組を推進します。

◆ 小学校給食費の無償化

学校給食が子どもの健全な成長と発達を支えるための重要な役割を担っていることに鑑み、子育て世帯の経済的負担を軽減し、安全で安心な学校給食を提供することを目的に、小学校及び支援学校小学部の給食費無償化を実施します。



基本施策	主な基本的視点
<h2>9 社会で支えるこどもの育ち</h2> <p>【ゴール】学校・家庭・地域が相互に理解し、それぞれが多様な機関等と相互支援できる環境</p> <p>家庭や地域の教育力の向上を図り、学校・家庭・地域が多様な機関等と連携しながら、地域社会全体で学びを支えることができる環境を整備する。</p>	<p>ウェルビーイング  地域・社会への広がり</p> <p>教育 DX  個々の子どもに応じた学習保障</p> <p>界が進める「新たな学校あり方」  安心感の好生え</p>

主な取組

- ◆ **堺版コミュニティ・スクールと連携した地域学校協働活動の推進（関連:基本施策 4）**
地域全体で未来を担うこどもの成長を支える地域学校協働活動を、堺版コミュニティ・スクールと連携しながら推進し、学校と地域の連携・協働の充実を図ります。
- ◆ **地域住民や地域の多様な機関・団体等との連携・協働の推進**
企業、NPO 法人や各種団体等と連携・協働し、講師派遣や施設見学をはじめとした学習プログラムを提供する「企業による学びの応援プログラム」の活用により、子どもから大人までを対象とした様々な教育活動や地域活動の活性化を支援します。
- ◆ **地域人材の発掘と育成**
地域と学校の連携・協働の担い手となる地域コーディネーターや、こどもの学校生活及び学校園の教育活動のサポートに参画する地域人材の発掘や育成等の取組を行います。
- ◆ **家庭教育支援の充実（関連:基本施策 1～8）**
保護者等に対して、基本的な生活習慣や学齢に応じたスマートフォンとの付き合い方等の啓発や、家庭での学びの参考となる情報や相談窓口等の情報の発信を行います。また、家庭教育支援の充実に向けて、各家庭の自主性を尊重しつつ、多様な機関・団体等と連携します。
- ◆ **社会教育関係団体の諸活動への支援**
PTA や子ども会等の社会教育関係団体によるこどもの健全育成に係る諸活動が、会員のニーズや時代に沿ったものとなるよう支援します。保護者に対しては、保護者同士のつながりを深め、自ら学び育つ「親育ち」について、学校園や社会教育関係団体が行う研修や行事との連携・協働した取組を推進します。
- ◆ **部活動の地域連携・地域展開**
少子化や教職員の働き方改革が進む中でも、子どもがスポーツや文化芸術活動に継続して親しむ機会を確保するため、学校部活動の地域との連携や地域クラブ活動への展開を推進します。

基本施策の方向性	主な取組
<p>地域住民や多様な機関・団体等との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 市役所外の多様な主体との連携 ■ 学校や教育活動に関する情報の公開と発信による信頼の構築 ■ 部活動の地域連携・地域展開 <p>学びを支える環境の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 家庭教育支援の推進 ■ 子どもを含む市民への学習機会の提供と充実 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 堺版コミュニティ・スクールと連携した地域学校協働活動の推進 ◆ 地域住民や地域の多様な機関・団体等との連携・協働の推進 ◆ 地域人材の発掘と育成 ◆ 家庭教育支援の充実 ◆ 社会教育関係団体の諸活動への支援 ◆ 部活動の地域連携・地域展開 ◆ 読書活動の推進 ◆ 図書館サービスの充実 ◆ 中央図書館の再整備 ◆ 科学に関する市民の学習支援 ◆ 放課後児童対策等事業の充実 ◆ 学校施設の開放

- ◆ **読書活動の推進**
家庭や地域、市立図書館、学校等が連携・協働して市民全体の読書活動を推進します。「堺市子ども読書活動推進計画 つながる・ひろがる堺っ子読書活動」に基づき、こどもの自主的な読書活動を啓発し、その継続を支援するため、すべてのこどもの発達段階に応じた体系的な取組を実施します。
- ◆ **図書館サービスの充実**
地域の「知の拠点」として、くらしに身近なテーマを図書館で調べる・相談できるようにし、すべての人が快適に利用できる図書館サービスの実現に努めます。界の歴史文化を保存し、次代に継承して生かすために、地域資料（郷土資料・行政資料）の収集・保存やデジタル化を進めます。また、電子書籍等インターネットを活用した情報サービス、来館しなくても資料・情報にアクセスできるような非来館型サービスを充実させます。
- ◆ **中央図書館の再整備**
昭和 46 年に閉館し、施設の老朽化がみられる中央図書館について、これまでのサービスは維持・拡充しながら、利便性の向上、居心地がいい場の提供等、新たな機能を検討し、再整備を推進します。
- ◆ **科学に関する市民の学習支援**
堺市教育文化センター（ソフィア・堺）を活用し、教育委員会、中文化会館、プラネタリウム、堺科学教育振興会等が連携して、堺市学校理科展覧会や科学催事、科学教室等を実施し、科学に関する子どもや市民の学習の機会を提供し支援します。
- ◆ **放課後児童対策等事業の充実**
放課後児童対策等事業では、活動場所や指導員を確保し、子どもに安全・安心な居場所を提供します。保護者の多様なニーズへの対応のほか、ICT を活用した利便性の向上と活動内容の充実を図り、こどもの健全な成長を支えます。また、複数の事業制度の統一化を進めます。
- ◆ **学校施設の開放**
こどもの健全育成や地域住民の健康維持及び体力向上を図り、地域コミュニティを活性化するため、運動場や体育館等を開放します。

コラム 基本的視点でひらく 学びのトビラ

～ みんなでつくる、こどもの学び ～

小学校と中学校が防災・減災をテーマにしたカリキュラムの作成や合同の防災授業に取り組んでいる中学校区があります。ある授業では、子どもたちが消防署や区役所、地域の人たちと一緒に、消火器や毛布の運搬、防災ディスカッション、心肺蘇生等、被災した際を想定した実際の活動を体験しました。活動中には、中学生が小学生をサポートするなど、それぞれの立場や役割に応じて実践する姿が見られました。

地域や関係機関との連携により、それぞれの専門性（強み）や資源を生かす取組は、社会や生活と学びを関連づけ、子どもたちの興味・関心を高める教育活動として実践されています。



煙体験を行う小学生と中学生



区役所自治推進課職員の講演



倒れた人を毛布で運搬する体験



防災授業を通して、自分たちに何ができるかを他校生・中学生と一緒に考える良い機会となりました。また、中学生と接する機会ができて、中学に進学するのが楽しみになりました。（小学生）

防災ディスカッションでは、1つの目的に対して、皆で解決しようと主体的に考えることができ、楽しい授業になりました。小学生と接する貴重な機会になっています。（中学生）



消防署、区役所、地域、小学校と中学校が一堂に会して本番さながらの訓練をするのは意義深い。（地域住民）

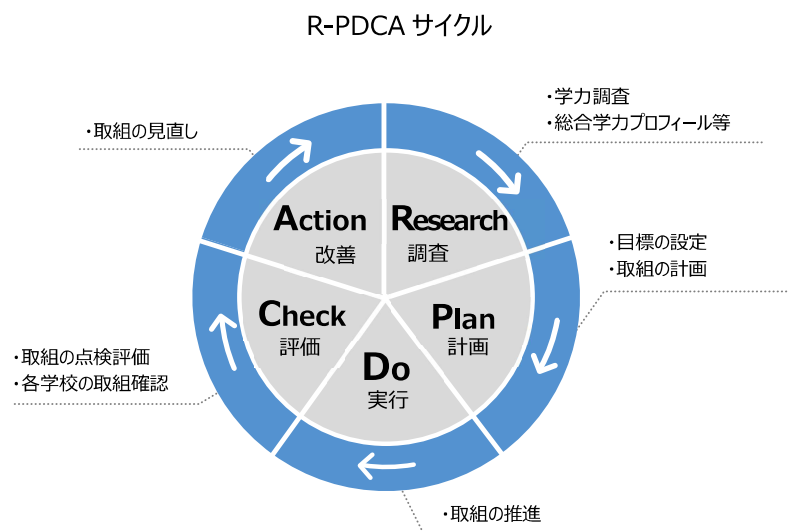
第4章 プランの推進体制

第4章 プランの推進体制

1 プランの推進体制

第4期プランを進めるにあたり、教育行政をよりよいものにし、市民への説明責任を果たし、信頼性の向上を図ることを目的として、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第26条第1項に基づき、毎年教育委員会の権限に属する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価を行います。基本施策の目的（ゴール）に対する各年度の達成度や進捗状況の点検を行ったうえで、取組の課題や有効性を検証します。その結果を踏まえ、取組内容・手法の工夫や工程の修正、社会状況の変化に応じた見直しや新たな施策の立案など、必要な改善・見直しを行い、基本施策の目的（ゴール）に向けて取り組みます。また、児童生徒の現状を把握し、適切に取組を実施するための調査を実施します。

さらに、今後は、学校だけでなく、家庭や地域、そして区役所などの行政機関との連携・協働が一層重要になります。こどもたちを地域社会全体で育てるために、家庭や地域の教育力を高める取組を進め、社会全体で、「それぞれの世界へはばたく“堺っ子”」を育む環境を整備します。



2 成果指標一覧

基本施策の目的（ゴール）の達成度や進捗を測るための指標である成果指標は、基本施策を評価するための参考数値であり、この数値のみをもって基本施策の成果とするものではありません。基本施策の評価は、取組の進捗状況等を踏まえて総合的に行います。

基本方向性1 子どもが身につける力

子どもが心身を成長させ、自ら学び、考え、判断し、行動できる力を育みます。

基本施策 1 確かな学び				
ゴール		成果指標	現状値 (令和7年度)	目標値 (令和12年度)
自ら学びを進めることができる子ども	新規	授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思うと答えた児童生徒の状況スコア（※1）	小6：68.6 中3：65.4	小6：74.0 中3：70.0
	新規	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結び付けて考えたり、生かしたりすることができると思うと答えた児童生徒の状況スコア（※1）	小6：70.0 中3：63.5	小6：75.0 中3：70.0
	新規	学力が伸びた児童生徒の割合（※2）	小5国：77.5% 小5算：68.7% 中2国：59.4% 中2数：79.1%	小5国：83.0% 小5算：74.0% 中2国：70.0% 中2数：84.0%
基本施策 2 豊かな心				
ゴール		成果指標	現状値 (令和7年度)	目標値 (令和12年度)
未来を明るく語り、前向きに社会へ向けて進むことができる子ども	新規	「自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う（当てはまる・どちらかといえば当てはまる）」と答えた児童生徒の割合	小6：78.0% 中3：76.6%	小6：85.0% 中3：83.0%
	新規	「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う（当てはまる・どちらかといえば当てはまる）」と答えた児童生徒の割合	小6：78.9% 中3：69.3%	小6：81.0% 中3：72.0%
基本施策 3 健やかな体				
ゴール		成果指標	現状値 (令和7年度)	目標値 (令和12年度)
自らの健康を育み守ることができる子ども	新規	食に関心を持ち、自ら健全な食生活を実践しようとしている児童生徒の割合	小5：87.7% 中2：85.9%	小5：90.0% 中2：90.0%
	新規	新体力テストの総合評価 A～C 判定の児童生徒の割合※3	(令和6年度) 小5：59.3% 中2：71.6%	小5：64.0% 中2：74.0%
	新規	「運動やスポーツをすることは好き（当てはまる・どちらかといえば当てはまる）」と答えた児童生徒の割合	(令和6年度) 小5：87.8% 中2：81.5%	小5：89.0% 中2：83.0%

※1（当てはまる（％）×3+どちらかといえば、当てはまる（％）×2+どちらかといえば、当てはまらない（％））/3として算出

※2 IRT（項目反応理論）を活用した堺市学力・学習状況調査において学力レベルを伸ばした児童生徒

※3 総合評価は、新体力テストの8項目の得点を合計し、A～Eの5段階で判定したもの（Aが最も得点が高い）

新規：社会状況の変化や新たな課題への対応を踏まえ、第4期プランで新たに設定

継続：これまでの取組の進捗等を踏まえ、第3期プランから引き続き設定

現状値：より精緻な分析と目標値の設定に向けて、令和7年10月時点の最新値を記載

調査資料	成果指標設定の背景、理由
全国学力・学習状況調査	本市では、子どもが「総合的な学力」を身に付けるために、子どもが自ら課題を見つけ、学びの内容や、学びの方法を選択したり表現したりすることができるような主体的な学びを進めています。子どもたちが自身で、自ら考え、自ら取り組む意識が高まっているという実感を持つことは、自ら学びを進める力が育まれていることを表す根拠の1つになると考えました。
全国学力・学習状況調査	本市では、子どもが「総合的な学力」を身に付けるために、子どもが学んだことを次の学習や実生活に結び付けて考えたり、生かしたりすることで、よりよい未来を作っていくとする行動力につながると考えています。子どもがそのような学びの実感を持つことは、自ら学びを進める力が育まれていることを表す根拠の1つになると考えました。
堺市教育委員会調べ	「総合的な学力」の向上に向けて、個々の児童生徒の学力状況に着目し、それぞれに応じた支援を行うことは重要です。学力の伸びた児童生徒の割合が向上することは、つまづきのある子どもへの支援等、個々の児童生徒に応じた実践ができてきていることの根拠の1つになると考えました。
調査資料	成果指標設定の背景、理由
全国学力・学習状況調査	子どもが前向きに社会へ向かって進むために、多様な文化や価値観を尊重できる豊かな心の育成は重要です。自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う児童生徒の割合が増えることは、他者の異なる意見や考えを前向きな姿勢で受け入れ、理解しようとする心が育まれていることを表す根拠の1つになると考えました。
全国学力・学習状況調査	持続可能な社会の創り手として、子どもたちが主体的に社会に参画することは重要です。地域や社会のために何かしてみたいと思う児童生徒の割合が増えることは、子どもたちに社会参画への意識が育まれていることを表す根拠の1つになると考えました。
調査資料	成果指標設定の背景、理由
堺市教育委員会調べ	栄養バランスのとれた食事をとり、生涯に渡って自らの健やかな体を育み守る力は、食育の取組を通じて育成する必要があると考えます。食に関する子どもの意識や行動を測ることは、食育の取組の成果を評価するための根拠の1つになると考えました。
全国体力・運動能力、運動習慣等調査	児童生徒が将来にわたって健やかに過ごすために、体力の向上は重要です。児童生徒の体力水準を客観的に把握し、低位層（D・E判定）への効果的なアプローチを行う体力向上に向けた取組の成果を評価するための根拠の1つになると考えました。
全国体力・運動能力、運動習慣等調査	子どもが自らの健康を育み守ることができる力は、体育・保健体育科の授業や体力向上の取組を通して育む必要がある態度であると考えます。運動やスポーツをすることが好きと思う児童生徒の割合の増加は、授業等の成果を評価するための根拠の1つになると考えました。

基本方向性2 こどもの学びを支える教職員・学校の姿

誰一人取り残さず、こどもの学びを支えます。

基本施策4 学校マネジメント力			
ゴール	成果指標	現状値 (令和7年度)	目標値 (令和12年度)
すべての教職員とこどもが安心して学び、働き、成長できる学校	継続 前年度までに、近隣等の小中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った学校の割合	小：72.9% 中：83.7%	小：80.0% 中：86.0%
	新規 「私たちの職場では、お互いに理解し認め合っている（そうだ・まあそうだ）」と答えた教職員の割合	82.4%	90.0%
	新規 勤務時間外在校等時間が月平均45時間以下の教員の割合	(令和6年度) 76.4%	87.0%
基本施策5 誰一人取り残さない教育			
ゴール	成果指標	現状値 (令和7年度)	目標値 (令和12年度)
こどもの学びの機会を保障し、多様な学びの場と学習方法が選択できる学校	新規 「これまでに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた（当てはまる・どちらかといえば当てはまる）」と答えた児童生徒の割合	小6：82.4% 中3：76.4%	小6：90.0% 中3：85.0%
基本施策6 こどもの安全・安心			
ゴール	成果指標	現状値 (令和7年度)	目標値 (令和12年度)
こどもが安全・安心に過ごすことができる学校	新規 「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる（当てはまる・どちらかといえば当てはまる）」と答えた児童生徒の割合	小6：74.8% 中3：79.6%	小6：80.0% 中3：85.0%

調査資料	成果指標設定の背景、理由
全国学力・学習状況調査	課題が複雑化・多様化するこれからの学校で教育活動を行うにあたり、多様な主体との連携を行う等、自校以外との関わりを持ち、それぞれの強みをいかすことで、多くのアイデアや工夫が生まれやすくなります。様々な連携を通して、教職員の働き方やこどもの学びにも選択肢が増え、多様な実践に繋がることを期待できます。 これからの学校マネジメントにおいても、こうした視点を取り入れることは重要であり、第3期から継続して、近隣の小学校と小学校、小学校と中学校の連携の広がりを測ることが、その根拠の1つになると考えました。
ストレスチェック調べ	管理職のマネジメントにより良好な職場環境を構築することが、教職員それぞれのウェルビーイングの向上につながると考えています。お互いに理解し認め合うことができている職場環境で働いているという教職員の実感は、ウェルビーイングの向上が図られる職場環境であることの根拠の1つになると考えました。
堺市教育委員会調べ	本市では、長時間勤務の解消や職場環境の改善に向けて、教職員の働き方改革に取り組んでいます。勤務時間外在校等時間について測ることは、学校園、教育委員会事務局での取組改善等を客観的に測ることができ、働き方改革の成果を評価するための根拠の1つになると考えました。
調査資料	成果指標設定の背景、理由
全国学力・学習状況調査	様々な特性のあるこどもたちが授業を受け、それぞれ「自身にあった学びができた」と実感することは重要です。本成果指標を通して、教職員が専門性や指導力を生かして、児童生徒の個々の状況にあった学習の機会や学習方法を提供し、指導を充実させているかを測ることは、ゴールの実現に向けた取組等の成果の根拠の1つになると考えました。
調査資料	成果指標設定の背景、理由
全国学力・学習状況調査	学校でこどもが安心して過ごすために、「いつでも相談できる」という心理的な安全性は重要な要素です。困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できると児童生徒が思えることは、安全で安心な環境や状況を、先生や学校にいる大人が醸成できていることを表す根拠の1つになると考えました。

基本方向性3 こども・学校を支える教育環境

こどもを中心にすべての人が連携・協働し、学びを支える教育環境を充実させます。

基本施策7 持続可能な教育環境			
ゴール	成果指標	現状値 (令和7年度)	目標値 (令和12年度)
適切かつ効果的に学習を行うことができる教育環境	新規 「コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられている（そう思う・どちらかといえばそう思う）」と答えた学校の割合	小：68.5% 中：76.8%	小：95.0% 中：95.0%
	新規 学校体育館の空調（冷房）の整備率	(令和6年度) 0%	100%
基本施策8 学校を支える支援体制			
ゴール	成果指標	現状値 (令和6年度)	目標値 (令和12年度)
こどもを取り巻く多様な複雑な課題に対応する支援体制	新規 学校外で専門機関等の相談・指導等を受けている不登校児童生徒の割合	23.8%	34.3%
基本施策9 社会で支えるこどもの育ち			
ゴール	成果指標	現状値 (令和7年度)	目標値 (令和12年度)
学校・家庭・地域が相互に理解し、それぞれが多様な機関等と相互支援できる環境	新規 「コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解が深まった（そう思う・どちらかといえばそう思う）」と答えた学校の割合	小：83.7% 中：90.7%	小：90.0% 中：94.0%
	新規 「読書は好き（当てはまる・どちらかといえば当てはまる）」と答えた児童生徒の割合	小6：68.6% 中3：51.8%	小6：76.0% 中3：66.0%
	新規 市立図書館における市民一人当たり年間貸出点数	(令和6年度) 4.6点	4.8点

調査資料	成果指標設定の背景、理由
全国学力・学習状況調査	よりよい教育環境の整備に向けて、ICT環境は重要な要素です。ICT機器やネットワークの整備、維持管理等、学校でICTをこどもの学びの活用するためのサポートが適切に実施できているかを測ることは、よりよい教育環境に向けた整備の進捗を測る根拠の1つになると考えました。
堺市教育委員会調べ	児童生徒から学校体育館の空調（冷房）設置についての意見が多くあったことから、その整備率を測ることは、児童生徒にとって学びやすい、過ごしやすいよりよい教育環境に向けた整備を実施できていることを測る根拠の1つになると考えました。
調査資料	成果指標設定の背景、理由
堺市教育委員会調べ	不登校児童生徒の対応に関して、現在は学校内の教職員等だけで対応している事例の中には、学校外の専門機関等と連携し対応する必要がある事例もあると考えられます。そのような課題の解決に向けて、学校外との連携を一層充実させる必要があります。目標値の設定に当たっては全国の割合を参考にし、直近の令和6年度の全国値を目標値にしました。「学校外で専門機関等の相談・指導等を受けている不登校児童生徒の割合」が向上することは、それを必要とする児童生徒を適切に支援するための連携が進んでいるという根拠の1つになると考えました。
調査資料	成果指標設定の背景、理由
全国学力・学習状況調査	こどもたちを地域全体で育む地域とともにある学校、学校を核とした地域の醸成に向けた取組の推進が求められている背景を踏まえ、学校、地域、保護者の相互理解の度合いを把握することは、学校・家庭・地域間で相互支援できる環境が整っているかどうかを測る根拠の1つになると考えました。
全国学力・学習状況調査	児童生徒が読書に親しみを持ち、学びの機会を豊かにすることは重要です。読書が「好き」と感じることは、読書に対する肯定的な態度や関心の表れです。読書が「好き」という指標の向上は、読書に対して、家庭や地域、市立図書館、学校等が連携して読書活動を支援している啓発活動の成果を表す根拠の1つになると考えました。
堺市教育委員会調べ	こどもだけでなくすべての市民にとって読書活動は重要です。市立図書館における市民一人当たり年間貸出点数を測ることで、地域全体における読書活動の活発さや図書館の利用状況を確認することができ、図書館が身近な学びや情報の拠点として機能しているか、また、家庭や地域での読書習慣を間接的に測ることができるため、市民の読書活動への啓発等の成果を表す根拠の1つになると考えました。

資料編

- 1 懇話会
- 2 ワーキンググループの取組
- 3 こどもの意見
- 4 パブリックコメントの結果
- 5 用語解説

1 懇話会

(1) 懇話会開催要綱

(仮称) 次期堺市教育振興基本計画策定懇話会開催要綱

令和 7 年 4 月 1 日制定

1 目的

(仮称) 次期堺市教育振興基本計画（教育基本法（平成 18 年法律第 120 号）第 17 条第 2 項に規定する基本的な計画をいう。）の策定に当たり、有識者、市民等から広く意見を聴取するため、(仮称) 次期堺市教育振興基本計画策定懇話会（以下「懇話会」という。）を開催する。

2 意見を聴取する事項

- (1) (仮称) 次期堺市教育振興基本計画の策定に関する事項
- (2) 前号に掲げるもののほか、本市の教育の現状、課題及び方向性に関する事項

3 構成

懇話会は、次に掲げる者のうち、教育長が依頼する 10 人以内の者（以下「構成員」という。）をもって構成する。

- (1) 学識経験を有する者
- (2) 堺市 P T A 協議会から選出された者
- (3) 堺市こども会育成協議会から選出された者
- (4) 前 3 号に掲げる者のほか、教育長が適当と認める者

4 座長

- (1) 懇話会に座長を置き、構成員の互選により定める。
- (2) 懇話会の会議（以下単に「会議」という。）は、座長が進行する。
- (3) 座長に事故があるとき、又は座長が欠けたときは、あらかじめ座長の指名する構成員がその職務を行う。

5 関係者の出席

教育長は、必要があると認めるときは、懇話会に関係のある者の出席を求め、その意見若しくは説明を聴き、又は資料の提出を求めることができる。

6 会議の公開

- (1) 会議は、公開するものとする。
- (2) 会議を公開する場合における傍聴について必要な事項は、堺市懇話会の傍聴に関する要綱（令和 2 年制定）の規定を準用する。

7 会議録

教育長は、次に掲げる事項を記載した会議録を作成しなければならない。

- (1) 会議の日時及び場所
- (2) 会議に出席した構成員の氏名
- (3) 会議の内容
- (4) 前 3 号に掲げるもののほか、教育長が必要と認める事項

8 開催期間

令和7年4月1日から令和8年3月31日までの間とする。

9 庶務

懇話会の庶務は、教育政策課において行う。

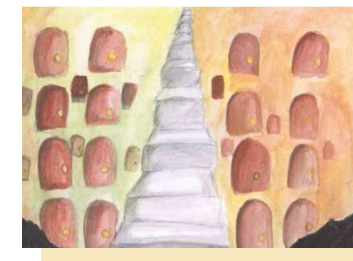
(2) 懇話会名簿

◎は座長、○は副座長（50音順、敬称略）

氏名	役職等
かさい こうすけ 葛西 耕介	東洋大学 文学部 准教授
かん ゆき 菅 由季	堺市 PTA 協議会 理事
せのお まさとし 妹尾 昌俊	一般社団法人ライフ&ワーク 代表理事
たいざん ゆう 泰山 裕	中京大学 教養教育研究院 教授
たむら ともこ ○田村 知子	大阪教育大学 総合教育系 教授
つるぞえ あや 水流添 綾	一般社団法人 こもれび 代表理事
とびいし たかお 飛石 隆男	堺市子ども会育成協議会 会長
とまの いっどく 苫野 一徳	熊本大学 教育学部 准教授
まつひさ まなみ 松久 真実	桃山学院大学 人間教育学部 教授
もりた えいじ ◎森田 英嗣	大阪教育大学 総合教育系 教授

(3) 懇話会開催経過

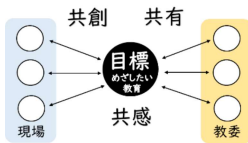
日時	内容
令和7年5月15日（木）	<ul style="list-style-type: none"> (1) 次期計画策定に向けた本市の取組 <ul style="list-style-type: none"> ・懇話会の概要、スケジュール ・策定の趣旨、位置付け ・次期計画策定に向けたコンセプトと取組 (2) 「第3期未来をつくる堺教育プラン」の振り返り <ul style="list-style-type: none"> ・データからみる5年間の本市の現状、国の動向 ・第3期プランの振り返り（現場の教職員の視点） ・第3期プラン基本施策の振り返り (3) 次期計画の体系整理について <ul style="list-style-type: none"> ・体系整理案
令和7年7月10日（木）	<ul style="list-style-type: none"> (1) 第1回懇話会から第2回懇話会までの取組について <ul style="list-style-type: none"> ・第1回懇話会意見への対応及び方針 ・ワーキンググループ及びこどもの意見の取り入れに関する取組 ・教育理念とめざす教育像について (2) 次期計画骨子案及び基本施策の内容について <ul style="list-style-type: none"> ・次期計画骨子案 ・基本施策の内容（主な取組）
令和7年10月22日（水）	<ul style="list-style-type: none"> (1) 第2回懇話会から第3回懇話会までの取組について <ul style="list-style-type: none"> ・第2回懇話会意見への対応及び方針 ・ワーキンググループとこどもの意見について (2) 第4期未来をつくる堺教育プラン（素案）について <ul style="list-style-type: none"> ・教育理念とめざす教育像について ・基本施策の内容について ・成果指標について
令和8年2月4日（水）	<ul style="list-style-type: none"> (1) 第3回懇話会から第4回懇話会までの取組について <ul style="list-style-type: none"> ・第3回懇話会意見への対応及び方針 ・パブリックコメントの実施結果について (2) 第4期未来をつくる堺教育プラン（案）について <ul style="list-style-type: none"> ・今後のプラン推進における進捗管理について



☆

2 ワーキンググループの取組

目的 市の教育方針や目標を「自分事」、または「自校の事」として捉え、堺市全体で進むべき方向性である**教育ビジョンを共有**する。



教育プランを「渡されるもの」から、「自分たちで考え、作り、実行していくもの」へ。ワーキンググループによるプランの策定は、**市全体が同じ方向性を向いて進むための重要なプロセス**として捉えました。

活動 令和7年2月から約1年間で、計4回実施しました。オンラインでの事前協議やリモートでの参加等、ICTを活用して活動を行いました。

①第0回(事前会議)

テーマ：共通理解
それぞれのテーマについて、勤務する中で感じていることや考えていることを共有する。(オンライン開催)

②第1回(2、3月実施)

テーマ：ゴールの明確化
各テーマのゴールについて共通理解し、めざしたいゴールを明確化・具体化する。(全体会・分科会)

③第2回(5月実施)

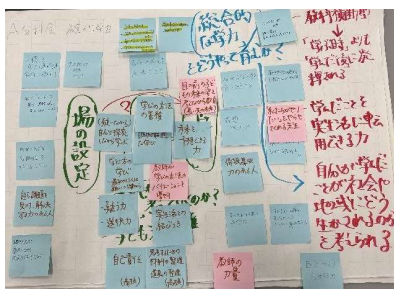
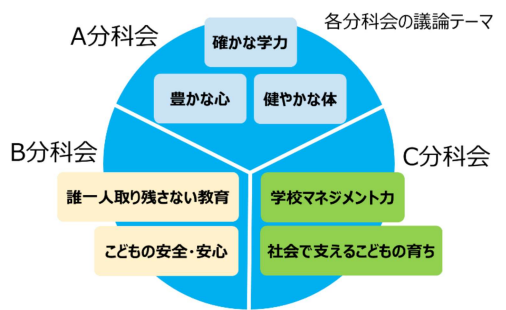
テーマ：評価と取組の提案
ゴールの達成を評価する観点や指標、またゴールに向けた具体的な活動や取組を提案する。(分科会)

④第3回(1月)

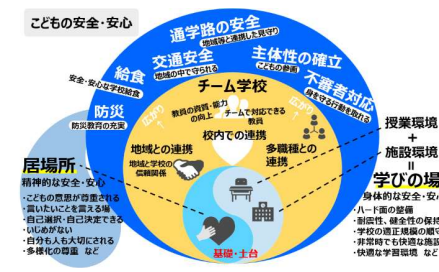
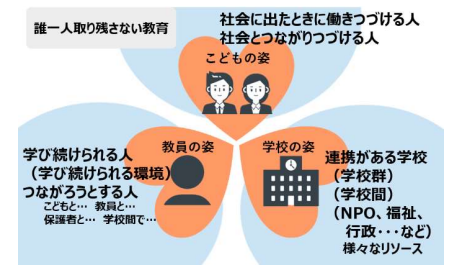
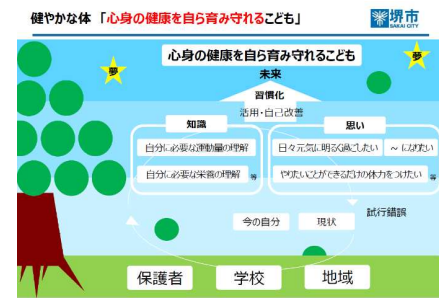
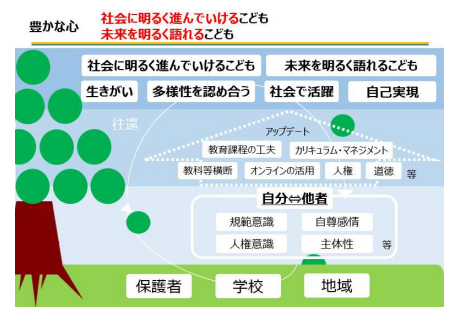
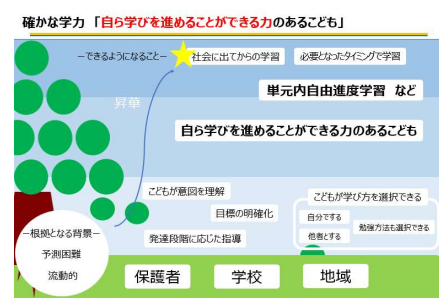
テーマ：プラン案の確認
プラン案の内容、意見の反映や対応について協議する。(全体会・分科会)

構成：幼・小・中・高・支援学校から30名、事務局19名

分科会	Aグループ	18人(学校園12名、事務局6名)
	Bグループ	15人(学校園10名、事務局5名)
	Cグループ	16人(学校園8名、事務局8名)



≪ 各議論テーマにおけるゴール、めざしたい姿(第1回まとめ資料より抜粋) ≫



第1章
本市の教育理念

第2章
現状と課題

第3章
「人」の取組

基本的方向性1

基本的方向性2

基本的方向性3

第4章
推進体制

資料編

3 こどもの意見

(1) 令和6年度 生徒会リーダーフォーラムにおける意見交換会

実施日：令和7年1月24日（金）

テーマ：**みんなが「わかる」「できる」ようになる授業とは**
学校で ICT を使ってできること、したいこと
一人ひとりが安心して通える学校とは



A グループの意見

事前～当日の活動の流れ

事前課題

事前課題として、3つのテーマの中の2テーマについて、それぞれ2つずつ、計4つの小質問に対する意見を teams を使って、共有しました。
例) テーマ「みんなが『わかる』『できる』ようになる授業とは」
→①「私の学校の楽しい授業・学びになる授業」
②「授業や勉強が『わからない』・『できない』時の私の対処法

教育長との対話

「教育長という仕事のやりがいは」「ICT の よりよい活用とは」「堺市に来てよかったところは」「なぜ義務教育は中学校までののか」「6 月から始まる給食で楽しみにしているところは」など次々と教育長に質問し、教育長からは深く、かつわかりやすい回答がありました。教育長との対話を通して、この後の協議に向けての気持ちがあがり高まりました。

グループ協議

事前課題の内容を共有した後、それぞれ 2 つのテーマについて意見交換をしました。「うちの学校では～」と、それぞれの学校の代表として、堂々と意見を伝え、また相手の意見も真摯に受け止め、「対話」を深めました。議論はつきることなく、話したい内容、共有したい内容がたくさんあったようです。「時間が足りない！」という声もよく聞こえるくらい、一生懸命に堺市の教育について協議しました。

まとめの作成

2つの議題から1つ選んで、模造紙でまとめを作成しました。時間がながい中、構想を練り、役割を分担し、時間内で可能な範囲、かつ内容が深くなるように議論も続けながら、作成していました。互いに「字がきれい」、「それいいな」などポジティブな声かけをしながら、和気あいあいと作成しました。最後は、グループごとの発表も行い、充実した時間となりました。

みんなが「わかる」「できる」ようになる授業とは

簡潔にまとまっている授業
小話を途中で入れてくれる授業
たとえ話があると分かりやすくなる
一人だけで進めるのは記憶に残りにくい
勝手に一人でしゃべっている先生の授業は嫌だ
パワーポイントや授業の構成がうまい先生の授業

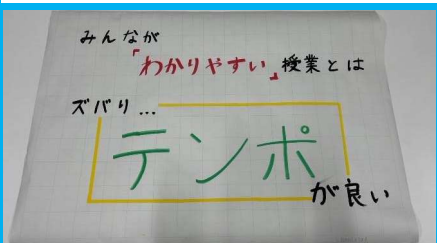
勢いが大事!

学校で ICT を使ってできること、したいこと

月一タイピングマッチ
ドリルパークみたいな教育系のアプリを入れる
テストで偏差値を出してほしい
パワーポイントを使っての調べ学習
ホワイトボード機能等を使っ授業
調べたことをパワーポイントで資料作り

まとめ

普段受けている「わかりやすい」授業について協議していく中で、「テンポ」が大切だと意見が一致しました。多くの先生の授業が「楽しい」「わかりやすい」という前提のもと、パワーポイントのアニメーションを適切な長さで設定したり、たとえ話や小話が長くなりすぎないようにしたり、適度に質問を生徒に投げかけたりしてくれると、授業がよりわかりやすくなる。とまとめました。



令和7年1月 リーダー講習会 リーダーフォーラム 参加生徒（各校生徒会代表生徒 計16名）

A グループ

東百舌鳥中学校 殿馬場中学校 浜寺南中学校 長尾中学校 登美丘中学校
泉ヶ丘東中学校 (A)

B グループ

さつき野中学校 津久野中学校 宮山台中学校 金岡南中学校 泉ヶ丘東中学校 (B)

C グループ

月州中学校 大泉中学校 美木多中学校 晴美台中学校 鳳中学校

B グループの意見

学校で ICT を使ってできること、したいこと

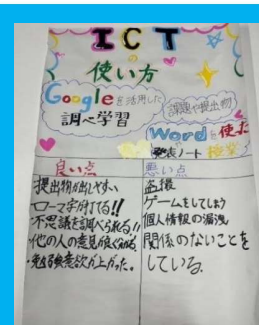
自分で調べる能力の向上
数学だと図形の動きが分かりやすい
資料が作りやすくなった 提出物が楽になった
SDGs の観点からのもよい (反対意見も...)
自分で考える時間が減ってしまう
紙の方がいつでも使える
個人情報漏洩や盗撮が心配

一人ひとりが安心して通える学校とは

気軽に相談したい
他人と比べてしまう
自分はどう思われているのか心配になる
勉強 成績 将来 受験
様々な不安
人間関係 ウイルス 自分自身

まとめ

中学生の、ICT の活用方法について考え、その中で良い点、悪い点について整理しました。調べ学習で使用したり、課題や提出物で使ったり、発表ノートを用いた発表をしたり、様々な形で使用しています。良い点として、ICT によって提出物が出しやすくなった、ローマ字が打てるようになった、不思議を自由に調べられるなどある反面、不要、不適切な使い方を止めたいと話していました。



C グループの意見

みんなが「わかる」「できる」ようになる授業とは

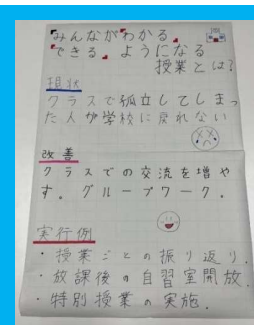
先生と一対一で話せる状況づくりが大事？
自習室でわからないところをカバーする
基礎固めのための放課後の自習時間がある
毎時間の振り返りが重要
互いに協力したり、質問したりできる環境
クラスで学力差があると話しにくい環境になる

一人ひとりが安心して通える学校とは

1か所でも居場所を作ってあげることが大事
一度タイミングを逃すと戻れない現実がある
定期的に他クラスと交流することで、クラス替えに対応
転校生にも配慮した環境づくりが大切
交流の場があったらいい

まとめ

「クラスで孤立すると学校から離れてしまい勉強についていけなくなる」という課題解決に向けて、どのように改善、取組ができるのかまとめました。改善としては、クラスでの交流や、グループワークを増やしてほしいと意見がありました。具体的には、特別授業や自習室の開放などがあるれば、より多くの人と交流することができ、孤立を減らされるのではないかとまとめました。



第1章 本市の教育理念
第2章 教育を取り巻く現状と課題
第3章 本市の教育目標
基本的方向性1
基本的方向性2
基本的方向性3
第4章 推進体制
資料編

(2) 令和7年度 小学校における出前授業

実施日・実施校

6月11日	赤坂台小学校 (小学6年)	7月1日	登美丘東小学校 (小学6年)
6月19日	少林寺小学校 (小学6年)	7月4日	錦西小学校 (小学6年)
6月20日	土師小学校 (小学6年)	7月15日	美原北小学校 (小学6年)
6月25日	浜寺小学校 (ルールメイキング委員会)	7月16日	庭代台小学校 (小学6年)
		7月17日	福泉中央小学校 (小学5年)

授業の流れ (例)

テーマや授業の流れについては、各学校の先生方と事前会議を行い、各学校の様子や児童の状況に合わせて柔軟に計画・実施しました。

導入

教育委員会事務局はどのような仕事をしているのか、また教育プランはどのようなことが書いているのかを学びました。

その上で、出前授業の目的、また意見を表明することの大切さ、意見が通らないこともあります「対話」することで新たな意見を見出したり、深めたりすることの大切さを知りました。



展開

一人ひとり議題について考えた後、グループで話し合いました。児童生徒用パソコンを使ったり、付箋を使って意見を整理したりして、グループの意見をまとめました。

議題例

- ・やる気ができる授業はどんな授業？
- ・どんな宿題ならやりたくなる？
- ・どんな給食がいい？
- ・みんなが自分の学校をもっと好きになるためには？
- ・学校で変えたいものや場所は？
- ・どんなものや場所があれば、もっとよい学校になる？

まとめ・振り返り

グループで話し合ったことをそれぞれ発表しました。自分のグループとはちがった意見や考え方を知り、考えを深めました。



子どもたちの意見、またその反映については、別紙でまとめています。本誌とあわせてぜひご覧ください。



子どもたちの意見 (抜粋)



- ・自分の意見を持ち、発表する授業を受けたい。(自宅学習ではできない学びがあるから。)
- ・学ぶ教科を自分たちで選択できるようにしてほしい。
- ・自分で計画して授業したい。
- ・一人ひとりに合った家庭学習を作ってほしい。
- ・食品ロスを減らすために給食の時間を増やしてほしい。
- ・自分の苦手なところを改めて勉強する時間をとってほしい。
- ・35分×7時間(息抜きできる時間を増やし、集中できるようにする)の時間割にする。

- ・学校から帰る時に安全パトロールの人が立っていない時が不安になる(見まわり隊の人たちがいつも見られて安心できるから)。
- ・こけてもケガが怖いので、グラウンドが芝生になってほしい。
- ・飲み物がなくなったときや熱中症対策のためにウォーターサーバーを学校に置いてほしい。
- ・洋式トイレの便座をふくクリーナーを設置してほしい。
- ・ろうかを歩いている際に、角でぶつかるかもしれないので、カーブミラーがあれば安心だと思う。



- ・机をもう少し大きくしてほしい(授業中に机がいっぱいになることがあるから・モノが落ちて壊れたりするから・タブレットがあると机のスペースがいっぱいになるため)。
- ・最近、不審者が増えており、その対策のために防犯カメラを設置してほしい。
- ・中に誰がいるか分かり、中の雰囲気よくなるから、職員室を透明なガラス張りしてほしい。
- ・持ち帰りがしやすく、軽くて使いやすい i-Pad に変えてほしい。

出前授業後の感想 (抜粋)

- ・授業を受けて、意見を聞いて、他の人の意見を聞いてこういうのもいいなと思った。
- ・教育委員会は小学校をよりよくするには小学生の意見を大事にしてくれて、がんばってるんやなーと思った。
- ・自分だけのことを考えるのではなく、みんな楽しいと思える事を考えていたからとてもいいと思いました。
- ・もしこんなことが実現したらいいなとか、してくれたからこれが実現したら隣のいろいろな学校がよりよくなると思う。
- ・学校がよりよくなったら、来るのが楽しくなるし今日の授業で自分の思いを伝えることができたからよかった。
- ・今回の授業は自分の思いを伝えられるような感じで楽しかった。自分はいつも発表したいけど自信がなくてできないことがあるため、自分の思いや考えが伝わるとうれしい。
- ・いつもの授業では考えないことを考えられて楽しかった。
- ・お金や場所の問題もあり、できないものもあるけど、できそうなものを考えてやってくれるからすごいと思った。すごい楽しかった。

4 パブリックコメントの結果

1 実施目的

第 4 期未来をつくる堺教育プラン（案）について、堺市パブリックコメント制度要綱の規定に基づき、市民の皆さまからのご意見を募集しました。

2 意見の募集期間

令和 7 年 12 月 16 日(火)～令和 8 年 1 月 15 日(木)

3 意見募集資料の配架場所

市政情報センター(高層館 3 階)、各区役所市政情報コーナー(6 施設)、図書館(12 施設)、教育政策課(高層館 10 階)、本市ホームページ

4 意見提出方法

教育政策課へ郵送、ファックス、電子メール、堺市電子申請システム

5 集計結果

意見提出人数 65 名、意見項目数 120 件

6 意見等の状況

意見の分類	意見項目数(件)
計画全体について	1
教育理念について	1
めざす教育像について	3
基本的視点について	5
基本的方向性 1 について	9
基本施策 1 確かな学び	3
基本施策 2 豊かな心	3
基本施策 3 健やかな体	3
基本的方向性 2 について	54
基本施策 4 学校マネジメント力	10
基本施策 5 誰一人取り残さない教育	44
基本施策 6 こどもの安全・安心	0
基本的方向性 3 について	26
基本施策 7 持続可能な教育環境	10
基本施策 8 学校を支える支援体制	9
基本施策 9 社会で支えるこどもの育ち	7
こども版	7
その他	14
合計	120

5 用語解説

	語句	ページ	説明
あ行	アセスメント	22	一般的には「査定」「評価」「事前評価」などを意味する言葉で、様々な分野で、目的に応じて必要な情報を収集・分析して現状を把握し、適切な対応や支援につなげる過程のことをいう。不登校児童生徒への支援においては、支援の前提として、本人・家族・関係者などから不登校に至る経緯や現在の状態などを情報収集し、分析してその背景や要因を正確に把握し理解すること。「見立て」ともいう。
	いじめ防止基本方針(堺市、学校)	57	いじめ防止対策推進法の規定に基づき、いじめの防止や早期発見、早期対応を総合的かつ効果的に推進することを目的として、国の基本方針を踏まえ、堺市及び学校が策定するもの。
	インクルーシブ教育システム	52,55,56	障害者の権利に関する条約第 24 条によれば、「インクルーシブ教育システム」(inclusive education system)とは、人間の多様性の尊重等の強化、障害者が精神的及び身体的な能力等を可能な最大限度まで発達させ、自由な社会に効果的に参加することを可能とするとの目的のもと、障害のある者と障害のない者がともに学ぶ仕組みのこと。この中では、①障害のある者が「general education system」(一般的な教育制度)から排除されないこと、②自己の生活する地域において初等中等教育の機会が与えられること、③個人に必要な「合理的配慮」が提供されること等が必要とされている。
	ウェルビーイング	6,15,30,34,38,42,51,54,76	ウェルビーイングとは、「身体的・精神的・社会的に良い状態」にあることをさし、短期的な幸福だけでなく、生きがいや人生の意義など、将来にわたる持続的な幸福を含む概念。また、個人だけでなく、個人を取り巻く場や地域、社会が持続的に良い状態であることを含む包括的な概念。日本社会では、自己肯定感等の獲得的要素と、人とのつながりや利他性、社会貢献意識等の協調的な要素を調和的・一体的に育み、日本社会に根差した「調和と協調」に基づくウェルビーイングを、教育を通じて向上させることが必要とされている。
	親育ち	67	こどもの成長に応じた家庭での教育に取り組むため、保護者が自ら学び育つこと。
か行	学習支援ソフト	43	児童生徒が自分のペースで学習を進められるように支援するためのデジタルツール。教材の配布・回収や学習進捗の管理等のような機能がある。
	学習指導要領	7,41	学校教育法施行規則に基づき、学校の教育課程の基準として定められているもの。小学校、中学校、高等学校、特別支援学校別(※)に作成され、教科等の目標や大まかな教育内容を体系的に示しており、約 10 年に一度を目安に見直されているもの。(※幼稚園：幼稚園教育要領)
	架け橋期のカリキュラム	44	5 歳児から小学 1 年生の 2 年間を架け橋期とし、この時期のこどもがスムーズに学びをつなげられるようにするためのカリキュラム。
	学校給食衛生管理基準	58	文部科学省が定める、学校給食の安全を守るためのルール。食材の管理、調理環境、衛生検査等を細かく規定し、食中毒等を防ぐことを目的としている。
	学校運営協議会制度	53	学校と地域住民等が力を合わせて学校の運営に取り組むことを目的に、学校運営への必要な支援に関する協議を行う協議会であり、委員として保護者代表、地域住民、地域学校協働活動推進員等が参画するもの。
	学校力向上プラン	53	各学校園が毎年度作成する学校評価計画書のこと。学校園ごとに重点目標を設定し、具体的な取組・判断基準を基に、達成状況の評価を行うもの。
	カリキュラム・マネジメント	30,43,53	こどもや地域の実態を踏まえて各学校が設定する学校教育目標を実現するために、学習指導要領に基づき教育課程(カリキュラム)を編成し、それを実施・評価し、改善を図る一連のサイクルを計画的・組織的に推進していくこと。
	キャリアステージ	53,54	職務経験の段階や組織内における役割の段階のこと。

	語句	ページ	説明
	キャリア・パスポート	46	児童生徒が、小学校から高等学校までのキャリア教育に関わる諸活動について、特別活動の学級活動及びホームルーム活動を中心として、各教科等と連携し、自らの学習状況やキャリア形成を見通したり振り返ったりしながら、自身の姿や成長を自己評価できるよう工夫されたポートフォリオのこと。
	教育課程	3,7,43,44,51,56,61,75	学校教育の目的や目標を達成するために、教育の内容をこどもの心身の発達に応じ、授業時数との関連において総合的に組織した学校の教育計画のこと。編成主体は各学校である。
	教育振興基本計画	1,2,6,15	教育基本法に基づき、国が策定する教育に関する総合計画。
	教育 DX (デジタルトランスフォーメーション)	6,11,35,38,49,51	教育において、デジタルを活用した新たな価値の創造が行われること。
	研修観の転換	53	従来の「講師の講話を聞き、正しい知識を身につけることを中心とした研修」から、「研修に参加する教職員自身が教育実践を振り返り、他者との対話を通して新たな気づきや学びを得ていくことを重視する研修」へと転換を図ること。
	教育 DX ロードマップ	6	「だけれども、いつでも、どこからでも、誰とでも、自分らしく学べる社会」という教育 DX のミッションの実現をめざし、関係省庁が連携して施策を推進するための青写真と工程表を整理したもの。
	言語能力	41,43,44	言語を用いてテキスト(情報)を理解し、文章や発話により表現するための力のこと。学習の基盤となる資質・能力の1つとされている。
	個別最適化	6	多様なこどもたちを誰一人取り残さず、個々のこどもの資質・能力を伸ばすために、ICT を効果的に活用しながら、個々のこどもの能力や状況等に応じ、こどもたちの意欲を高め、やりたいことを深められる学び。
	個別の指導計画	55	個々のこどもの障害の状態に応じたきめ細かな指導が行えるよう、学校の教育課程や指導計画、個別的教育支援計画等を踏まえ、具体的に個々の教育的ニーズに対応して、指導目標や指導内容、方法等を盛り込んだ指導計画。
	コンプライアンス	21,54	組織が法令や倫理といった社会的な規範から逸脱することなく適切に事業を遂行することを意味する言葉。「法令遵守」と訳されることが多い。
さ行	堺・教師ゆめ塾セミナー	53	本市学校園で活動する、または、活動を希望する大学 3 年生以上、大学院生、社会人で本市教員をめざす方を対象としたセミナー。教育実践理論や技能を学んだり、授業中の教育活動においてゆめ塾セミナー指導員の実地指導で学んだりすることで理論と実践を往還させ、次代の学校教育を担う人材を育成することをねらいとしている。活動内容としては、教科学習の指導補助、「総合的な学習の時間」や体験活動の指導補助、行事の補助、登下校時・休み時間・放課後等の活動等がある。
	堺市教員育成指標	21,53	経験や職階に応じた「求める教師像」が「育成の観点」ごとに示されているもので、教員版、管理職版、養護教諭版、栄養教諭版がある。本指標を活用して、経験や職階に応じて身につける力やキャリア形成に展望をもち、教員それぞれが主体的に資質の向上に努め、また、学校園でそれらを共有しながら組織的な人材育成に取り組み、組織力の向上や教育・保育の課題解決を図ることを目的としている。
	堺版コミュニティ・スクール	31,53,67,68	学校・家庭・地域の連携・協働体制を構築するため、保護者や地域住民等が学校経営に参画する本市独自の教育体制。
	ジェンダー	45	生まれつきの生物学的性別とは別に、社会通念や慣習の中で社会によって作りあげられた「男性像」、「女性像」のような「社会的・文化的に形成された性別」のこと。


	語句	ページ	説明
	持続可能な社会	4,6,74	健全で恵み豊かな環境が地球規模から身近な地域までにわたって保全され、それらを通じて国民それぞれが幸せを実感できる生活を享受でき、将来世代にも継承することができる社会のこと。
	姉妹・友好都市	44	文化交流や親善を目的として交流を行う国際的な都市と都市のこと。本市の姉妹・友好都市は、パークレー市(アメリカ合衆国)、連雲港市(中華人民共和国)、ウエリントン市(ニュージーランド)、ダナン市(ベトナム社会主義共和国)である。
	社会に開かれた教育課程	61	「資質・能力の三つの柱」「カリキュラム・マネジメント」など、現在の学習指導要領における重要な事項のすべての基盤となる考え方。以下の3つのポイントが示されている。 ①社会や世界の状況を幅広く視野に入れ、よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を持ち、教育課程を介してその目標を社会と共有していくこと。 ②これからの社会を創り出していく子どもたちが、社会や世界に向き合い関わり合い、自分の人生を切り拓いていくために求められる資質・能力とは何かを、教育課程において明確化し育んでいくこと。 ③教育課程の実施に当たって、地域の人的・物的資源を活用したり、放課後や土曜日等を活用した社会教育との連携を図ったりし、学校教育を学校内に閉じずに、そのめざすところを社会と共有・連携しながら実現させること。
	情報活用能力	7,11,41,43,44	世の中の様々な事象を情報とその結び付きとして捉え、情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用して、問題を発見・解決したり自分の考えを形成したりしていくために必要な資質・能力のこと。情報手段の基本的な操作の習得や、プログラミング的思考、情報モラル、情報セキュリティ、統計等に関する資質・能力等も含む。(参照：平成 29 年告示学習指導要領総則)
	情報モラル	11	「情報社会で適正な活動を行うための基になる考え方と態度」であり、具体的には、他者への影響を考え、人権、知的財産権等、自他の権利を尊重し情報社会での行動に責任を持つことや、犯罪被害を含む危険の回避等、情報を正しく安全に利用できること、コンピュータ等の情報機器の使用による健康との関わりを理解すること等をさす。
	人工知能(AI)	1,6,7,11,49,53	“Artificial Intelligence”の略。人間が持っている、認識や推論などの能力をコンピュータでも可能にするための技術の総称。
	人生 100 年時代	1,42,61	平均寿命が延び、多くの人が 100 歳近くまで生きる可能性がある社会を前提にした考え方。これにより、学校を卒業して働き、引退するという従来の人生モデルから、年齢に関係なく学び続けたり、働き方を変えたり、地域で活動したりと、人生の中でいくつもの「ステージ(段階)」を経験する「マルチステージ型」人生へ変化するため、学び・仕事・休み・地位活動等を組み合わせながら自分らしい人生を築くことが大切になる。
	スクールカウンセラー	57	学校で児童生徒・保護者・教職員の相談に応じる臨床心理士等の専門家。
	スクールソーシャルワーカー	57	教育分野に加え福祉分野の視点から児童生徒がおかれた環境に働きかけ、児童生徒が抱える課題の解決に向けて学校、家庭、関係機関との役割分担を調整する役割を担う専門家。
	スクールロイヤー	57,65	学校現場における課題解決に向け、法的な観点からの助言などを行う弁護士。
	スタートカリキュラム	17	小学校へ入学したこどもが、遊びや生活を通じた幼児期の学びと育ちを基礎として、主体的に自己を発揮しながら学びに向かうことができるようにするためのカリキュラム。入学当初にスタートカリキュラムを編成し、生活科を中心に他教科等を組み合わせた授業など指導の工夫を行うことや、10～15 分程度の短い時間で時間割を構成するなど弾力的な時間割の設定を行うことなどが求められている。

	語句	ページ	説明
	スペシャルサポートチーム	52,56	校内教育支援教室等と呼ばれる自身のクラス以外で過ごしたいと思う児童生徒を支援するための特別な教室（保健室は除く）等のこと。
	生成 AI	1,6,7,11,49,53	人工知能（AI）の一種で、人間が書いた文章や描いた絵、作曲した音楽等を学習し、新しい文章や画像、音声等を自動で作りに出す技術。人間の能力を補助・拡張し、可能性を広げる有用な道具であると捉えられている。教育分野において、その出力は「参考の一つ」であり、最終的な判断と責任は人間が持つべきという考え方が基本。
	静ひつな教育環境	25	秩序ある教育環境の中で児童生徒が活発に活動できる状態。秩序と活気のある学校。
	全国学力・学習状況調査	11,13,15,16,18,23,42,52,74,76,78	全国の小学 6 年生・中学 3 年生を対象に、文部科学省が実施する学力・学習状況調査。教科に関する調査（小学 6 年生：国語・算数、中学 3 年生：国語・数学）と、学習や生活に関する意識調査を実施。 ※小学 6 年生の理科、中学 3 年生の理科、英語は 3 年に一度程度の実施。
	全国体力・運動能力、運動習慣等調査	42,74	小中学生の体力の状況を把握・分析し、こどもの体力低下を改善するために文部科学省が実施する調査。全国の小学 5 年生と中学 2 年生を対象に、握力・上体起こしなど 8 種目の実技調査、運動習慣・生活習慣・食習慣などに関する質問紙調査を実施。
	多文化共生	44	言語や文化等が異なる人々が、互いの文化的な違いを尊重し、対等な関係を築こうとしながら、共に生きていくこと。
た行	地域学校協働活動	31,62,67,68,77	地域と学校が連携・協働して、地域全体で未来を担う子どもたちの成長を支えていくそれぞれの活動を合わせた総称。具体的には、読み聞かせ、登下校の見守り、学習支援、学校行事、地域活動等、幅広い地域住民等の参画によって行われる様々な活動があり、それぞれの地域・学校の実情や特色に応じて行う多様な活動のこと。
	チーム学校	30,58	教員だけでなく、多様な専門性を持つ職員（スクールカウンセラー、栄養教諭、看護師等）が一つのチームとして連携・協働し、それぞれの専門性を生かして教育活動を行う学校のあり方。
	同和教育	45	日本社会に根強く残っている封建的な差別をなくし、国民のすべてが自由で豊かな生活を営むことのできる社会を築くことを目的として、特に差別の典型である被差別部落の問題を正しく理解し、そこに存在するいつさいの差別を除去する力をもった国民を育成する教育。
	特別の教科 道徳	45	平成 27 年 3 月、学習指導要領が一部改正され、道徳が「特別の教科」として位置付けられた。いじめの問題への対応の充実や発達の段階をより一層ふまえた体系的なものとする観点からの内容の改善、問題解決的な学習を取り入れるなどの指導方法の工夫を図ることが求められている。
は行	発達障害	55	自閉症、アスペルガー症候群その他の広汎性発達障害、学習障害、注意欠陥多動性障害その他これに類する脳機能の障害であって、その症状が通常低年齢において発現するもの。
	ファシリテーション能力	53	教室や会議などで、参加者の意見を引き出し、話し合いを円滑に進める力。児童生徒の主体的な学びを支えるために重要とされている。
	フリースクール	22,65	一般的に、不登校の子どもに対して、学習活動、体験活動、相談などを行っている民間施設のことをいう。設立に行政機関の認可等は不要で、民間の自主性・主体性のもとに設置・運営されており、その規模や活動内容も多種多様である。不登校児童生徒の在籍校の校長の判断で、通った日数が出席として扱われることもある。

	語句	ページ	説明
	部活動の地域連携・地域展開	19,62,67,68	少子化や教職員の働き方改革を背景に、学校部活動の教育的意義を継承しつつ、すべての子どもが継続的にスポーツ・文化芸術活動に親しむ機会を保障するため、学校中心の部活動から地域全体で支える持続可能な活動環境への転換を図る取組。
	包摂性と包括性	51	「包摂性」は、すべての子どもが排除されずに学べる環境をつくることで、「包括性」は、さまざまな背景やニーズを持つ子どもたちを互いに受け入れ、共に学ぶことを重視する考え方。
ま行	学びのコンパス	19,43,48,53	「学びのコンパス」とは「子どもが自ら学びを進める」ための授業の考え方。児童生徒が「なぜ学ぶのか」「どのように学ぶのか」などを考えながら、学びを「自分ごと」として捉えられるような教育活動を進めている。
	メンタルヘルス	51,54	精神衛生、精神の健康のこと。
や行	幼児教育センター	44	幼稚園教諭・保育士・保育教諭に対する研修の機会の提供や幼児教育に関する研究成果の普及・啓発、各園等からの相談業務等を行う地域の拠点。
A～Z	CEFR	17	“Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment”（外国語の学習、教授、評価のためのヨーロッパ共通参照枠）の略。言語能力を評価する国際指標。
	ESD	33	環境、社会、経済の課題を学び、持続可能な社会をつくる力を育てる教育のこと。文部科学省は、SDGs（持続可能な開発目標）と連携して、学校教育に ESD を取り入れることを推進している。
	ICT	6,11,12,17,19,24,25,27,35,43,49,53,55,56,61,63,64,68,77,78	“Information and Communication Technology”の略で、情報通信技術のこと。
	R-PDCA サイクル	53,54,71	RESEARCH（調査）、PLAN（計画）、DO（実行）、CHECK（評価）、ACTION（改善）の頭文字を取った検証改善サイクルのこと。行政政策や企業の事業活動にあたって計画から見直しまでを一貫して行い、それを次の計画・事業に生かそうという考え方に「調査」を加えたもの。
	Society5.0	7,11	狩猟社会（Society1.0）、農耕社会（Society2.0）、工業社会（Society3.0）、情報社会（Society4.0）に続く、サイバー（仮想）空間とフィジカル（現実）空間を高度に融合させたシステムによる新たな社会。

プラン策定にあたり、子どもたちからイラストを募集しました！


表紙のイラスト




「大空へ」 石村 柚依 さん

「作品名」 作者名
作者による作品説明

それぞれのいろんな個性を持った人が、大空へはばたいていく。



「世界に飛びたつ堺っ子」 櫻木 晴斗 さん




「それぞれの道」 山本 莉子 さん

堺っ子に羽をはやしてとんでいる姿を書きました。大人になって、堺から移動しても堺での思い出を覚えてほしい、という思いで書きました。

今はみんな同じでも、いつかそれぞれちがう道を進んでいくことを表すために、全員手をあわせているけど、全員ちがう方向を向かせました。

表紙のイラストのほか、本冊子内で、「☆」マークをつけているイラストは子どもたちの作品です。



第4期未来をつくる堺教育プラン

発行年月 令和8(2026)年2月

堺市教育委員会事務局 総務部 教育政策課
〒590-0078 堺市堺区南瓦町3番1号
TEL (072) 228-7925 (直) FAX (072) 228-7890
ホームページ <https://www.city.sakai.lg.jp/>

堺市配架資料番号 1-K1-25-0214

