令和5年度 事務事業評価シート(1)

[令和4年度事務事業]

	_	L	ゖゖヿ゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゚゚゚゙゙ヹゕ゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゚゚゙゙゙ヿ゚゚゚゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙	_			
一般会計			_		事務事業分類	A 一般事務事業	Ě
事務事業名	堺版コミュニティ・スクール推進事業				事業番号	038-039	
担当部署名	教育委員会事務	局	学校教育	部	教育課	程	課

_	I. 基本情報												
Ę	事業の位置	付け											
	堺市基本	施策との	有·無	戦略	3.将来に希望が持てる子育て・教育 ~Childre		效育環境	の充実					
	計画	関連	有	取組の方向性	⑤学校	する教育	で推進	年度 女 単位 校 校 おために、学校運営に地域 多様な方法で支援する。					
	2025	寄与する	有·無	指標名									
		KPI	無	現状値									
	堺市SDGs	施策との	有·無	ゴール	ゴール(4)質の高い教育をみんな	ゴール(4)質の高い教育をみんなに ターゲット 4.1							
	未来都市	関連	有	取組		総合	的な学力の育	成					
	計画	寄与する	有·無	指標名			_						
L		KPI	無	現状値	_	目標値							
2	2 関連計画 堺市教育大綱、第3期未来をつくる堺教育プラン												
3	事業開始	年度			平成 23 年度	点标	 美対象年度		令和 7	年度			
4	実施根拠(根拠法)	令、条	例等)	教育基	基本法第13条								
Ę	事業の概要	Į.											
ŗ	事業の実施主体			本庁									
6	事業の対象	象		表式力	市立小学校、市立中学校								
L	(対象とする	る人や物	、対象数) 11775,1	17子校、市立中子校				135		校		
7	事業の目的 (事業実施	-	ざす状態)		学校が支え合い、コミュニティの拠点となりうる 保護者の声を反映し、学校のマネジメントナ								
事業内容 (目的を達成するための手段) ■ 保護者・地域住民等の参画による学校協議会の設置 学校経営方針を共有し、諸課題の解決に向けた協議や協働した取組など、保護者・地域住民等の学校経営へ 画を図る「学校協議会」を設置する。 ■ 地域人材による学校支援体制の充実 学校経営方針に基づき、教育活動の推進や改善を図るため、保護者・地域住民等による学校を支援する活動れ づくりを推進する。													
	※スケジュー段、事業規格	莫•回数	など	学校	■堺版 コミュニティ・スクール推進のための説明会の開催 学校(管理職・教職員)や学校協議会(保護者・地域住民等)を対象にした研修を開催する。								
	施した内容												
9	主な支出先	(委託·補助	か金・負担金	等) 地域コ	ミュニティ学校運営費								
1	0 公民連	携•協	働事業										
	•									•			

Ⅱ. 事業目的の達成状況

事業の成果や活動実績の測定

子木のM木「石到大限の形と										
	成果指標(目的の達成状況を測定)			実	績	目標	目標 点検対象年度			
	成未指標(日刊の建成代別を測定)	単位		令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和7年度			
	全国学力・学習状況調査の質問紙項目「地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕		目標値	小82.0 中90.0	小82.0 中80.0	小80.0 中80.0	小90.0 中90.0			
1	組みを生かして、学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行	%	実績値	小80.4 中62.8	小52.2 中48.9					
	事の運営など、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか。」の肯定回答		達成率	小98.0 中69.8	小63.7 中61.1					
	当該指標を選定した理由	■保護	者·地域住民等	による学校を支援する活	舌動や体制づくりを推進す	ることが重要であるため、	、本指標を設定した。			
	目標値の設定根拠・算出方法			大阪府(60.5%)より下回っている状況があり、令和 5 年度の目標値を80%と設定 大阪府(48.5%)と同等であるが、より充実を図るため、点検対象年度の目標値を90%と設定						
	活動指標(成果を上げるための手段)	単位		実	績	目標				
	石到相保(成未で上げるための子段)	半世		令和3年度	令和4年度	令和5年度				
	全国学力・学習状況調査の質問紙項目「保 護者や地域の人が学校の美化、登下校の見		目標値	小93.0 中98.0	小94.0 中95.0	小94.0 中85.0				
	守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校	%	実績値	小93.5 中90.7	小91.3 中76.8					
13	分 行事の運営などの活動に参加していますか。」の 肯定回答		達成率	小100.0 中92.6	小97.1 中80.8					
	当該指標を選定した理由	■保護	者·地域住民等	との地域協働を推進す	ることが重要であることから	る、本指標を設定した。				
	目標値の設定根拠・算出方法	■小学校においては大阪府(92.1%)を下回った。さらなる充実をめざし、目標値を94%とする。■中学校においては昨年度よりも実績値が大幅に減少したものの、大阪府(69.9%)を上回った。今年度は、より高い水準を8								

し、目標値を85%とする。

令和5年度 事務事業評価シート(2)

事務事業名 堺版コミュニティ・スクール推進事業 038-039

Ⅲ. 投入量

1	事	業コスト			※当初予算には、前年	度からの繰越分を含む。	(単位:千円)			
		項目	令和2年度	令和3年度	令和4	令和5年度				
		 	決算	決算	当初予算	決算	当初予算			
		事業費 (a)	1,054	818	1,623	981	1,745			
	Ī	国支出金	350	272	541	305	581			
1	L3	財府支出金	175	136	259	153	252			
		<mark>源</mark> 市債								
		<mark>内</mark> その他 ()								
		訳 受益者負担金(使用料、手数料等)								
		一般財源	529	410	823	523	912			
	L4	人件費 (b)	6,560	6,560	6,560	6,560	6,480			
	L5	年間経費(c)=(a)+(b)	7,614	7,378	8,183	7,541	8,225			
	東世界の中記									

|事業費の内訳 (単位:千円)

	項目	年	度	事業費	うち 一般財源	項	目	年	度	事業費	うち 一般財源
	コーディネーター謝礼金	R4	決算	604	327			R4	決算		
	コーテ1个一ク一砂化立	R5	予算	995	502			R5	予算		
事	地域コミュニティ学校運営消耗品費	R4	決算	84	42			R4	決算		
-	地域」、11717年仅建古月代四頁	R5	予算	135	68			R5	予算		
	地域コミュニティ学校運営食糧費	R4	決算	253	127			R4	決算		
訳		R5	予算	405	202			R5	予算		
	コミュニティ・スクール周知リーフレット	R4	決算	0	0			R4	決算		
	印刷製本費	R5	予算	170	113			R5	予算		
	研修会場使用料	R4	決算	40	27			R4	決算		
	1川沙云场)实用件	R5	予算	40	27			R5	予算		

IV. 事業の効率性

単位当たり経費

		区分	単位	令和3年度	令和4年度
	1	堺版コミュニティ・スクール実施校数	校	135	135
17	2	上記①にかかる年間経費	千円	7,378	7,541
	3	単位当たり経費 (②÷①×1,000円)	円/単位	54,652	55,859
	備老	(算出についての説明等)			

V. 評価

費用対効果に係る所見

- ■地域協働担当教員やコーディネーターの取組により、学校協議会の充実や様々な支援組織との連携を行うことができており、概ね達成状況は良好である。
- ■令和4年度は、コロナ禍により保護者や地域と協働した取組を十分に行うことができなかったが、学校力向上プラン(学校評価書)の活用により、学校の教育活動における成果や課題等を学校協議員と共有できた。
 - ■令和4年度の年間経費について、単位当たり経費の増加が見られた要因は、新型コロナウイルスの感染対策における活動制限の緩和に伴い、コーディネーター活用回数の増加や対面での研修会の実施により事業の推進を図ることができたためであると考える。

KPI等への寄与(基本計画等のKPI・取組の方向性や事業の目的の達成にどのように寄与したか)

- ■地域協働担当教員やコーディネーターの取組により、学校と地域が連携・協働して教育活動を行うことができた。
- ■堺市基本計画における取組の方向性【学校・家庭・地域が連携・協働する教育の推進】の「学校や教育活動に関する情報を家庭や地域に公開し、学校・家庭・地域が連携して子どもの健全育成に取り組む」ことについて、学校力向上プラン(学校評価書)を学校協議員と共有し、またその計画や進捗、結果について学校HPに公開し、家庭や地域との協働を推進することができた。