

## 重要取組シート

教育委員会事務局  
学校教育部 学校指導課

取組項目	英語教育の推進																			
現状・課題	<p>【現状】</p> <p>○新学習指導要領の全面实施（小：令和2年度～、中：令和3年度～）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校3、4年生で英語に慣れ親しみ、5、6年生では教科として学習を行う。中学校では、授業は英語で行い、授業そのものをコミュニケーションの場とする。求められる資質・能力の育成をめざし、授業改善を行うとともに、児童生徒が英語を使う機会が増えるよう環境整備を進める。</li> </ul> <p>○児童生徒の状況</p> <p><b>小学生</b></p> <table border="1" data-bbox="437 669 1461 775"> <tr> <td></td> <td>本市</td> </tr> <tr> <td>外国語を使ってコミュニケーションを図りたいと思う</td> <td>78.2%</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">（令和2年度 堺市「子どもがのびる」学びの診断6年生）</p> <p><b>中学生</b></p> <table border="1" data-bbox="437 864 1461 994"> <tr> <td></td> <td>全国</td> <td>本市</td> </tr> <tr> <td>中学校卒業時にCEFR A1（英検3級相当）以上を達成した生徒の割合</td> <td>44.0%</td> <td>46.2%</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">（令和元年度 文部科学省 英語教育実施状況調査）</p> <p>※国の第3期教育振興計画における目標 「中学校卒業時にCEFR A1（英検3級相当）以上を達成した生徒50%以上」</p> <p>○中学校教員の指導力等の状況</p> <table border="1" data-bbox="437 1211 1461 1344"> <tr> <td></td> <td>全国</td> <td>本市</td> </tr> <tr> <td>①教員が英語で授業を実施している割合</td> <td>76.9%</td> <td>59.5%</td> </tr> <tr> <td>②言語活動を中心とした授業の割合</td> <td>79.0%</td> <td>58.7%</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">（令和元年度 文部科学省 英語教育実施状況調査）</p> <p>【課題】</p> <p>○教員の英語力・指導力の向上への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校では教科化に伴い、指導と評価について教員の育成が必要</li> <li>・中学校では英語で授業を進めることのできる英語力・指導力向上が必要</li> </ul> <p>○取組の効果検証</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ネイティブ・スピーカーの活用の効果検証が必要</li> <li>・オンライン英会話のモデル実施における効果検証、通信環境の調査が必要</li> </ul>		本市	外国語を使ってコミュニケーションを図りたいと思う	78.2%		全国	本市	中学校卒業時にCEFR A1（英検3級相当）以上を達成した生徒の割合	44.0%	46.2%		全国	本市	①教員が英語で授業を実施している割合	76.9%	59.5%	②言語活動を中心とした授業の割合	79.0%	58.7%
	本市																			
外国語を使ってコミュニケーションを図りたいと思う	78.2%																			
	全国	本市																		
中学校卒業時にCEFR A1（英検3級相当）以上を達成した生徒の割合	44.0%	46.2%																		
	全国	本市																		
①教員が英語で授業を実施している割合	76.9%	59.5%																		
②言語活動を中心とした授業の割合	79.0%	58.7%																		
取組の内容	<p>○小中学校における英語加配教員の配置</p> <p><b>小学校</b>：「小学校英語指導加配」「小学校英語教育推進加配」</p> <p><b>中学校</b>：「中学校英語教育実践研究加配」「中学生英語力向上加配」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各加配教員は、児童生徒の英語力向上に向け、授業改善を進めるとともに、校内で教員の指導力向上や環境整備を実施</li> </ul> <p>○非常勤講師の配置（小学校）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高度化された小学校英語教育に対応するため、加配教員等が配置されていない学校に英語教育の専門性をもつ非常勤講師を配置</li> </ul>																			

## ○教員研修の充実

## 小学校

- ・英語指導加配教員を対象とした研修会（年2回程度）
- ・小学校英語教育推進加配教員や他小学校教員を対象とした研修会（年8回程度）
- ・公開授業を伴う校内研修の実施（年2回程度）

## 中学校

- ・英語教育実践研修校による研究授業の公開、研究成果の全市への発信（年2回）
- ・英語科教員研修（年4回程度）

## ○教員採用選考における「小中一貫教育推進（英語）」

- ・小学校教諭普通免許及び中学校教諭英語の普通免許をもつ教員を募集し、校種間連携を推進

## ○ネイティブ・スピーカーの配置

- ・小中学校は年間を通じて、ネイティブ・スピーカーを配置し、英語に触れる、使う機会の充実
- ・スピーキングテスト等の評価における教員支援を実施

1学級あたりのネイティブ・スピーカーを活用した授業回数

	小学校3・4年生	小学校5・6年生	中学生
授業回数	12回	24回	24回

## ○令和3年度 オンライン英会話のモデル実施

- ・対象校 小学校：さつき野学園（小）・北八下小 5年  
中学校：さつき野学園（中）・八下中 2年
- ・実施内容  
小学校：マンツーマンレッスン 3回、グループレッスン 2回 計5回  
中学校：マンツーマンレッスン 5回、グループレッスン 2回 計7回
- ・授業内容：45/50分の授業のうち、25分間で教科書を基にしたオンラインレッスンを実施
- ・通信環境のテストやモデル実施の効果検証を継続して実施

## スケジュール

前期  
(~7月)

- (4月~) ネイティブ・スピーカーの配置
- (4月~) 加配教員の配置
- (4月~) 非常勤講師配置
- (4月) 英語指導加配を対象とした研修会（1回）
- (4月~) 英語教育推進加配教員及び他小学校教員を対象とした研修会（6回）
- (4月~) オンライン英会話モデル校の教員研修  
GIGA環境下での実施状況の調査
- (6月) オンライン英会話における通信環境調査・効果検証（中間）

中期  
(~11月)

- (8~11月) 小中学校における英語力・指導力教員研修（通年）
- (9月~) 小中学校における英語加配教員の相互授業参観及び研修
- (9月) 英語指導加配を対象とした研修会（1回）
- (9月~) 英語教育推進加配教員及び他小学校教員を対象とした研修会（2回）
- (11~1月) 英語教育実践研修校による研究授業の公開  
研究成果の全市への発信（年2回）
- (11~1月) ネイティブ・スピーカー、オンライン英会話次年度事業者募集

	後期 (～3月)	<input type="checkbox"/> (12～3月) 小中学校における英語力・指導力教員研修(通年) <input type="checkbox"/> (12月～) 小中学校における英語加配教員の相互授業参観及び研修 <input type="checkbox"/> (2月) オンライン英会話における効果検証 <input type="checkbox"/> (3月) ネイティブ・スピーカー配置終了	
	次年度 以降	<input type="checkbox"/> ネイティブ・スピーカーの活用、オンライン英会話のモデル実施における効果検証、通信環境の調査結果等を踏まえ、ネイティブ・スピーカーやオンライン英会話等を組み合わせるなどして、英語教育の充実をめざす。	
	前期 (～7月)	<input type="checkbox"/> (4月～) ネイティブ・スピーカーの配置 <input type="checkbox"/> (4月～) 加配教員の配置 <input type="checkbox"/> (4月～) 非常勤講師配置 <input type="checkbox"/> (4月) 英語指導加配を対象とした研修会(1回) <input type="checkbox"/> (4月～) 英語教育推進加配教員及び他小学校教員を対象とした研修会(11回) <input type="checkbox"/> (4月～) オンライン英会話モデル校の教員研修 GIGA 環境下での実施状況の調査 <input type="checkbox"/> (6月) オンライン英会話における通信環境調査・効果検証(中間) <input type="checkbox"/> (6月～) 英語教育実践研究校、英語力向上加配校を定期的に訪問しての授業視察及び指導助言 その他の中学校にも順次訪問しての授業視察及び指導助言 <input type="checkbox"/> (6月～) 英語指導加配校、英語教育推進加配校を定期的に訪問しての授業視察及び指導助言 その他の小学校にも順次訪問しての授業視察及び指導助言	
進捗の状況	中期 (～11月)	<input type="checkbox"/> (8～11月) 小中学校における英語力・指導力教員研修 <input type="checkbox"/> (9月～) 小中学校における英語加配教員の研修 <input type="checkbox"/> (11月～) 英語教育実践研修校による研究授業の公開 研究成果の全市への発信(年2回) <input type="checkbox"/> (11月～) ネイティブ・スピーカー、オンライン英会話次年度事業者募集	
	後期 (～3月)	<input type="checkbox"/> (12～3月) 小中学校における英語力・指導力教員研修(4回) <input type="checkbox"/> (12月～) 小中学校における英語加配教員の相互授業参観及び研修(2回) <input type="checkbox"/> (2月) オンライン英会話における効果検証 <input type="checkbox"/> (3月) ネイティブ・スピーカー配置終了	
	該当する 施策	3- (2) 子どもの可能性を伸ばし未来を切り拓く力を育む教育の推進	
2025 堺市基本計画	寄与する KPI	—	目標値(2025年度) —
	最も貢献する SDGsのゴール	ゴール番号 4	質の高い教育をみんなに
未来都市計画 堺市SDGs	寄与する KPI	—	目標値(2023年度) —