

堺市立幼稚園・小学校・中学校・支援学校・高等学校の教員育成指標 [養護教諭]

育成段階		教員養成期	基礎形成期	向上期	充実・発展期			
経験年数(めやす)		大学等・インターンシップ等	1年目～	4年目～	11年目～			
幼・小・中・支・高			養護教諭	養護教諭	養護教諭	指導養護教諭		
求める教師像		教員として求められる資質能力の素地を身に付けている	指導や校(園)務分掌における一定の職務遂行ができる	多様な経験を積むことで実践力を高め、ミドルリーダーとして、経験の浅い教員等への助言ができる	豊富な実践と経験から組織全体に関わる役割を担い、全教員のモデルとなり、支援や助言ができる	指導に関する専門性と確かな指導力を備え、全市や校園内で指導力向上の中心的役割を担っている		
育成の観点								
教員としての資質	人間性・人権感覚	広い視野で自他を肯定的に捉え、人権を尊重する態度や意識、困難に立ち向かう強い意志を持っている	人権感覚を高め、カウンセリングマインドによる対応や取り組みができています	豊かな人権感覚を備え、適切な言動がとれるとともに、学年等の人権課題に対して、状況に応じた対応ができています	豊かな人権感覚を備え、適切な言動がとれるとともに、教育(保育)活動全体を通じた人権教育の推進と人権課題の解決において、状況に応じた対応や指導・助言ができています			
	使命感・責任感	教員となることについて自覚を持ち、責任ある行動をとっている	子どもに教育的愛情をもって接し、教員として使命感や責任をもって職務を果たすために努力している	教員としての使命感とその職責を果たすことを意識しながら、誠実に業務に取り組んでいる	教員としての責任と組織における自らの役割を自覚し、その職責の遂行に積極的に努めている	役職者としての責任と組織における自らの役割を自覚し、リーダーシップを発揮して、その職責を遂行している		
	コンプライアンス	社会人としての法令遵守について理解し、良識のある行動をとっている	教育公務員として法令を遵守し、職務・職責を自覚して、絶えず自らを振り返りながら、誠実かつ公正に職務を遂行している	教育公務員として法令を遵守し、職務・職責を自覚するとともに、学年等の組織の状況を意識しながら、誠実かつ公正に職務を遂行している	教育公務員としての法令遵守、誠実かつ公正な職務行動を垂範し、組織的な規範意識の向上において指導的な役割を担っている			
	自己研鑽	学校園での実践的な学びを通して、子どもに関わる力を身に付けようとしている	学校園の内外を問わず教員として能動的に学び、実践し、振り返り・改善を通して、資質能力の向上に取り組んでいる	謙虚さと向上心を持って、実践と経験を積み重ねるとともに、専門性向上のために学び続けている	確かな指導力、組織力向上や人材育成の一翼を担う力量の向上に取り組んでいる	学校園の内外を問わず、「実践力」に関する専門的識見と実践力のさらなる向上に取り組んでいる		
養護教諭の専門性	保健管理	学校保健安全法等の法令、保健管理における基礎的な知識について理解している	子どもの心身の疾病や障害を理解し、健康課題を把握し、適切に対応している緊急時の救急処置や対応について教職員と共通理解を図っている	保健管理について、指導的立場を果たすとともに、健康課題の解決に向けて組織的に対応している学校保健における危機管理に関する校内研修(緊急性の高い疾患、アレルギー、感染症、事故等)への理解、予防、対応)を実施している緊急時には適切な処置と教職員への指示ができるようにしている	保健管理について、校園内の連携・協働を推進している校内の危機管理体制や関係機関との連携体制を整え、緊急時に迅速に対応できるようにしている	保健管理の面から、学校園の運営に参画し、専門的知識や経験をもち、全市における指導的役割を担っている救急処置や緊急対応、感染症や事故の予防等について、専門的な立場から教職員に指導し、自らも実践している		
	健康相談	学校保健安全法における健康相談の位置づけを理解し、健康相談の基本について理解している	子どもの心身の健康課題と発達段階とを考慮しながら、健康相談を実施している	子どもの心身の健康課題を総合的にとらえ、校園内の支援体制を整備しながら、健康相談を実施している子どもが心身の健康課題に関心を持ち、適切な行動ができるように指導助言をしている	子どもの心身の健康課題に対して、学校医等の専門職や保護者、関係機関と連携しながら校園内の支援体制を整備するとともに、健康相談のコーディネーターとしての役割を果たしている子どもに自己理解を促すとともに、心身の状況を把握し、適切な行動を主体的に選択できるよう指導助言をしている	近隣の学校園や関係機関と連携しながら、支援体制を整備・構築すると共に、全市における指導的役割を担っている		
	保健教育	養護教諭の専門性や学習指導要領に関する基本的な知識について理解している	保健教育における養護教諭の役割を理解した上で、学級担任等と連携し、学習指導要領や子どもの実態に即した保健教育を実施している	養護教諭の専門性を活かしながら、学級担任等と連携し、学習指導要領や子どもの実態に即した保健教育を実施している	養護教諭の専門性を発揮しながら、子どもの健康課題の現状を探り、課題解決に向けた保健教育を計画・実践・評価・改善し、効果的に推進している	学校園全体の保健教育の計画・立案に参画し、組織的な実践・評価を通して、その改善に取り組むと共に、教職員の専門性や指導力向上のため、全市における指導的役割を担っている		
	保健組織活動	学校保健委員会等の保健組織活動の意義や目的・内容について理解している	計画的な保健組織活動の企画・運営に参画している	課題解決に向けた保健組織活動を運営し、評価・改善を行っている	保健組織が主体的・機能的に活動できるよう、活動内容を工夫し、評価・改善を行っている	近隣の学校園や関係機関と連携しながら、地域の実態に応じた保健組織活動を推進すると共に、全市における指導的役割を担っている		
チームの一員としてのマネジメント力	保健室経営	養護教諭の職務や役割、保健室の機能を理解している	保健室経営計画を立案し、教職員、保護者等への周知を行っている保健室経営計画に基づいた計画的・組織的な保健室経営を実施し、評価・改善を行っている保健室の設備備品の管理や保健情報の管理を適切に行っている	学校保健活動における保健室のセンター的役割を理解し、学校園の実態に応じて工夫し、評価・改善をしながら、保健室経営を行っている保健室経営計画に沿って教職員と連携した活動を行っている保健室の設備備品や保健情報の管理体制を整備し、適宜、点検および見直しを図っている	学校保健活動と関連付けた教育活動を推進するため、積極的に学校園の運営に参画している保健室経営計画の見直しや改善を適宜図りながら、教職員と連携し、活動及び指導を行っている	学校園の運営について、創造的なビジョンの構想やプランの構築に参画し、全室的に発信を行っている		
	問題解決・合意形成	議論を通して合意形成したり、問題を解決したりする体験を通して、その重要性について理解している	様々な教育課題について学年や組織と共有するとともに、自ら他の教員に相談し、助言や援助を受けながら、主体的に解決策を導き出している	よりよい方法による問題解決に向けて、多様な意見を尊重しながら議論し、合意形成していくことができています	学校園の課題についてねばり強く議論し、多様な意見を尊重して合意形成に導いたり、組織構成等の状況を踏まえ、悩んでいる教員に気付き、助言や支援したりするなど、チーム力の向上に取り組んでいる			
	同僚との協働	組織の一員として自分の役割を意識し、他者と協力する大切さについて理解している	組織の一員として自己を認識し、同僚と協働して互いに研鑽し合い、子どもへの指導や職務を遂行している	自身が同僚と協働して職務を遂行するだけでなく、学年集団や経験の浅い教員等への助言や同僚性を高めることに取り組んでいる	各教員のよさを引き出しつつ支援・助言するなど、組織全体の同僚性を高めるリーダー的役割を果たしている	専門性を活かし、各教員への助言や組織的取組を牽引することにより、組織全体の同僚性を高めている		
	社会性、保護者・地域等との連携・協働	社会人としての自覚と常識を身に付け、他者との良好な人間関係を築いている	堺の歴史や文化を理解するとともに、保護者や地域等の思いや願いを受けとめ、教育活動への連携・協働を通して、信頼関係の構築に取り組んでいる	保護者・地域等と連携・協働して教育活動に取り組むとともに、広く社会の状況を踏まえ、社会に開かれた教育課程の実現に取り組んでいる	社会に開かれた教育課程を実現し、組織としての信頼構築につなげるため、保護者・地域等とのさらなる連携・協働に、全校園的な視点で取り組んでいる			
実践力	生徒指導	配慮を要する子どもへの支援・指導	配慮を要する子どもの状況を把握し、支援する方法について、実践を通して理解している	日頃から子どもの様子を観察し、助言や援助を受けながら、個に応じた適切な支援・指導をしている	子どもの状況を的確に把握し、個に応じた適切な支援・指導をしている	子どもへの個に応じた適切な指導や支援をするとともに、教員への適切な支援や助言をしている	特別支援教育に関する委員会や研修を充実させ、教員の専門性や指導力向上のための適切な指導・助言をしている	
		子ども理解	一人ひとりの子どもに寄り添いかわかるとの必要性・重要性について、実践を通して理解している	様々な教育活動を通して、一人ひとりの子どもの多様性の理解・把握に努め、子どもに寄り添いかわかっている	子どもを取り巻く環境や背景を含め、多様な視点から一人ひとりの子どもを理解・把握し、寄り添いながら、適切な対応や支援をしている	校園内全体の視点で子どもを理解・把握するとともに、適切な方法や対応について、教員に支援や助言をしている	子ども理解やその方法について知識や技能を持ち、教員に指導・助言をしている	
		人間関係づくり	主体的に子どもにかかわり、関係を構築する力を身に付けている	受容的な姿勢と温かく、正しい日本語で言葉がけを行うことにより、子どもとの信頼関係を築くとともに、集団づくりを進めている	信頼に基づく関係を築くとともに、一人ひとりの子どもの居場所と出番のある集団づくりを進めている	校園内全体の視点で子どもとの関係や集団の状況を把握するとともに、関係づくりについて教員への支援や助言をしている	子どもへの関わり方や関係・集団づくりについての知識や技能をもち、教員に指導・助言をしている	
	授業力	授業力	様々な教育課題への対応	教育の動向や時事的な教育課題について、積極的に理解しようとしている	様々な教育課題に対する知見を得て、課題の解決に主体的に取り組んでいる	様々な教育課題に対する知見を深め、課題の解決に主体的かつ粘り強く取り組んでいる	教育課題に関する校務分掌において重要な役割を担い、豊富な実践をもとに、課題の解決に向けて教員に支援や助言をしている	教育課題に対する優れた指導力を活かし、地域や子どもの実態に応じた取組みや課題解決の方法について、教員に指導・助言をしている
			教育資源の活用	ICTや様々な教育資源を活用した授業づくりやその良さについて理解している	ICTや様々な教育資源を積極的に活用している	ICTや様々な教育資源の効果的な活用を踏まえた教材研究・開発を行っている	ICTや教育資源を効果的に活用した授業実践を校園内で提案し、学校園全体の教育資源の整理・体系化に取り組んでいる	
			年間を見通し指導計画の立案・実施	学習指導要領等に示された教科等の目標及び主な内容について理解している	学習指導要領等の趣旨をふまえ、「総合的な学力」の育成に向け、校園内で作成した指導計画に基づき、適切に実施している	「総合的な学力」の育成に向け、内容の系統性や単元を考慮した指導計画を立案し、適切に実施している	学年間・教科間を見通し、横断的な観点を考慮した年間の指導計画を立案し、適切に実施している	年間の指導計画を立案・実施するとともに、他の教員の指導状況を把握しながら、課題に応じた適切な指導を行っている
			授業構想「主体的・対話的で深い学び」の実現	授業のねらいを達成するための学習指導案作成の意義や方法について理解している「主体的・対話的で深い学び」の意義や方法について理解している	子どもの実態把握及び教材研究を行い、授業のねらいを明確にして、授業構想している問題解決的な学習を通して、多様な考えを交流したり、自分の考えをまとめたりする学習活動をしている	内容の系統性や単元を貫く基本事項をふまえ、授業のねらいを明確にして、授業構想している子どもの興味・関心を引き出す問題解決的な学習の実践を通して、「主体的・対話的で深い学び」のある授業の実現に取り組んでいる	設定したねらいを達成するための効果的な授業構想ができるとともに、教員に授業構想について助言している「主体的・対話的で深い学び」のある授業の実践とともに、他の教員のモデルとなる授業を公開するなど、校園内の授業力向上に取り組んでいる	高い専門性を基に、学校園の学習課題や特色を反映した授業構想の方法について、教員に指導・助言をしている高い専門性をもち、校園内外を問わず教員の授業力を高められるよう主体的・対話的で深い学びに向かう授業を公開している
授業分析・改善	子どもの学習状況を把握することの重要性や観点別に評価することについて理解している	学習の定着状況に応じ、評価規準に基づいた適切な評価を行い、次時の指導に活かしている	学習の定着状況に応じ、評価規準に基づいた適切な評価を行い、単元計画及び評価計画を見直している	自ら授業分析による改善点を積極的に提案し、学年間・教科間を見通した年間指導計画及び評価計画を改善している	教員の評価方法・評価技術の向上に向けて、自らの実践に基づき、教員に指導・助言をしている			

