

堺市立小学校・中学校・支援学校の教員育成指標【栄養教諭】

育成段階		教員養成期	基礎形成期	向上期	充実・発展期	
経験年数(めやす)		大学等・インターンシップ等	1年目～	4年目～	11年目～	
小・中・支			栄養教諭	栄養教諭	栄養教諭	指導栄養教諭
求める教師像		教員として求められる資質能力の素地を身に付けている	指導や校務分掌における一定の職務遂行ができる	多様な経験を積むことで実践力を高め、ミドルリーダーとして、経験の浅い教員等への助言ができる	豊富な実践と経験から組織全体に関わる役割を担い、全教員のモデルとなり、支援や助言ができる	指導に関する専門性と確かな指導力を備え、全市や校内で指導力向上の中心的役割を担っている
育成の観点						
教員としての資質	人間性、人権感覚	広い視野で自他を肯定的に捉え、人権を尊重する態度や意識、困難に立ち向かう強い意志を持っている	人権感覚を高め、カウンセリングマインドによる対応や取組みができている	豊かな人権感覚を備え、適切な言動がとれるとともに、学年等の人権課題に対して、状況に応じた対応ができている	豊かな人権感覚を備え、適切な言動がとれるとともに、教育活動全体を通じた人権教育の推進と人権課題の解決において、状況に応じた対応や指導・助言ができている	
	使命感・責任感	教員となることについて自覚を持ち、責任ある行動をとっている	子どもに教育的愛情をもって接し、教員として使命感や責任をもって職務を果たすために努力している	教員としての使命感とその職責を果たすことを意識しながら、誠実に業務に取り組んでいる	教員としての責任と組織における自らの役割を自覚し、その職責の遂行に積極的に努めている	役割者としての責任と組織における自らの役割を自覚し、リーダーシップを発揮して、その職責を遂行している
	コンプライアンス	社会人としての法令遵守について理解し、良識のある行動をとっている	教育公務員として法令を遵守し、職務・職責を自覚して、絶えず自らを振り返りながら、誠実かつ公正に職務を遂行している	教育公務員として法令を遵守し、職務・職責を自覚するとともに、学年等の組織の状況を意識しながら、誠実かつ公正に職務を遂行している	教育公務員としての法令遵守、誠実かつ公正な職務行動を重んじ、組織的な規範意識の向上において指導的な役割を担っている	
	自己研鑽	学校での実践的な学びを通して、子どもに関わる力を身に付けようとしている	学校の内外を問わず教員として能動的に学び、実践し、振り返り・改善を通して、資質能力の向上に取り組んでいる	謙虚さと向上心を持って、実践と経験を積み重ねるとともに、専門性向上のために学び続けている	確かな指導力、組織力向上や人材育成の一翼を担う力量の向上に取り組んでいる	学校の内外を問わず、「実践力」に関する専門的識見と実践力のさらなる向上に取り組んでいる
栄養教諭としての専門性	食に関する指導(給食の時間、教科等)	学習指導要領に基づく食に関する指導について基礎的な内容を理解している	子どもの日常生活や健康状態、食に関する実態の把握に努め、教科等の指導や給食の時間の指導のねらいを担任等と共有して授業等に参画している	子どもの日常生活や健康状態、食に関する実態を把握したうえで、学習活動における食育の視点を明確にし、学習内容と日常生活との関連を重視しながら食に関する指導ができる。	学校教育活動全体を通して、子どもが生徒にわたって健やかな心身と豊かな人間性を育てていくための基礎が培われるよう、教科等横断的な視点をもちつつ、学年相互の関連を図りながら計画的・継続的な指導を実施している	食に関する指導について、教職員の専門性や指導力向上のため、全市における指導的役割を担っている
	個別的な相談指導	子どもの食に関する健康課題の基礎的な内容と相談指導の重要性について理解している	食物アレルギー等、食に関する健康課題について、必要に応じて関係機関等と連携し、子どもの思いや保護者の思いを受け止めながら相談指導に取り組んでいる	子どもや保護者との連携・協働を深め、生活状況や発達段階等を考慮しながら家庭への支援を行うとともに、必要に応じて当該学級・学年の子どもたちが食に関する健康課題について理解を深められるよう働きかけるなど、校内での働きかけを含めた相談指導を実施している	子ども、保護者、関係する教職員はもとより、校外の関係機関等との連携を含めた組織的な相談指導体制の中核を担い、専門的な立場から、効果的な相談指導を実施している	食に関する健康課題と個別的な相談指導の在り方について、教職員の専門性や指導力向上のため、全市における指導的役割を担っている
	栄養管理	学校給食の役割及び栄養管理の基礎的な内容について理解している	「学校給食実施基準」や堺市の「献立作成方針」の内容を十分に理解するとともに、子どもの喫食の様子をふまえて、献立作成に取り組んでいる	日頃から子どもの様子を観察するとともに、各種調査等から子どもの健康状態等の実態を把握し、学校給食の課題に即して、献立改善に取り組んでいる	全市的な視点で、献立の充実に向けて、年間計画の策定、食材選定、献立開発に関わり、工夫・改善することができる	学校給食における栄養管理について専門的知識や経験をもとに、全市における指導的役割を担っている
	衛生管理	衛生管理の重要性及び基礎的な内容について理解している	衛生管理責任者として、O157学童集団下痢症の教訓をふまえて定められた「学校給食衛生管理基準」や「堺市学校給食衛生管理手引」に基づき、日々の学校給食が安全に実施できるように取り組んでいる	各種基準等を理解し、学校給食施設・設備、調理従事者、食品についての衛生管理を適切に実施するとともに、学級等における衛生管理等についても専門的な立場から指導・助言し、組織的な衛生管理を徹底している	学校給食の衛生管理について、全校的な視点で日常的に評価・改善に努め、課題を見出した際には、課題解決に向けて工夫・改善することができる	学校給食の衛生管理について、専門的知識や経験をもとに全市における指導的役割を担っている
チームのメンバーとしてのマインドセット	食育の推進	学校における食育推進の中核としての栄養教諭の役割について理解している	学習指導要領等の趣旨を踏まえ、校内で作成した食に関する各種計画に基づき、食育の取組状況と子どもの実態の把握に努め、校内で情報共有し、学校教育全体における食育の推進に参画している	学校における食育推進の要として、子どもの食に関する実態が学校、家庭、地域等で共通理解されるよう努め、食育の目標を明確にした上で食に関する各種計画を立案し、見直しをもって実態の改善と取組の充実を図っている	食育の推進体制や計画の推進状況、計画推進の結果得られた効果等についての評価するに当たり、専門的な立場から参画し、食に関する課題の改善に向けた方向性を各種計画に示し、教職員はもとより、家庭や地域、関係機関等と目標や取り組みの共有を図る役割を担っている	学校における食育の推進のため、家庭や地域、関係機関等との連携を図る役割等を担うと共に、全市的な発信を行っている
	問題解決・合意形成	議論を通して合意形成したり、問題を解決したりする体験を通して、その重要性について理解している	子どもの食生活に関する課題をはじめ、様々な教育課題について学年や組織と共有するとともに、自らの他教員に相談し、助言や援助を受けながら、主体的に解決策を導き出している	よりよい方法による問題解決に向けて、多様な意見を尊重しながら議論し、合意形成していくことができる	学校の課題についてねばり強く議論し、多様な意見を尊重して合意形成に導いたり、組織構成等の状況を踏まえ、悩んでいる教員に気づき、助言や支援したりするなど、チーム力の向上に取り組んでいる	
	同僚との協働	組織のメンバーとして自分の役割を意識し、他者と協力する大切さについて理解している	組織のメンバーとして自己を認識し、同僚と協働して互いに研鑽し合い、子どもへの指導や職務を遂行している	自身が同僚と協働して職務を遂行するだけでなく、学年集団や経験の浅い教員等への助言や同僚性を高めることに取り組んでいる	各教員のよさを引き出しつつ支援・助言するなど、組織全体の同僚性を高めるリーダー的役割を果たしている	専門性を活かし、各教員への助言や組織的取組を牽引することにより、組織全体の同僚性を高めている
	社会性、保護者・地域等との連携・協働	社会人としての自覚と常識を身に付け、他者との良好な人間関係を築いている	堺の歴史や文化を理解するとともに、保護者や地域等の思いや願いを受け止め、教育活動への連携・協働を通して、信頼関係の構築に取り組んでいる	保護者・地域等と連携・協働して教育活動に取り組むとともに、広く社会の状況を踏まえ、社会に開かれた教育課程の実現に取り組んでいる	社会に開かれた教育課程を実現し、組織としての信頼構築につなげるため、保護者・地域等とのさらなる連携・協働に、全校的な視点で取り組んでいる	
実践力	生徒指導	配慮を要する子どもへの支援・指導	配慮を要する子どもの状況を把握し、支援する方法について、実践を通して理解している	日頃から子どもの様子を観察し、助言や援助を受けながら、個に応じた適切な支援・指導をしている	子どもへの個に応じた適切な指導や支援をするとともに、教員への適切な支援や助言をしている	特別支援教育に関する委員会や研修を充実させ、教員の専門性や指導力向上のための適切な指導・助言をしている
	子ども理解	一人ひとりの子どもに寄り添いかかわることの必要性・重要性について、実践を通して理解している	授業等教育活動を通して、一人ひとりの子どもの多様性の理解・把握に努め、子どもに寄り添いかかわっている	子どもを取り巻く環境や背景を含め、多様な視点から一人ひとりの子どもを理解・把握し、寄り添いながら、適切な対応や支援をしている	校内全体の視点で子どもを理解・把握するとともに、適切な方法や対応について、教員に支援や助言をしている	子ども理解やその方法について知識や技能を持ち、教員に指導・助言をしている
	人間関係づくり	主体的に子どもにかかわり(子どもの思いを受け止めながら)、関係を構築する力を身に付けている	受容的な姿勢と温かく、正しい日本語で言葉がけを行うことにより、子どもとの信頼関係を築くとともに、集団づくりを進めている	信頼に基づく関係を築くとともに、一人ひとりの子どもの居場所と出番のある集団づくりを進めている	校内全体の視点で子どもとの関係や集団の状況を把握するとともに、関係づくりについて教員への支援や助言をしている	子どもへの関わり方や関係・集団づくりについての知識や技能をもち、教員に指導・助言をしている
	様々な教育課題への対応	教育の動向や時事的な教育課題について、積極的に理解しようとしている	子どもの食生活に関する課題をはじめ、様々な教育課題に対する知見を得て、課題の解決に主体的に取り組んでいる	様々な教育課題に対する知見を深め、課題の解決に主体的かつ粘り強く取り組んでいる	教育課題に関する校務分掌において重要な役割を担い、豊富な実践をもとに、課題の解決に向けて教員に支援や助言をしている	教育課題に対する優れた指導力を活かし、地域や子どもの実態に応じた取組みや課題解決の方法について、教員に指導・助言をしている
	教育資源の活用	ICTや様々な教育資源を活用した授業づくりやその良さについて理解している	ICTや様々な教育資源を積極的に活用している	ICTや様々な教育資源の効果的な活用を踏まえた教材研究・開発を行っている	ICTや教育資源を効果的に活用した授業実践を校内で提案し、学校全体の教育資源の整理・体系化に取り組んでいる	
	年間を見直し指導計画の立案・実施	学習指導要領等に示された教科等の目標及び主な内容について理解している	学習指導要領等の趣旨をふまえて、「総合的な学力」の育成に向け、校内で作成した指導計画に基づき、適切に実施している	「総合的な学力」の育成に向け、内容の系統性や単元を考慮した指導計画を立案し、適切に実施している	学年間・教科間を見直し、横断的な観点を考慮した年間の指導計画を立案し、適切に実施している	年間の指導計画を立案・実施するとともに、他の教員の指導状況を把握しながら、課題に応じた適切な指導を行っている
	授業構想	授業のねらいを達成するための学習指導案作成の意義や方法について理解している	子どもの日常生活や健康状態、食に関する実態の把握及び教材研究を行い、授業のねらいを明確にして、授業構想している	内容の系統性や単元を貫く基本事項をふまえて、授業のねらいを明確にして、授業構想している	設定したねらいを達成するための効果的な授業構想ができるとともに、教員に授業構想について助言している	高い専門性を基に、学校の学習課題や特色を反映した授業構想の方法について、教員に指導・助言をしている
	「主体的・対話的で深い学び」の実現	「主体的・対話的で深い学び」の意義や方法について理解している	問題解決的な学習を通して、多様な考えを交流(言葉をやりとしたり)したり、自分の考えをまとめたり豊かに感じ・表現することを楽しんだりする学習活動をしている	子どもの興味・関心を引き出す問題解決的な学習の実践を通して、「主体的・対話的で深い学び」のある授業の実現に取り組んでいる	「主体的・対話的で深い学び」のある授業の実践とともに、他の教員のモデルとなる授業を公開するなど、校内の授業力向上に取り組んでいる	高い専門性を基に、校内外を問わず教員の授業力を高められるよう主体的・対話的で深い学びに向かう授業を公開している
授業分析・改善	子どもの学習状況を把握することの重要性や観点別に評価することについて理解している	学習の定着状況に応じ、評価規準に基づいた適切な評価を行い、次の指導に活かしている	学習の定着状況に応じ、評価規準に基づいた適切な評価を行い、単元計画及び評価計画を見直している	自ら授業分析による改善点を積極的に提案し、学年間・教科間を見直し年間指導計画及び評価計画を改善している	教員の評価方法・評価技術の向上に向けて、自らの実践に基づき、教員に指導・助言をしている	

