

堺市立幼保連携型認定こども園及び幼稚園・小学校・中学校・支援学校・高等学校の教員育成指標
 [堺市教員育成指標]

育成段階		発展・円熟期	
幼・小・中・支・高		副校長、教頭、准園長	校長、准校長、園長
幼保連携型認定こども園		副園長	園長
求める教師像		学校園経営者の視点から校園長を補佐し、組織の運営や人材の育成ができる	教育に関する高い識見と俯瞰的な視点から学校園経営や人材の管理・育成ができる
育成の観点			
学校園管理職としての資質	人間性、人権感覚	豊かな人権感覚をもち、子どもへの愛情と教職員、保護者・地域等との信頼関係に基づく学校園経営を行っている	
	使命感・責任感	学校園の管理職としての責務を自覚し、教職員の範となり、その職責を果たす行動ができている	学校園の責任者としての責務に基づく判断と行動ができている
	コンプライアンス	法令遵守を心がけ、教職員の言動や職責についての認識を徹底させるため、人間関係を含めた教職員の状況を常に把握し、指導している	
	識見	学校園経営全般に関わる事柄や根拠となる法規、組織管理・運営に関する知識等、教育的識見を身に付けている	広い視野で教育を捉え、法的根拠と市教育(市)の方向性及び組織管理・運営に関する知識等に基づき、学校園経営を行っている
	リーダーシップ	教育(保育)目標の実現や働き方改革に向けて、教職員の相談・支援を積極的に行い、教職員の育成に取り組んでいる	教育(保育)目標の実現や働き方改革に向けて、自校園の現状と課題の把握、解決について明確な方向性等を示し、組織を導いている
	自己研鑽	教職員の育成方法や最新の教育動向等を理解するため、研修や情報収集に主体的に取り組んでいる	組織管理・運営の方法や国や市の教育の方向性を理解するため、研修や情報収集に主体的に取り組む、学校園経営や教職員育成に生かしている
学校園経営力	経営ビジョン	校園長の経営ビジョンや具体的な方向性を理解し、保護者・地域の願いや自校の実態に沿った取組みを、最新の教育動向もふまえて構想・提言している	自校園の実態や保護者・地域の願いを教育データも活用しながら深く理解し、最新の教育動向もふまえた自校園の課題解決を図る経営ビジョンと具体的な方向性を示している
	文書管理・出納管理	予算事務・出納事務について知識をもち、遅滞なく、適時かつ適正文書事務・出納事務を行っている	文書事務・出納事務について、正確な知識をもって常に点検・指導することにより、適正に管理し、運用している
	適正かつ特色ある教育課程の編成・実施	自校園の教育課程(保育)の実施状況を適切に把握し、適正な実施とカリキュラム・マネジメントの充実に向け、教職員とともに組織的な取組みを進めている	学習指導要領等に基づく適正な教育課程(保育)を確実に編成・実施し、カリキュラム・マネジメントの充実に向けた取組を全教職員で推進できる方向性を示している
	授業(保育)力向上	日常的に授業(保育)参観を行い、自校園の学力(学びの芽)の課題をふまえた授業(保育)の改善点や「主体的・対話的で深い学び」を実現する指導方法等について、教員に対する相談・支援を積極的に行っている	日常的な授業(保育)参観により、教員の指導力育成を図り、自校園の学力(学びの芽)の課題や、「主体的・対話的で深い学び」の視点をふまえた授業(保育)改善に向けて、組織的な取組みを進めている
	生徒指導体制の構築	いじめや不登校、児童虐待等の未然防止、早期発見及び徹底した対応に向けて、適時に指導体制が機動的なよう、日常的な報告・連絡・相談や組織的取組について指導している	いじめや不登校、児童虐待等の未然防止、早期発見及び徹底した対応に向けて、組織的で機動的な指導体制を構築し、適時の報告・連絡・相談と子ども理解に基づく指導を周知・徹底している
	新たな教育課題への対応	特別支援教育(配慮を要する家庭や園児の支援)など学校園経営全般に関わる教育的ニーズ等を理解し、自らの専門性を高め、教員が前向きに取り組めるよう積極的に対話を行っている	学校園経営に関わる教育的ニーズ等に機敏かつ適切に対応し、特別支援教育(配慮を要する家庭や園児の支援)を学校(園)運営の1つの柱として捉え、自らの専門性を高めつつ、支援体制を構築している
組織マネジメント力	R-PDCAサイクルの確立	R-PDCAサイクルの確立に向け、保護者・地域等と目標や取組みを共有し、校園長を補佐しながら、調整や組織的な情報収集等に取り組んでいる	データ収集・分析から見える学校園の課題に対応した学校力向上プラン(園目標達成のための計画)を作成し、保護者・地域等と目標や取組みを共有して、見直しをもって課題解決や組織改善に取り組んでいる
	「縦につながる」教育の推進	就学前教育から高等学校までの育みたい資質・能力を軸とした教育課程の相互理解や各段階間の円滑な接続に向けて、自ら校園内の調整を図り、校園種間連携を進めている	就学前教育から高等学校までの育みたい資質・能力を軸とした教育課程の相互理解や各段階間の円滑な接続に向けて、校園種間連携組織の充実に向けて、各校園長との積極的な調整を行っている
	「横にひろがる」教育の推進	学校園・家庭・地域・関係機関が一体となって子ども(在宅家庭の子どもを含む)を支えるため、主任等とともに各機関等と積極的に連携・協働を進めている	学校園・家庭・地域・関係機関等が一体となって子ども(在宅家庭の子どもを含む)を支えることのできる組織体制を構築するため、広く学校園内外のネットワークを活用し、組織的に課題解決に取り組んでいる
	人材育成	自ら教職員のロールモデルとなり、教職員との積極的な対話を通して、ミドルリーダーの育成や女性活躍推進の視点を備えた人材の育成に取り組んでいる	教職員の経験と能力に応じた校園内人事による能力開発や女性活躍推進の視点を備えた人材の育成、次期管理職候補者の育成に向け、組織的な取組みを進めている。
	環境づくり	教職員の多様な働き方を認め、ハラスメントのない風通しのよい組織づくりを進めるため、教職員の状況を常に把握し、校(園)務のICT化等による業務改善を進めるなど教職員の業務支援に取り組んでいる	教職員の多様な働き方を認め、ハラスメントのない風通しのよい組織づくりに対する理解を広げ、教職員の業務状況を常に把握し、労働安全衛生の視点をふまえた業務改善の対応方針を明確に示している
	危機・安全管理	教職員や子ども、保護者等に対して、危機・安全管理の取組みを日常的・意識的に周知・指導し、緊急時には、校長の対応方針のもと、適切に教職員に指示している	危機管理体制を点検・整備し、子どもの安全管理と組織的な危機管理に取り組むとともに、緊急時には、迅速な情報収集と諸機関との連携により適切に判断し、速やかに対応方針を示している