

れいわ ねん がつ
令和8年2月

だい き みらい さかいきょういく さくてい む
第4期未来をつくる堺教育プラン策定に向けた
いけん
こどもの意見について

ちゅうがっこう
中学校

せいとかい
生徒会リーダーフォーラム

れいわ ねん がつじっし
令和7年1月実施

しょうがっこう
小学校

でまえじゅぎょう
出前授業

れいわ ねん がつ がつじっし
令和7年6月、7月実施



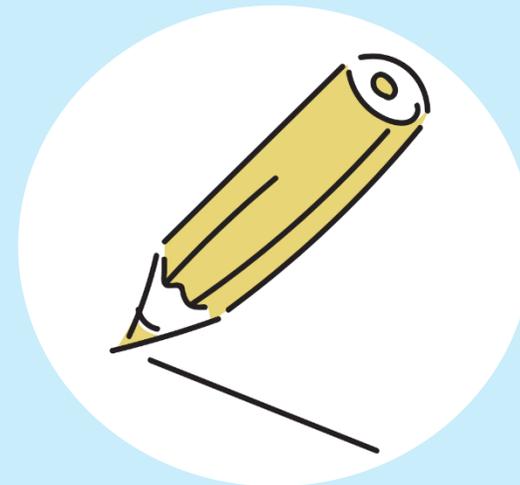
はじめに

せいとかい こうしゅうかい でまえじゅぎょう はなし き
生徒会リーダー講習会や出前授業でお話を聴かせていただいたみなさんへ

だい き みらい さかいきょういく さくてい む いけん き
第4期未来をつくる堺教育プランの策定に向けて、ご意見を聴かせていただきありがとうございました。みなさんからたくさんのすてきな意見をいただき、第4期プランの中に取り入れることができました。いただいた意見の中には取り入れることが難しいものもありましたが、**みなさんからの意見はすべてきちんと教育委員会**で受け止め、今後に活かしていきます。

さかいし きょういく じぶん まな がっこう いっしょうけんめいかんが ところ
みなさんが堺市の教育について、自分たちの学びや学校について一生懸命考えてくれたことを心よりうれしく思っています。何よりも、今回のように自分の意見を伝え、友だちの意見を聴いて、それぞれが「自分事」として考え、みんなでよりよい答えを探していくことがとても大切です。これからも、ぜひ「**自分たちの学びや学校は自分たちで作っていく**」という思いを持って、先生や友だちとたくさん対話し、お互いの意見を尊重（大切に）しながら、よりよい学校について考え続けてもらいたいと思います。ありがとうございました。

もくじ
目次



1 ^{とりくみ}
取組について

2 ^{いけん}
みなさんからの意見のまとめ

3 ^{おも} ^{いけん} ^{たいおう}
みなさんの主な意見への対応

テーマ

- **みんなが「わかる」「できる」ようになる授業とは**
- **学校で ICT を使ってできること、したいこと**
- **一人ひとりが安心して通える学校とは**

とりくみ
取組

- 事前課題として、3 つのテーマ中、2 テーマについて意見をオンラインで共有
- 当日は、グループで事前課題の内容を再確認した後に意見交換
- 選んだテーマについて、模造紙でまとめを作成

さんかこう
参加校

つきすちゅうがっこう
月州中学校

どのばちゅうがっこう
殿馬場中学校

いずみがおかひがしちゅうがっこう
泉ヶ丘東中学校

ひがしもずちゅうがっこう
東百舌鳥中学校

とみおかちゅうがっこう
登美丘中学校

おおとりちゅうがっこう
鳳中学校

つくのちゅうがっこう
津久野中学校

はまでらみなみちゅうがっこう
浜寺南中学校

みややまだいちゅうがっこう
宮山台中学校

はるみだいちゅうがっこう
晴美台中学校

みきたちゅうがっこう
美木多中学校

ながおちゅうがっこう
長尾中学校

かなおかみなみちゅうがっこう
金岡南中学校

おおいずみちゅうがっこう
大泉中学校

のちゅうがっこう
さつき野中学校

事前課題では、各テーマにつき、2 つの小質問に回答してもらいました。

みんなが「わかる」「できる」ようになる授業とは

→「私の学校の楽しい授業・学びになる授業」

→「授業や勉強が「わからない」「できない」時の私の対処法

学校で ICT を使ってできること、したいこと

→児童生徒用パソコンがなかった時とある時（今）

のちがい

→便利・有効な ICT の使い方とその際に気をつけて

いること

一人ひとりが安心して通える学校とは

→学校生活でどのようなことに不安を感じている？

→不安を取り除くためには、どのような方法がある？



1 とりくみ 取組について

しょうがっこう
小学校

でまえじゅぎょう れいわ ねん がつ がつ
出前授業 (令和7年6月~7月)

テーマ

じどう がっこう
児童や学校の
じょうきょう
状況にあわせ
て、担任の
せんせいとう そうだん
先生等と相談
して決定

授業に関すること

- ・「よくわかった」と思った時はどんな時
- ・授業で「困ったな」と思う時はどんな時
- ・「勉強がんばろう」とやる気のでる授業
- ・児童生徒用パソコンの使い方
- ・こんな授業ならがんばれる！ など

学校や教室に関すること

- ・こんな宿題だったらいいな
- ・学校のルールについて
- ・学校にあるとうれしいもの・安心するもの
- ・学校に今あるモノや場所をChange！ など

「みんながもっと好きになる
学校」

「行きたくなる学校」という

大きなテーマ（ゴール）に向けて、

話し合いを進めた学校もありまし

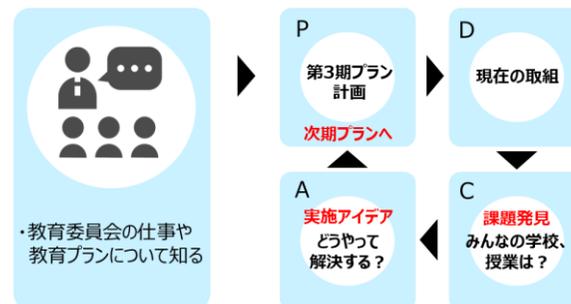
た。

とりくみ 取組

いくつかの小さな問いについて考える



PDCAサイクルを意識して、大きなテーマについて考え



1 とりくみ 取組について

しょうがくこう
小学校

でま えじゅぎょう れいわ ねん がつ がつ
出前授業 (令和7年6月~7月)

じっしこう
実施校

がつ にち 6月11日	あかさかだいしょうがっこう しょうがく ねん 赤坂台小学校 (小学6年 2クラス)
がつ にち 6月19日	しょうりんじしょうがっこう しょうがく ねん 少林寺小学校 (小学6年 1クラス)
がつ にち 6月20日	は ぜ しょうがっこう しょうがく ねん 土師小学校 (小学6年 2クラス)
がつ にち 6月25日	はまでらしょうがっこう いいんかい 浜寺小学校 (ルールメイキング委員会)
がつ にち 7月1日	と み おかひがししょうがっこう しょうがく ねん 登美丘東小学校 (小学6年 2クラス)
がつ にち 7月4日	きんさいしょうがっこう しょうがく ねん 錦西小学校 (小学6年 2クラス)
がつ にち 7月15日	み はらきたしょうがっこう しょうがく ねん 美原北小学校 (小学6年 3クラス)
がつ にち 7月16日	にわしろだいしょうがっこう しょうがく ねん 庭代台小学校 (小学6年 2クラス)
がつ にち 7月17日	ふくいずみちゅうおうしょうがっこう しょうがく ねん 福泉中央小学校 (小学5年 2クラス)

きぼう こう でま えじゅぎょう じっし
希望があった 9校で出前授業を実施

2 みなさんの主な意見 おも いけん

がっこう かてい がくしゅう 学校や家庭での学習について

-  じゅぎょう まな かん
授業、学びに関すること
-  ひとり あ かん
一人ひとりに合った学びに関すること
-  かてい がくしゅう かん
家庭での学習に関すること
-  た
その他

じゅうじつ がっこうせいかつ 充実した学校生活について

-  がっこう かんきょう とうげこう かん
学校の環境や登下校に関すること
-  きゅうしょく かん
給食に関すること

がっこう しせつ せつび 学校の施設・設備について

-  あんぜん あんしん す せつび かん
安全・安心に過ごすための設備に関すること
-  がくしゅう かんきょう かん
よりよく学習する環境に関すること

か いけん か いけん たいおう いけん たいおう
プランに書いた意見、書けなかった意見、対応ができる意見、対応が
むづか いけん さまざま
難しい意見、様々ありました。

しかし、どの意見も貴重な意見としてきちんと受け止めています。

こんかい たいおう むづか すうねんご いけん やくだ こうはい
今回は対応が難しくても、数年後にみなさんの意見が役立ち、後輩

(こうはい) のためになることがあるかもしれません。

たくさんの意見をありがとうございました。

みなさんの意見を受け止め、みんなでよりよい学校、授業をつくってい
きたいと思います。



3 おも いけん たいおう みなさんの主な意見への対応

がっこう かてい がくしゅう
学校や家庭での学習について

3 みんなの主な意見への対応

みんなの主な意見

【わかりやすい授業に関する意見】

- 授業中に「わかった」と思う場面は、実際にやり方を見せてくれた時、ゆっくり教えてくれた時、個別に教えてもらった時、具体的に教えてもらった時、最後までわからないところを教えてもらった時など。
- 勉強が苦手な人でも楽しめる環境を作る。
- 一人ひとりの長所や短所を理解して、一人ひとりに声掛けしてくれる先生がいてくれたらいいと思う。
- 「解き方」や「やりかた」を詳しく教えてくれる授業がいいと思う。
- テンポがよい、適度に生徒に質問を投げかけてくれる授業がいいと思う。
- 体験的な授業（理科の実験・図工の時間など）を受けたい。
- ゲームをしながら学びたい（学習とゲームをつなげて授業をしてほしい。）

ポイント

- 最後まで丁寧に寄り添ってほしい。
- 長所や短所、得意や苦手を理解した上で、いいクラスの雰囲気を作ってほしい。
- 一方的ではなく参加型の楽しい授業がいい。
- 「答え」ではなく、「方法」を学びたい。



授業、学びに関すること

第4期プランへの反映や対応

【書いてあるところ・関係のあるところ】

- 基本施策1 確かな学び「授業改善の推進」
- 基本施策4 学校マネジメント「教職員研修の充実」

【反映や対応について】

- 基本施策1 には「授業改善の推進」について書いています。みなさんが自分に合った学び方を理解し、自分で学びを進められるように、学びのコンパスにもとづいて、よりよい授業をめざします。学びのコンパス（児童生徒用）に書いてあるように、先生に教えてもらうだけではなく、自分で課題を発見して調べたり、友だちと話し合いながら、自ら学びを進める楽しさを知ってもらえる授業をめざします。
- 基本施策4 には、「教職員研修の充実」について書いています。先生たちが、みなさんに最後まで丁寧に寄り添ったり、いいクラスの雰囲気を作れるように、よりよい研修を企画して、先生たちの資質・能力の向上をめざします。

3 みんなの主な意見への対応

みんなの主な意見

【ICT活用に関する意見】

- パソコンを使って自分のペースで自分の調べたいことを調べる授業。
- プログラミング（ゲーム作りなど）をしたい。
- 先生の言っていることを忘れてしまうこともあるので、授業の手順をタブレットで送ってもらったり、タブレットでメモをとったりしたい。
- L-Gate などに学習内容が詳しくわかるものを送ってほしい。
- タブレットで開けるサイトを増やしてほしい。
- タブレットの宿題を増やしてほしい。
- 月一タイピングマッチをしてほしい。
- ドリルパークのような教育系のアプリを充実させてほしい。
- 授業中の不適切な使い方を止めたい。

ポイント

- もっとパソコンを使って自分で勉強を進めたい。
- パソコンのメリットを十分に生かしたい。
- ルールを守って、適切にパソコンを使えるようにしたい。



授業、学びに関すること

第4期プランへの反映や対応

【書いてあるところ・関係のあるところ】

- 基本的視点 教育 D X
- 基本施策7 持続可能な教育環境 「学校の ICT 環境の整備・最適化」

【反映や対応について】

- すべてをプランの中には書いていませんが、みなさんからの意見は基本的視点の教育 D X や、基本施策7 に書いてあることにとっても関係しています。児童生徒用パソコン等をもっと便利に使用して、よりよい授業や活動ができるようにすること、そのために学校の ICT の環境を整えることなどについて書いています。
- 小学校でのプログラミングの授業や、板書を先生のパソコンで撮って配信したりすることなど、学校で先生や友達と相談して、できることから挑戦してほしいと思います。
- また、児童生徒用パソコンは学習のためのものなので、今後も引き続き、こどもにふさわしくないWEBサイト等には、アクセスできないようにします。

3 おも いけん たいおう みなさんの主な意見への対応

おも いけん みなさんの主な意見

きょうどうてき まな かん いけん 【協働的な学びに関する意見】

- ともだち こうりゆう ふ
友達とも交流を増やす。
- たが きょうりよく しつもん かんきょう つく
互いに協力したり、質問したりできる環境を作ってほしい。
- じゅぎょうちゆう まわ ひと そうだん
授業中に周りの人と相談できるようにしてほしい。
- しつもん がしにくいときがあるので、授業中に話し合える時間があつたらいい。
- まわ ひと そうだん べんきょう わか
周りの人と相談できるようにしてほしい。また、勉強でわからなかった問題を質問しやすい空気、相談などを気軽にできる空間を作ってほしい。
- はな にがて ひと いけん あんしん い じゅぎょうかんきょう
話すのが苦手な人でも意見を安心して言える授業環境を作してほしい。
- じぶん いけんもち ほっぴょう じゅぎょう う じたく
自分の意見を持ち、発表する授業を受けたい(自宅学習ではできない学びがあるから)。

ポイント

- みんなで学ぶことのよさを生かして、みんなで学びたい。
- 授業中でも、クラスの中で協力しあえる環境や雰囲気を作してほしい。
- 安心して学びたい。



じゅぎょう まな かん 授業、学びに関すること

だい き はんえい たいおう 第4期プランへの反映や対応

か かんけい 【書いてあるところ・関係のあるところ】

きほんせさく たし まな じゅぎょうかいぜん すいしん ・基本施策1 確かな学び「授業改善の推進」

はんえい たいおう 【反映や対応について】

- きほんせさく1 には「授業改善の推進」について書いています。学びのコンパスの考え方にもとづき、よりよい授業をめざすということを書きました。
- みんなで助け合いながら、協力して学ぶということについて、学びのコンパスでは、先生に教えてもらうだけでなく、自分で課題を発見して調べたり、友だちと話し合いながら、自ら学びを進めるなど、それぞれに適した学び方を進めています。
- みなさんが友だちと協力しながら学ぶ場面も大切にして、よりよい授業をめざしていきます。

3 おも いけん たいおう みなさんの主な意見への対応

ひとり あ まなび かん 一人ひとりに合った学びに関すること

おも いけん みなさんの主な意見

【こ こ たいおう まな しゅうじゅくどべつ かん いけん 個々に対応した学び・習熟度別に関する意見】

- ひと べんきょう にがて へや べつ
人それぞれ勉強が苦手などあるため、部屋を別にして
にがてな ひと が 授業を 理解 できる ように 部屋 を 作る。
苦手な人が授業を理解できるように部屋を作る。
(授業を 理解 できない ままだと 宿題 も 難しく て 楽しい と
おも 思えない と 思った から。)
- ある 1 つ の 科目 は、 それぞれ の 理解度 に 合わせた クラス
分け を して、 それぞれ の 理解度 に 寄り 添える よう に する。
- 小学 4 年生 で 経験 して いた 算数 の 習熟度 別 授業 を
実施 して ほしい。
- 放課 後 等に、 自分 の 苦手 な ところ を 改めて 勉強 する
時間 を とって ほしい。
- 勉強 が 苦手 な 人 が 楽しい と 思える よう に する ため の
配慮 が 必要。
- 自分 の 考え を 書く の が 難しい (読書 感想 文 や 道徳 の
作文 へ の 苦手 意識 が ある)。

ポイント

- ひとり べんきょう
一人ひとりにあった勉強をし
たい。
- ふ かえ じしゅう じかん
振り返りや自習をする時間
を作ってほしい。
- にがて かくふく
苦手を克服したい。



だい き はんえい たいおう 第4期プランへの反映や対応

【か かんけい 書いてあるところ・関係のあるところ】

• きほん せさく たし まな じゅぎょうかいぜん すいしん 基本施策1 確かな学び「授業改善の推進」

【はんえい たいおう 反映や対応について】

- ひとり べんきょう という 点 について、 プラン には 書いて
いませんが、 現在、 堺市 では、 各小 中学校 の 状況 に 応じて
習熟度 別 指導 を 行っています。 引き続き、 みなさん に 寄り
添いながら、 きめ細かな 指導 が できる よう 取り組みます。
- みなさん が 自分で 勉強 した こと を 振り返り、 苦手を 克服 しながら
学び を 進めて いける ように、 学び の コンパス の 考え方 にも
とづいた 授業 を 進めて いきます。
- また、 苦手 意識 が ある こと や 克服 したい こと について、 みなさん
の こと を よく 知っ ている 学校 の 先生 にも 相談 して みて くださ
い。

3 おも いけん たいおう みなさんの主な意見への対応

みなさんの主な意見

【探究的な学びに関する意見】

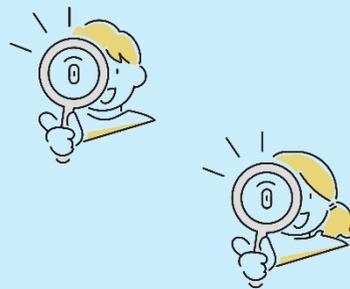
- 学ぶ教科を自分たちで選択できるようにしてほしい。
- 自分で計画して授業したい。
- 毎月何かのテーマを持って、そのことについて調べる
自主学習の時間をとってほしい。
- クロスカリキュラムを取り入れてほしい。

【主体的な学びに関する意見】

- 「やりたい！」と思ったことを尊重してくれる。
- 授業内容の選択と自己決定があってほしい。
- 単元内自由進度学習を取り入れてほしい。

ポイント

- 自分で選びたい。
- 自分で学びを進めたい。
- 複数の教科と関連付けた
授業をしてほしい。



ひとり あ まなび かん 一人ひとりに合った学びに関すること

第4期プランへの反映や対応

【書いてあるところ・関係のあるところ】

- 基本施策1 確かな学び「授業改善の推進」
- 基本施策1 確かな学び「教科等横断的な視点での
カリキュラム改善」

【反映や対応について】

- みなさんの意見は、学びのコンパスの考え方とあっていま
す。先生に教えてもらうだけではなく、自分で課題を発見し
て調べたり、友だちと話し合いながら、自ら学びを進めるな
ど、一人ひとりにあった学び方ができる授業をめざしていま
す。
- 単元内自由進度学習など、様々な指導法については、そ
れぞれの学校の様子や状況にあわせて取り組んでいます。
学びのコンパスの考え方にもとづいた授業をすすめて、自ら
が課題を見つけ、学びの内容や、学びの方法を選択したり
表現したりすることができることをめざします。

3 おも いけん たいおう みなさんの主な意見への対応

おも いけん みなさんの主な意見

かていがくしゅう かん いけん 【家庭学習に関する意見】

- ひとりひとりに合った家庭学習を作してほしい。
- 宿題を出した次の日ではなく、いつまでに提出するという形式にしてほしい。
- 休んだ日の授業の動画や板書などをパソコンで撮ってほしい。家や休み時間に観て勉強したい。

じかんわりとう かん いけん 【時間割等に関する意見】

- 秋休みがほしい。
- 土曜登校にして、毎日4時間授業にしてほしい（家に早く帰れる分勉強もでき、遊ぶこともできていいなと思ったから）。
- 週に1、2回学校を休んでいいルールを作る。ただし、その時は宿題を出す（やる気が出ない日にも対応できる柔軟な制度）。
- 35分×7時間（息抜きできる時間を増やし、集中できるようにする。）

ポイント

- 自分にあった方法やペースで家庭学習をしたい。
- 休んだ日の補充学習がしたい。



- 授業日や長期休暇について、変えてほしい。
- 授業時間を変えてほしい。

ひとり あ まな かん 一人ひとりに合った学びに関すること

だい き はんえい たいおう 第4期プランへの反映や対応

か かんけい 【書いてあるところ・関係のあるところ】

- 基本施策1 確かな学び「家庭学習習慣の形成」
- 基本施策1 確かな学び「教科等横断的な視点でのカリキュラム改善」
- 基本施策4 学校マネジメント力「R-PDCAサイクルによる学校経営の推進」
- 基本施策9 社会で支えるこどもの育ち「家庭教育支援の充実」

はんえい たいおう 【反映や対応について】

- 基本施策1には「家庭学習習慣の形成」、基本施策9には「家庭教育支援の充実」として、みなさんの家での勉強がよりよいものになることをめざした取組について書きました。
- 宿題を含めた家での学習は、学校で習ったことから出てきた新しい疑問や課題について、自分で調べたり考えたりすることで、もっと深く学ぶためのものです。また、習ったことをしっかり身につけることで次の学習につながります。このことから家庭学習はとても大切だと考えていますので、みなさんが家でもしっかり勉強できるように工夫していきたいと思っています。
- 必要な学校の授業時間は国で決められています。また、授業1コマを何分にするかについては、その授業時間の数を守りつつ、みなさんの様子や各教科等の特質を考え、最も適切な時間を各学校で定めることになっています。そういったことを各学校が考えていけるように、基本施策1「教科等横断的な視点でのカリキュラム改善」や基本施策4の「R-PDCAサイクルによる学校経営の推進」に取組を記載しました。

3 みんなの主な意見への対応

みんなの主な意見

【地域での学習に関する意見】

- 地域の方と学ぶ授業を受けたい。

【動物の飼育に関する意見】

- 動物を飼育してお世話したい。

【プールに関する意見】

- 夏休み中、または夏休み後も学校のプールに入れるようにしてほしい。

【テストに関する意見】

- テストで偏差値を出してほしい。

ポイント

- 地域の方と交流がしたい

- 動物と触れ合いたい

- プールにもっと入りたい

- 友だちと、いい意味での競争がしたい

その他

第4期プランへの反映や対応

【書いてあるところ・関係のあるところ】

- 基本施策2 豊かな心「こどもの体験・交流活動の充実」

【反映や対応について】

- 学校だけでなく、地域や企業、様々な人と関わりながら学べる機会を増やしていくということを、基本施策2の「こどもの体験・交流活動の充実」に書きました。
- 動物の飼育については、プランには書いていません。夏休みなど長期休業中のお世話などの課題があるため全ての学校で飼育は行っていないからです。
- 夏休み中や授業でのプールの使用に関しては、各学校で決めているため、プランには書いていません。学校の先生や児童会、生徒会等で相談してみてください。
- 友だちと切磋琢磨することも大切ですが、本市では、一人ひとりの学力の伸びに注目し、その後の自分の学び等に役立ててもらいたいと考えているため、テストで偏差値を出すことについて書きませんでした。

じゅうじつ がっこうせいかつ
充実した学校生活について

3 おも いけん たいおう みなさんの主な意見への対応

おも いけん みなさんの主な意見

がっこう がか ひと かん いけん 【学校に関わる人に関する意見】

- さんすうせんもん やたいいくせんもん せんせい やと
算数専門や体育専門の先生を雇ってほしい。
- せんせい そういん きょうしつ 2り
先生を増員してしてほしい。教室に2人くらいいてほしい。
- せいそういん やと
清掃員を雇ってほしい。
- がっこう かろ とま あんぜん ひと た
学校から帰る時に安全パトロールの人が立っていない
ときが不安になる（見守り隊の人たちがいつも見てく
れて安心できるから）。

とうこう ほうほう かん いけん 【登校の方法に関する意見】

- じてんしゃ とうげこう いえ とおひと たす
自転車で登下校したい。家が遠い人はとても助かるし、
それ以外の人も助かるし、重たい荷物があるときに良いと
おも
思うから。
- ねっちゅうしょう
熱中症にならないように、また、足が不自由な人でも
がっこう い
学校に行きやすいようにスクールバスで登下校したい。

ポイント

- きょうしやくいん がっこう がか ひと
教職員や学校に関わる人を
ふ
増やしてほしい



- じてんしゃ とうげこう
自転車で登下校がしたい
- スクールバスで登下校が
したい

がっこう かんきょう とうげこう かん 学校の環境や登下校に関すること

だい き はんえい たいおう 第4期プランへの反映や対応

か かんけい 【書いてあるところ・関係のあるところ】

- きほんせさく がっこう がっこうそしき こうちく む じんじ
基本施策4 学校マネジメント 「学校組織の構築に向けた人事
はいち いくせいしえん
配置と育成支援」
- きほんせさく しゃかい ささ こだ そだ ちいきんざい はくつ いくせい
基本施策9 社会で支えるこどもの育ち 「地域人材の発掘と育成」

はんえい たいおう 【反映や対応について】

- がっこう せんせいと かず がっこう じょうきょう かんが てきせつ
学校の先生等の数については、学校の状況を考えながら、適切かつ
こうかてき じんじはいち がっこう はたら せんせい き おこな
効果的な人事配置（その学校で働く先生を決めること）を行い、よ
りよい学校をめざすということを、基本施策4「学校組織の構築に向け
た人事配置と育成支援」に書きました。
- プランには記載していませんが、せんせい はたら かたかいかく てん
清掃のことなど、学校の管理全般について負担を軽減する方法を
せいそう
検討しています。
- っうがく ほうほう かくがっこう あんぜんせいとう かんが
通学の方法については、各学校が、みなさんの安全性等を考えて、
それぞれの状況に応じて決めているため、プランには書いていません。
- げんざい ちいき じょうきょう ようす ちいき かたがた きょうりやく
現在も、地域の状況や様子にあわせて、地域の方々の協力をいただ
きなながら、みなさんの登下校を見守ってもらっています。これからもみな
さんが安心して登下校できるよう、ちいき かたがた きょうりやく
地域の方々と協力します。

3 みんなの主な意見への対応

みんなの主な意見

【給食時間とメニューに関する意見】

- 食品ロスを減らすために給食の時間を増やしてほしい。
- 給食の献立を月に1回自分たちで決められるようにしてほしい。
- 月に1回お弁当を持っていく日を設けてほしい（給食が苦手な人にとってもいいから）。
- 給食バイキングを行いたい。
- 月に1回しかパンが出なかった時があったから。もっとパンを増やしてほしい。
- 給食でパンとご飯を選択できるようにしてほしい。

ポイント

- 給食の時間を増やしてほしい。
- 献立や主食など、自分たちで選べる部分を増やしてほしい。



給食に関すること

第4期プランへの反映や対応

【書いてあるところ・関係のあるところ】

- 基本施策3 健やかな体「食育の推進」
- 基本施策6 こどもの安全・安心「安全・安心でおいしい学校給食の提供」

【反映や対応について】

- それぞれの学校で、給食の配膳や片付けなどの対応を行います。給食時間を作っています。そのため、プランで一律に書くことは難しいです。もしよければ、先生や児童会、生徒会等で相談してみてください。
- 献立の作成は、学校や保護者の意見を確認しながら行っています。プランには書いていませんが、今後は、みんなの意見も献立に反映していけるようにしたいと思います。
- 堺市では、O157 堺市学童集団下痢症の発生を教訓とし、安全・安心を第一に、みんなが楽しく食事ができる、おいしい学校給食を提供することを大切にしています。

3 おも いけん たいおう みなさんの主な意見への対応

あんぜん あんしん す せつび かん
安全・安心に過ごすための設備に関すること

おも いけん みなさんの主な意見

あんぜん あんしん かん いけん 【安全・安心に関する意見】

- ふしんしゃ はい うんどうじょう きんきゅうよう
不審者が入ってきたときのために運動場に緊急用ボ
ンが必要だと思ふ。
- えーいーなど いのち かん まかい きょうしつ まえ うんどうじょう
AED等の命に関する機械を教室の前か運動場に
設置してほしい。
- ねっちゅうしょうたいさく うんどうじょう やす やね
熱中症対策のため、運動場に休める屋根がほしい。
- こけてもケガがしづらいため、グラウンドが芝生になっ
てほしい。
- さいきん ふしんしゃ ふん たいさく ぼうはん
最近、不審者が増えており、その対策のために防犯カ
メラを設置してほしい。学校内外のセキュリティーを強くし
てほしい。
- ろうかをあるいているさいに かど でぶつかるかもしれないの
で、カーブミラーがあれば安心だと思ふ。

ポイント

- あんぜん あんしん がっこうせいかつ おく
安全・安心に学校生活を送
りたい。
- きんきゅうじ たいおう きょうか
緊急時の対応を強化してほ
しい。



だい き はんえい たいおう 第4期プランへの反映や対応

か かんけい 【書いてあるところ・関係のあるところ】

- きほん せさく じそくかのう きょういくかんきょう てんけん ほしゆ
基本施策7 持続可能な教育環境 「点検・保守の
確実な実施」、「機能的な改修」

はんえい たいおう 【反映や対応について】

- プランには書いていませんが、現在、小学校では、校門
付近に防犯カメラを設置しています。また、中学校にも令和
7年度にかけて設置を進めており、みなさんが安心して学校
に通うことができるように引き続き取り組みます。
- がっこうせつ かいしゅうなど がっこう じょうきょう おう ゆうせんじゅんい
学校施設の改修等は、学校の状況に応じて優先順位を
かんが おこな かんが
考えて行っています。そのため、みなさんの考えをすぐに
じつげん
実現することはできませんが、いただいた意見は今後の参考
にさせていただきます。
- がっこう せんせい そうだん たいおう
学校の先生に相談して対応できそうなところについては、ぜ
そうだん
ひ相談してみてください。

がっこう しせつ せつび
学校の施設・設備について

3 おも いけん たいおう みなさんの主な意見への対応

あんぜん あんしん す せつび かん
安全・安心に過ごすための設備に関すること

おも いけん みなさんの主な意見

すいどう かん いけん 【トイレや水道に関する意見】

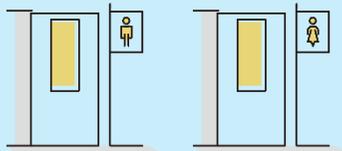
- トイレを新しく、清潔にしてほしい。
- トイレを増やしてほしい。
- 洋式トイレの便座をふくクリーナーを設置してほしい。
- トイレにドアを付けてほしい。
- トイレの入り口にしきりを付けてほしい。
- 冬は寒く、夏は暑いから蛇口の温度調節ができるようになってほしい。

すいどう かん いけん 【プールや水道に関する意見】

- プールサイドの地面が熱いから。屋内プールにしたい。
- プールに男子更衣室がほしい（女子更衣室しかないため、教室に帰る時や教室で水を落とさないように注意しないといけないから）。
- 温水プールにしたい（シャワーを含め、水が冷たいため、少しでもいいから温かくしてほしいから）。

ポイント

- トイレをきれいに使いやすくしてほしい。
- 水道の温度調節ができるようにしてほしい。



- より快適にプールの授業を受けられるようにしてほしい。

だい き はんえい たいおう 第4期プランへの反映や対応

か かんけい 【書いてあるところ・関係のあるところ】

- 基本施策7 持続可能な教育環境 「点検・保守の確実な実施」、「機能的な改修」

はんえい たいおう 【反映や対応について】

- 基本施策7 には、「点検・保守の確実な実施」、「機能的な改修」について書いています。一つ一つの改修等について詳しくは書いていませんが、学校施設の改修等は、学校の状況に応じて優先順位を考えて行っています。そのため、みなさんの考えをすぐに実現することはできませんが、いただいた意見は今後の参考にさせていただきます。
- 今後も、みなさんが快適に学校生活を行える良好な環境の整備をめざします。

3 みんなの主な意見への対応

安全・安心に過ごすための設備に関すること

みんなの主な意見

【大きな設備に関する意見】

- 単いすやケガをした人のためになるからエレベーターを学校に設置してほしい。
- 遊具（遊び場・活動できる場所・室内）をもう少し増やしてほしい。

【その他設備等に関する意見】

- 飲み物がなくなったときや熱中症対策のためにウォーターサーバーを学校に置いてほしい。
- 建付けの悪い古くなったドアを変えてほしい。
- 手すりが錆びていて、刺さってしまうからきれいにしてほしい。
- 強化ガラスに変えてほしい。

ポイント

- よりみんなが快適に、安全に学校生活を送れるようにしたい。



第4期プランへの反映や対応

【書いてあるところ・関係のあるところ】

- 基本施策7 持続可能な教育環境 「点検・保守の確実な実施」、「機能的な改修」

【反映や対応について】

- 基本施策7 には、「点検・保守の確実な実施」、「機能的な改修」について書いています。一つ一つの改修等について詳しくは書いていませんが、学校施設の改修等は、学校の状況に応じて優先順位を考えて行っています。そのため、みなさんの考えをすぐに実現することはできませんが、いただいた意見は今後の参考にさせていただきます。
- また、エレベーターの設置には、多くのお金と時間が必要ですが、そのため、配慮が必要なことも通っている学校など、学校や児童生徒の状況に応じて、設置を進めています。
- 学校の危ない場所など、気になったことは、学校の先生にも相談してみてください。

3 おも いけん たいおう みなさんの主な意見への対応

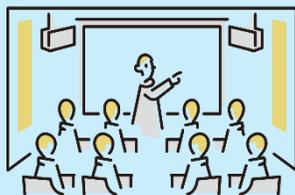
おも いけん みなさんの主な意見

きょうしつない かんきょう かん いけん 【教室内の環境に関する意見】

- つくえ すこ おお
机をもう少し大きくしてほしい（授業中に机がいっぱいになることがあるから、モノが落ちて壊れたりするから、タブレットがあると机のスペースがいっぱいになるため）。
- い す かた しゅうちゅう
椅子が硬くて集中できないし、こしが痛くならないから、ふわふわ・ふかふかのイスにしてほしい。いすにクッションがほしい。楽に座れるいすがほしい。
- こじんよう
個人用のロッカーを教室に置いてほしい。
- のみもの ひ
飲み物が冷やせるし、暑さで飲み物が腐らない（食中毒対策）ために、きょうしつ れいぞうこ お
（他市で小型冷蔵庫を置く事例がある）。

ポイント

- いま じだい きょうしつ
今の時代にあわせて教室環境を整えてほしい。（机の大きさや暑さ対策など）
- かいてき べんきょう
より快適に勉強ができるようにしてほしい。



がくしゅう かんきょう かん よりよく学習する環境に関すること

だい き はんえい たいおう 第4期プランへの反映や対応

か かんけい 【書いてあるところ・関係のあるところ】

- きほん せさく じぞくかのう きょういくかんきょう がっこうしせつ せつび
基本施策7 持続可能な教育環境 「学校施設・設備の計画的な整備」

はんえい たいおう 【反映や対応について】

- きほん せさく 7 には、がっこうしせつ せつび けいかくてき せいび
基本施策 7 には、「学校施設・設備の計画的な整備」について書いています。ひとつひとつの改修等について詳しくは書いていませんが、がっこうしせつ かいしゅうなど がっこう じょうきょう おうじ
学校施設の改修等は、学校の状況に応じて優先順位を考えて行っています。そのため、みなさんのかんが
考えをすぐに実現することはできませんが、いただいた意見はこんご さんこう
今後の参考にさせていただきます。
- みなさんの じょうきょう
状況にあわせて、よりよいきょうしつ がっこう
教室や学校になるように、こんご とり
今後も取り組んでいきます。

3 みんなの主な意見への対応

みんなの主な意見

【ICT環境等に関する意見】

- プロジェクターかスクリーンがほしい。
- テレビをスクリーンにする、又は、テレビを大きくしてほしい。
- 黒板が緑で眠たくなるから黒板をホワイトボードにしてほしい。
- タブレット軽くしてほしい。持ち帰りがしやすく、軽くて使いやすい iPad に変えてほしい。
- 目が悪くなるから、タブレットの画面をブルーライトカットにしてほしい。

【校舎内、教室等に関する意見】

- 茶道（茶菓子やお茶）を嗜むため、畳の部屋がほしい。
- 自然に触れるため、学校の中に緑をもっと増やしてほしい。
- 中に誰がいるか分かり、中の雰囲気よくなるから、職員室を透明なガラス張りにしてほしい。
- 人数が多くて教室が狭いから学級数を増やす。

ポイント

- 教室の ICT 環境をよりよくしてほしい。
- 黒板を変えてほしい。
- 児童生徒用パソコンを変えてほしい。

- 教室や特別教室などの部屋を増やしてほしい。
- 自然に触れたい。
- 職員室を変えてほしい。

よりよく学習する環境に関すること

第4期プランへの反映や対応

【書いてあるところ・関係のあるところ】

- 基本施策7 持続可能な教育環境「学校の ICT 環境の整備・最適化」、「学校規模及び学校配置の適正化」

【反映や対応について】

- プランには書いていませんが、小・中学生のみなさんのアンケートの意見を基に検討した結果、次の児童生徒用パソコンは、iPad を予定しています。
- 学校施設だけでなく、教室の ICT 環境の改修についても、多くのお金やきちんとした準備等が必要になりますので優先順位を考えて行っています。そのため、みなさんの考えをすぐに実現することはできませんが、いただいた意見は今後の参考にさせていただきます。
- 堺市では、今は小学校のクラスは 35 人以下、中学校のクラスは 38 人以下にしています。もっと少ない人数のクラスにするためには、先生の数や教室の数を増やす必要がありますが、中学校のクラスを 35 人以下にすることについては、今、国で話し合われています。これからもクラスの人数について、国でどのように話し合われているのかを注意深く見ていきます。