

3 こどもの意見

(1) 令和6年度 生徒会リーダーフォーラムにおける意見交換会

実施日：令和7年1月24日（金）

テーマ：**みんなが「わかる」「できる」ようになる授業とは**
学校で ICT を使ってできること、したいこと
一人ひとりが安心して通える学校とは



事前～当日の活動の流れ

事前課題

事前課題として、3つのテーマの中の2テーマについて、それぞれ2つずつ、計4つの小質問に対する意見を teams を使って、共有しました。

例) テーマ「みんなが『わかる』『できる』ようになる授業とは」
 →①「私の学校の楽しい授業・学びになる授業」
 ②「授業や勉強が『わからない』・『できない』時の私の対処法

教育長との対話

「教育長という仕事のやりがいは」「ICT の よりよい活用とは」「堺市に来てよかったところは」「なぜ義務教育は中学校までなのか」「6 月から始まる給食で楽しみにしているところは」など次々と教育長に質問し、教育長からは深く、かつわかりやすい回答がありました。教育長との対話を通して、この後の協議に向けての気持ちがあがり高まりました。

グループ協議

事前課題の内容を共有した後、それぞれ 2 つのテーマについて意見交換をしました。「うちの学校では～」と、それぞれの学校の代表として、堂々と意見を伝え、また相手の意見も真摯に受け止め、「対話」を深めました。議論はつきることなく、話したい内容、共有したい内容がたくさんあったようです。「時間が足りない！」という声もよく聞こえるくらい、一生懸命に堺市の教育について協議しました。

まとめの作成

2つの議題から1つ選んで、模造紙でまとめを作成しました。時間がながい中、構想を練り、役割を分担し、時間内で可能な範囲、かつ内容が深くなるように議論も続けながら、作成していました。互いに「字がきれい」、「それいいな」などポジティブな声かけをしながら、和気あいあいと作成しました。最後は、グループごとの発表も行い、充実した時間となりました。

A グループの意見

みんなが「わかる」「できる」ようになる授業とは

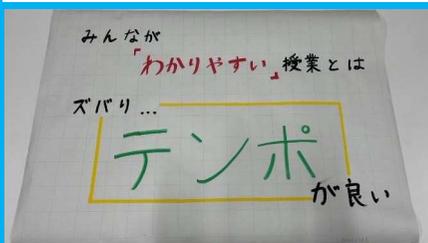
簡潔にまとまっている授業 **勢いが大事!**
 小話等を途中で入れてくれる授業
 たとえ話があると分かりやすくなる
 一人だけで進めるのは記憶に残りにくい
 勝手に一人でしゃべっている先生の授業は嫌だ
 パワーポイントや授業の構成がうまい先生の授業

学校で ICT を使ってできること、したいこと

月一タイピングマッチ
 ドリルパークみたいな教育系のアプリを入れる
 テストで偏差値を出してほしい
 パワーポイントを使っての調べ学習
 ホワイトボード機能等を使つての授業
 調べたことをパワーポイントで資料作り

まとめ

普段受けている「わかりやすい」授業について協議していく中で、「**テンポ**」が大切だと意見が一致しました。多くの先生の授業が「楽しい」「わかりやすい」という前提のもと、パワーポイントのアニメーションを適切な長さで設定したり、たとえ話や小話が長くなりすぎないようにしたり、適度に質問を生徒に投げかけたりしてくれると、授業がよりわかりやすくなる。とまとめました。



令和7年1月 リーダー講習会 リーダーフォーラム 参加生徒（各校生徒会代表生徒 計16名）

A グループ

東百舌鳥中学校 殿馬場中学校 浜寺南中学校 長尾中学校 登美丘中学校
 泉ヶ丘東中学校 (A)

B グループ

さつき野中学校 津久野中学校 宮山台中学校 金岡南中学校 泉ヶ丘東中学校 (B)

C グループ

月州中学校 大泉中学校 美木多中学校 晴美台中学校 鳳中学校

B グループの意見

学校で ICT を使ってできること、したいこと

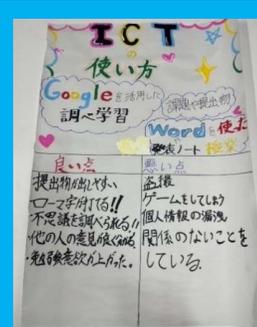
自分で調べる能力の向上
 数学だと図形の動きが分かりやすい
 資料が作りやすくなった 提出物が楽になった
 SDGs の観点からのもい (反対意見も...)
 自分で考える時間が減ってしまう
 紙の方がいつでも使える
 個人情報への漏洩や盗撮が心配

一人ひとりが安心して通える学校とは

気軽に相談したい 勉強 成績 将来 受験
 他人と比べてしまう 様々な不安
 人間関係 ウイルス 自分自身
 自分はどう思われているのか心配になる

まとめ

中学生の、ICT の活用方法について考え、その中で良い点、悪い点について整理しました。調べ学習で使用したり、課題や提出物で使ったり、発表ノートを用いた発表をしたり、様々な形で使用しています。良い点として、**ICT によって提出物が出しやすくなった、ローマ字が打てるようになった、不思議を自由に調べられるなどある反面、不要、不適切な使い方を止めたい**と話していました。



C グループの意見

みんなが「わかる」「できる」ようになる授業とは

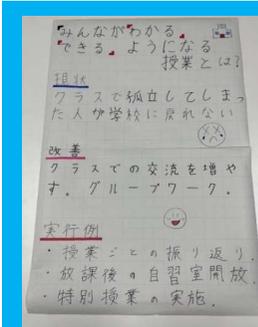
先生と一対一で話せる状況づくりが大事？
 自習室でわからないところをカバーする
 基礎固めのための放課後の自習時間がいい
 毎時間の振り返りが重要
 互いに協力したり、質問したりできる環境
 クラスで学力差があると話しにくい環境になる

一人ひとりが安心して通える学校とは

1か所でも居場所を作ってあげることが大事
 一度タイミングを逃すと戻れない現実がある
 定期的に他クラスと交流することで、クラス替えに対応
 転校生にも配慮した環境づくりが大切
 交流の場があったらいい

まとめ

「クラスで孤立すると学校から離れてしまい勉強についていけない」という課題解決に向けて、どのように改善、取組ができるのかまとめました。改善としては、クラスでの交流や、グループワークを増やしてほしいと意見がありました。具体的には、**特別授業や自習室の開放**などがあれば、**より多くの人と交流**することができ、**孤立を減らし、勉強もがんばれる**のではないかとまとめました。



(2) 令和7年度 小学校における出前授業

実施日・実施校

6月11日	赤坂台小学校 (小学6年)	7月1日	登美丘東小学校 (小学6年)
6月19日	少林寺小学校 (小学6年)	7月4日	錦西小学校 (小学6年)
6月20日	土師小学校 (小学6年)	7月15日	美原北小学校 (小学6年)
6月25日	浜寺小学校 (ルールメイキング委員会)	7月16日	庭代台小学校 (小学6年)
		7月17日	福泉中央小学校 (小学5年)

授業の流れ (例)

テーマや授業の流れについては、各学校の先生方と事前会議を行い、各学校の様子や児童の状況に合わせて柔軟に計画・実施しました。

導入

教育委員会事務局はどのような仕事をしているのか、また教育プランはどのようなことが書いているのかを学びました。

その上で、出前授業の目的、また意見を表明することの大切さ、意見が通らないこともあります「対話」することで新たな意見を見出したり、深めたりすることの大切さを知りました。



展開

一人ひとり議題について考えた後、グループで話し合いました。児童生徒用パソコンを使ったり、付箋を使って意見を整理したりして、グループの意見をまとめました。

議題例

- ・やる気ができる授業はどんな授業？
- ・どんな宿題ならやりたくなる？
- ・どんな給食がいい？
- ・みんなが自分の学校をもっと好きになるためには？
- ・学校で変えたいものや場所は？
- ・どんなものや場所があれば、もっとよい学校になる？

まとめ・振り返り

グループで話し合ったことをそれぞれ発表しました。自分のグループとはちがった意見や考え方を知り、考えを深めました。



子どもたちの意見、またその反映については、別紙でまとめています。本誌とあわせてぜひご覧ください。



子どもたちの意見 (抜粋)



- ・自分の意見を持ち、発表する授業を受けたい。(自宅学習ではできない学びがあるから。)
- ・学ぶ教科を自分たちで選択できるようにしてほしい。
- ・自分で計画して授業したい。
- ・一人ひとりに合った家庭学習を作ってほしい。
- ・食品ロスを減らすために給食の時間を増やしてほしい。
- ・自分の苦手なところを改めて勉強する時間をとってほしい。
- ・35分×7時間(息抜きできる時間を増やし、集中できるようにする)の時間割にする。

- ・学校から帰る時に安全パトロールの人が立っていない時が不安になる(見まわり隊の人たちがいつも見えてくれて安心できるから)。
- ・こけてもケガがづらいため、グラウンドが芝生になってほしい。
- ・飲み物がなくなったときや熱中症対策のためにウォーターサーバーを学校に置いてほしい。
- ・洋式トイレの便座をふくクリーナーを設置してほしい。
- ・ろうかを歩いている際に、角でぶつかるかもしれないので、カーブミラーがあれば安心だと思う。



- ・机をもう少し大きくしてほしい(授業中に机がいっぱいになることがあるから・モノが落ちて壊れたりするから・タブレットがあると机のスペースがいっぱいになるため)。
- ・最近、不審者が増えており、その対策のために防犯カメラを設置してほしい。
- ・中に誰がいるか分かり、中の雰囲気よくなるから、職員室を透明なガラス張りしてほしい。
- ・持ち帰りがしやすく、軽くて使いやすい i-Pad に変えてほしい。

出前授業後の感想 (抜粋)

- ・授業を受けて、意見を聞いて、他の人の意見を聞いてこういうのもいいなと思った。
- ・教育委員会は小学校をよりよくするには小学生の意見を大事にしてくれて、がんばってるんやなーと思った。
- ・自分だけのことを考えるのではなく、みんな楽しいと思える事を考えていたからとてもいいと思いました。
- ・もしこんなことが実現したらいいなとか、してくれたからこれが実現したら堺のいろいろな学校がよりよくなると思う。
- ・学校がよりよくなったら、来るのが楽しくなるし今日の授業で自分の思いを伝えることができたからよかった。
- ・今回の授業は自分の思いを伝えられるような感じで楽しかった。自分はいつも発表したいけど自信がなくてできないことがあるため、自分の思いや考えが伝わるとうれしい。
- ・いつもの授業では考えないことを考えられて楽しかった。
- ・お金や場所の問題もあり、できないものもあるけど、できそうなものを考えてやってくれるからすごいと思った。すごく楽しかった。