

# 第4期未来をつくる堺教育プラン（案）の修正内容について

## 本編 【パブリックコメントによる修正】

修正箇所	ページ	修正前	修正後
第2章 本市の教育を取り巻く現状（4）	14	図12 不登校児童数の推移/不登校生徒数の推移 不登校児童数 不登校生徒数	図12 不登校児童数の推移/不登校生徒数の推移 不登校児童生徒数（小学校） 不登校児童生徒数（中学校）
第2章 「第3期未来をつくる堺教育プラン」の総括 基本的方向性4	23	図31 家庭の教育力　図32地域の教育力 【教員】　　【教員】 【保護者】　【保護者】	図31 家庭の教育力　図32地域の教育力 【保護者】　【保護者】 【教員】　　【教員】
第3章 基本的視点 教育DX	35	学校園の校務・教務にICTを活用することで、効率化が進み、教職員が働きやすい環境につながります。	学校園の校務・教務にICTを活用することで、効率化が進み、 <u>教職員が児童生徒と向き合う時間が増えるなど、働きやすく「働きがい」のある環境</u> につながります。
用語解説	91	記載なし	<u>研修観の転換</u> 従来の「講師の講話を聞き、正しい知識を身につけることを中心とした研修」から、「研修に参加する教職員自身が教育実践を振り返り、他者との対話を通して新たな気付きや学びを得ていくことを重視する研修」へと転換を図ること。

# 第4期未来をつくる堺教育プラン（案）の修正内容について

本編 【その他 数値更新、より分かりやすく適切な表現や文言への修正等】

修正箇所	ページ	修正前	修正後
第2章 プラン策定の コンセプト	27	こどもへの <u>意見聴取</u>	こどもの <u>参画</u>
第3章 基本的視点 教育DX	35	学校群の仕組みを活用した遠隔交流学習	<u>同じ中学校区にある学校への学習成果発表</u>
第3章 基本施策1 確かな学び	44	高等学校教育の <u>推進</u>	高等学校教育の <u>充実</u>
第3章 基本施策4 学校マネジメント力	54	不祥事の未然防止 <u>対策</u> の徹底	不祥事の未然防止 <u>策</u> の徹底
第3章 基本施策8 学校を支える支援 体制	66	◆小学校給食費の無償化 ～小学校及び支援学校小学部の給食費無償化 を段階的に実施します。	◆小学校給食費の無償化 ～小学校及び支援学校小学部の給食費無償化 <u>を実施します。</u>

## 第4期未来をつくる堺教育プラン（案）の修正内容について

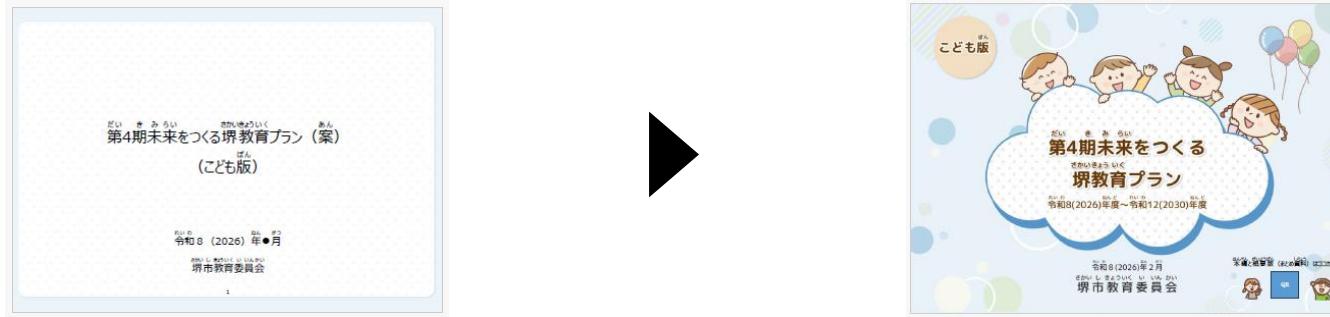
本編 【その他 数値更新、より分かりやすく適切な表現や文言への修正等】

修正箇所	ページ	修正前	修正後
資料編	79	資料編 1 用語解説	資料編 1 懇話会について 2 ワーキンググループの取組について 3 子どもの意見について 4 パブリックコメントの結果 5 用語解説
資料編 用語解説 スペシャルサポートルーム	93	「校内教育支援センター、校内教育支援教室、 <u>校内適応指導教室等と呼ばれる自身のクラスに</u> <u>入ることが難しい児童生徒を支援するための特別</u> <u>な教室（保健室は除く）のこと。」</u>	「 <b>校内教育支援教室等と呼ばれる自身のクラス以外で過ごしたいと思う</b> <b>児童生徒を支援するための特別な教室（保健室は除く）等のこと</b> 」

◆上記以外に、文言等の軽微な修正を行ったほか、表紙デザイン・挿絵を追加しました。

# 第4期未来をつくる堺教育プラン（案）こども版の修正内容について

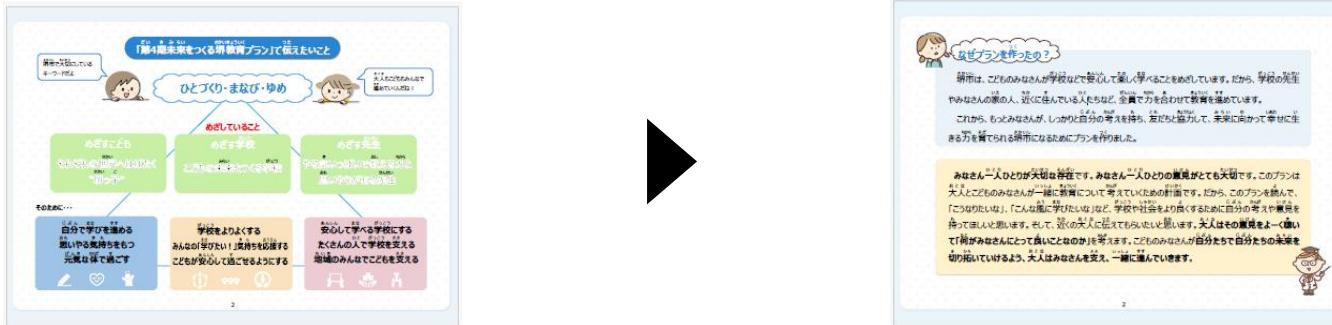
## 表紙



修正前	修正後
<ul style="list-style-type: none"><li>未作成（仮置き）</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><u>表紙デザインの作成</u></li><li><u>本編と概要版へのリンクのQRコードを記載（予定）</u></li></ul>

# 第4期未来をつくる堺教育プラン（案）こども版の修正内容について

P.2



## 修正前

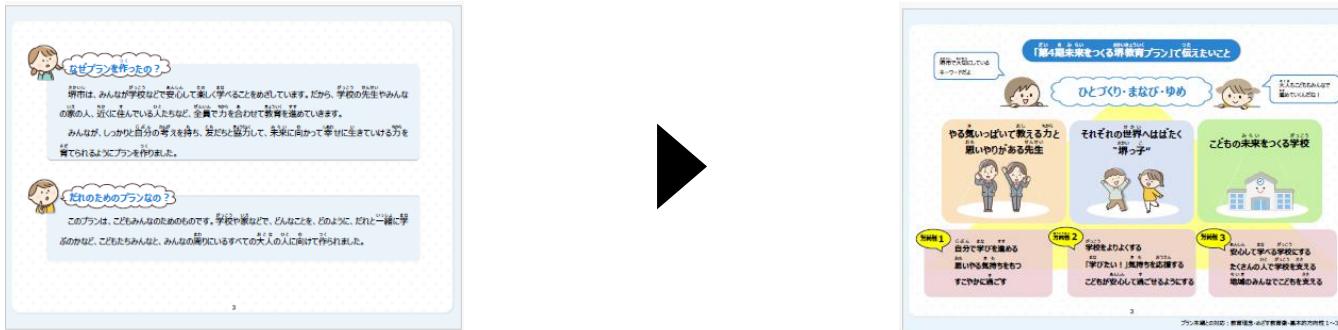
- ・「第4期未来をつくる堺教育プラン」で伝えたいこと
- ・全体の体系図

## 修正後

- ・P.3に移動
- ・修正前P.3の上部、「なぜプランを作ったの？」を記載
- 表記のゆれを調整、より伝わりやすい文言へ修正
- ・こども基本法の観点から、「子どもの意見表明」についての文言を追記

# 第4期未来をつくる堺教育プラン（案）こども版の修正内容について

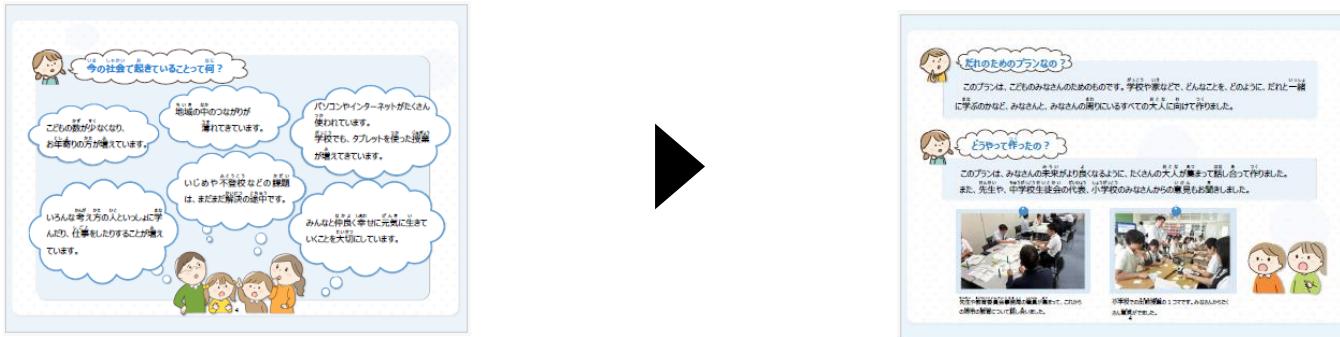
P.3



修正前	修正後
<ul style="list-style-type: none"><li>・「なぜプランを作ったの？」</li><li>・「だれのためのプランなの？」</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><u>・「なぜプランを作ったの？」をP.2へ移動</u></li><li><u>・「だれのためのプランなの？」をP.4へ移動</u></li><li><u>・修正前P.2に記載していた全体の体系図を記載、デザインの修正</u> より適切に伝わるように文言の修正</li><li><u>・プラン本編の対応箇所の追記</u></li></ul>

# 第4期未来をつくる堺教育プラン（案）こども版の修正内容について

P.4



修正前	修正後
<ul style="list-style-type: none"><li>・「今の社会で起きていることって何？」</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・「今の社会で起きていることって何？」をP.5へ移動</li><li>・修正前P.3に記載していた「だれのためのプランなの？」を記載 文言の修正</li><li>・修正前P.5に記載していた「どうやって作ったの？」を記載 写真の追加、より取組の意図が伝わるように文言の追記・微修正（「みんなの未来がより良くなるように」等）</li></ul>

# 第4期未来をつくる堺教育プラン（案）こども版の修正内容について

P.5



修正前	修正後
<ul style="list-style-type: none"><li>・「どうやって作ったの？」</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・「どうやって作ったの？」をP.4へ移動</li><li>・修正前P.4に記載していた「今の社会で起きていることって何？」を記載文言の修正（今の社会ではどんなことが起きているの？）</li></ul>

# 第4期未来をつくる堺教育プラン（案）こども版の修正内容について

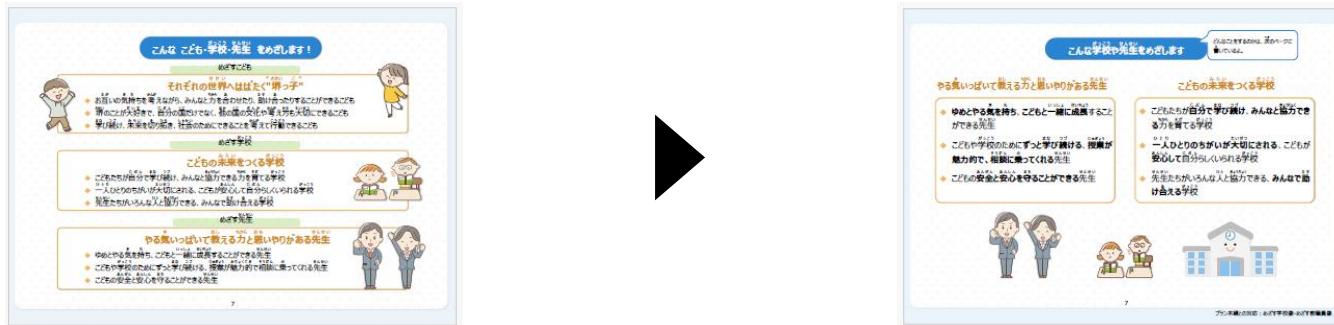
P.6



修正前	修正後
<p>「ひとりづくり」 4つめの項目（未記載）</p> <p>「まなび」 自分で選んだり決めたり<u>できること</u></p> <p>「ゆめ」 <u>堺市の大切な歴史や文化について学ぶこと</u></p>	<p><b>・よりわかりやすく、伝わるように文言の調整</b></p> <p>「ひとりづくり」の項目に4つめを追記（<u>いろんなことを自分で考えること</u>）</p> <p>「まなび」 自分で選んだり決めたり<u>すること</u></p> <p>「ゆめ」 <u>堺市の歴史や文化を大切にすること</u></p> <p><b>・プラン本編の対応箇所の追記</b></p>

# 第4期未来をつくる堺教育プラン（案）こども版の修正内容について

P.7



修正前	修正後
<ul style="list-style-type: none"><li>・「こんな こども・学校・先生をめざします！」</li><li>・「めざすこども」</li><li>・「めざす学校」</li><li>・「めざす先生」</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・「こんな学校や先生をめざします」（「こども」を削除）</li><li>・「めざすこども」の内容をP.10へ移動</li><li>・「めざす学校」 「めざす学校」の文言の削除、デザインの修正</li><li>・「めざす先生」 「めざす先生」の文言の削除、デザインの修正</li><li>・<u>プラン本編の対応箇所の追記</u></li></ul>

# 第4期未来をつくる堺教育プラン（案）こども版の修正内容について

P.8

The image shows two versions of a section titled '3つのポイントを忘れずに進めます！' (Move forward without forgetting the 3 points!).

**修正前 (Left):**

- ① みんなが幸せに過ごすこと（エコルビーライフ）  
ごくとも先生も、家の人も、近くに住んでいる人もみんなが、心地よく元気で幸せに過ごすこと。
- ② タブレットやパソコンを使って学ぶこと、お仕事すること（教育DX）  
ごくとも先生もタブレットなどの新機種や仕事を使って、よりいっしり多くお仕事の仕方を考えること。
- ③ 近くの学校携手で力を合わせること（君が進める「新たな学校のあり方」）  
近くの小学校と中学校でひとつつのチームを組み、一緒に力を合わせて学んだり、助け合ったりすること。

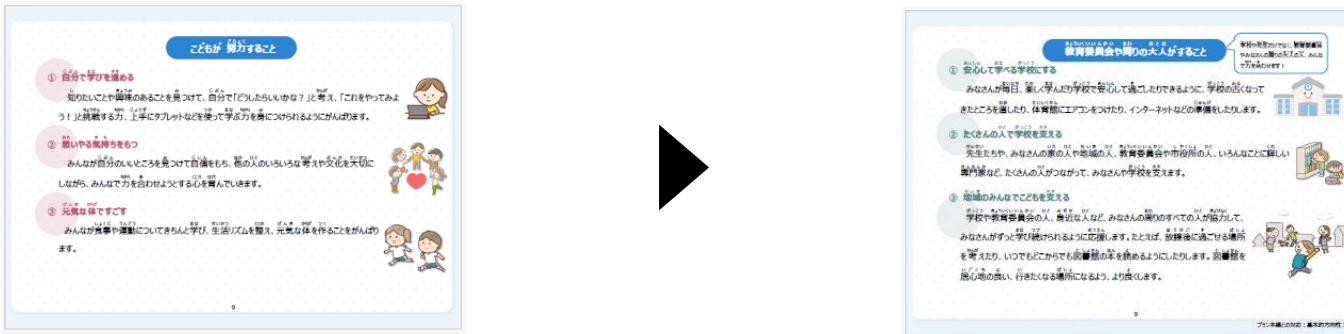
**修正後 (Right):**

- ① 学校をよりよくする  
みんなががっかりしない、すこやかに成長できるように、先生たちも手助け、みなさんと一緒に頑張ります。また、先生ただが、安心して働けより良い学校をみんなで作ります。
- ② 学びたい！気持ちを伝達する  
みんなの心に届いていくことを願っているから、でも人いるかもしれません。みなさんのが学びたい！という気持ちを伝達し、一人ひとりの個々ごとに頼みたいに教りあって、しっかりとつながる時間をつくります。
- ③ これが安心して過ごせるようにする  
みんなの声を大切にして相談できるような環境を作るなど、みなさんが安心して過ごせる学校になります。先生たちも頑張り、みんなでやります。

修正前	修正後
<ul style="list-style-type: none"><li>・「3つのポイントを忘れずに進めます！」</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・「3つのポイントを忘れずに進めます！」をP.11へ移動</li><li>・修正前P.10に記載していた「先生や学校が努力すること」を、「学校や先生がすること」として記載</li><li>表記のゆれを調整、より伝わりやすい文言へ修正、イラストの変更</li><li>・<u>プラン本編の対応箇所の追記</u></li></ul>

# 第4期未来をつくる堺教育プラン（案）こども版の修正内容について

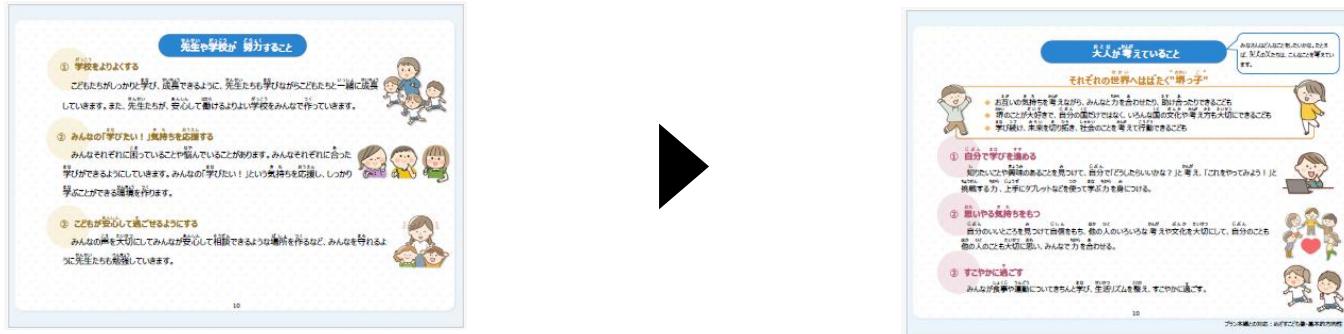
P.9



修正前	修正後
<ul style="list-style-type: none"><li>・「こどもが努力すること」</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・「こどもが努力すること」をP.10へ移動</li><li>・修正前P.11に記載していた「教育委員会や周りの大人の人たちが努力すること」を、「教育委員会や周りの大人がすること」として記載</li><li>表記のゆれを調整、より伝わりやすい文言へ修正</li><li>・<u>プラン本編の対応箇所の追記</u></li></ul>

# 第4期未来をつくる堺教育プラン（案）こども版の修正内容について

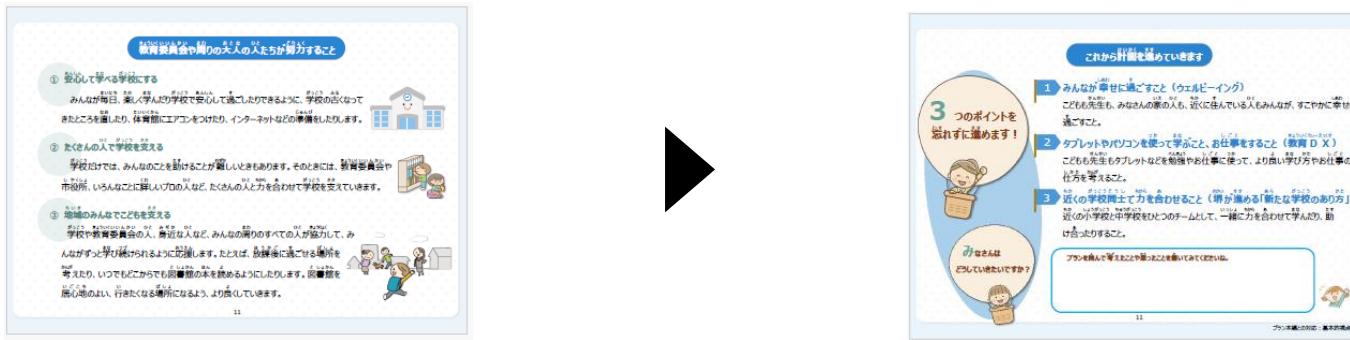
P.10



修正前	修正後
<ul style="list-style-type: none"><li>・「先生や学校が努力すること」</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・「先生や学校が努力すること」をP.8へ移動</li><li>・修正前P.7に記載していた「めざすこども」を「大人が考えていること」として記載。</li><li>・P9に記載していた「こどもが努力すること」を記載（タイトルは削除）表記のゆれを調整、より伝わりやすい文言へ修正、イラストの変更</li><li>・プラン本編の対応箇所の追記</li></ul>

# 第4期未来をつくる堺教育プラン（案）こども版の修正内容について

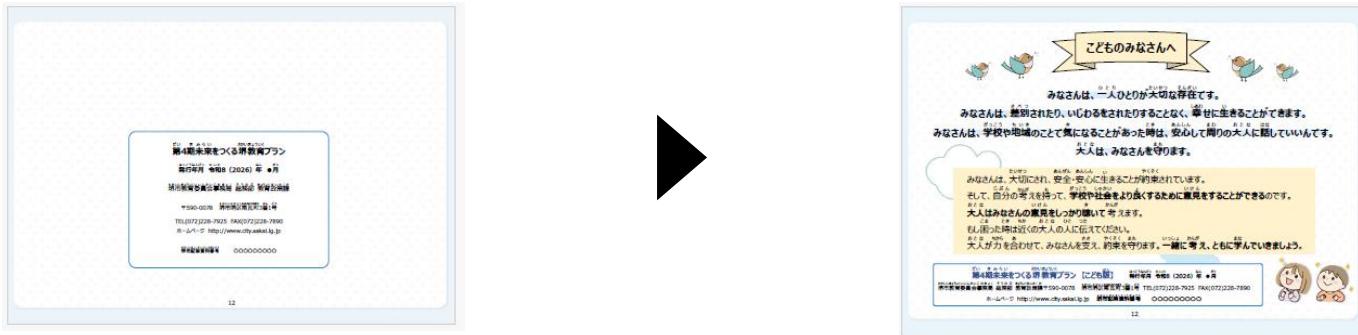
P.11



修正前	修正後
<ul style="list-style-type: none"><li>・「教育委員会や周りの大人の人たちが努力すること」</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・「教育委員会や周りの大人の人たちが努力すること」をP.9へ移動</li><li>・修正前P.8に記載していた「3つのポイントを忘れずに進めます！」を「これから計画を進めていきます」として記載。</li><li>表記のゆれを調整、より伝わりやすい文言へ修正、イラストの変更</li><li>・感想や考えを書く欄を追記</li><li>・プラン本編の対応箇所の追記</li></ul>

# 第4期未来をつくる堺教育プラン（案）こども版の修正内容について

## P.12（表紙）



修正前	修正後
・奥付	・「こどものみなさんへ」として、こどもの人権の観点からのメッセージを追記 ・奥付に「【こども版】」を追記