

令和 6 年第 10 回堺市教育委員会議事録

開 催 日	令和 6 年 8 月 16 日（金曜）
場 所	堺市役所 本館 3 階 大会議室
会 議 種 類	定例会
教育長の報告	①いじめ重大事態に係る調査について
議 案 ・ 報 告	議案第 29 号 堺市いじめ防止等対策推進委員会委員の委嘱について 報告第 8 号 市長からの意見聴取（令和 6 年度堺市一般会計補正予算）について 報告第 9 号 市長からの意見聴取（堺市学校給食センター条例）について 議案第 30 号 堺市立学校において令和 7 年度に使用する教科用図書の採択について
教 育 長	関百合子教育長
出 席 委 員	河盛幹雄委員 宮本功委員 鈴木真由子委員 長田翼委員
事務局出席者	櫻田浩樹教育次長 富岡重幸教育監 伊藤修士教委総務部長 西尾朋章教委総務課長 渡邊耕太学校教育部長 岩井伸司教育課程課長 梅山真理子支援教育課長 江川玲子生徒指導課長 峯耕一郎学校管理部長 熊田典子学校給食課参事 居谷達矢教育政策課長 森本恭明教育政策課課長補佐 楠本奈央子教育政策課企画係長
開 会 宣 言	午前 10 時 00 分
関百合子教育長	これより、令和 6 年第 10 回教育委員会を開会します。 本日は定例会です。 傍聴の申し出がありますので、会議規則第 15 条の規定により、傍聴を許可します。なお、非公開予定案件終了後、入室していただきます。 次に、教育政策課課長補佐から、諸般の報告をします。
森本恭明教育政策課課長補佐	報告します。 本日の会議には、新谷委員が欠席されています。 また、事務局におきましては案件に係る理事者全員が出席しています。
関百合子教育長	これより、本日の会議を開きます。 先にお送りしました、令和 6 年第 9 回教育委員会議事録を承認することにご異議ありませんか。 （各委員から異議なしの声） ご異議なしと認めます。 よって、議事録は承認されました。
関百合子教育長	ここでお諮りいたします。 教育長の報告①「いじめ重大事態に係る調査について」は、関係児童生徒等のプライバシー保護のため、 日程第 1「議案第 29 号 堺市いじめ防止等対策推進委員会委員の委嘱について」は、人事に関する案件のため、秘密会とすることにご異議ありませんか。 （各委員から異議なしの声） ご異議なしと認めます。 それでは、これより秘密会となります。
（教育長の報告①及び議案第 29 号は秘密会）	
【教育長の報告①】	いじめ重大事態に係る調査について

【説明（要旨）】 渡邊耕太学校教育部長	堺市立学校で発生したいじめについて、いじめ重大事態と判断しました。また、教育長に対する事務委任等に関する規則第3条第1項17号の規定に基づき、調査主体を決定したことを報告するものです。
関百合子教育長	説明が終わりました。 本件について、ご質問・ご意見はありませんか。 ご質問、ご意見なしと認めます。
【案 件】	日程第1 議案第29号 堺市いじめ防止等対策推進委員会委員の委嘱について
関百合子教育長	それでは、日程に入ります。 日程第1 「議案第29号 堺市いじめ防止等対策推進委員会委員の委嘱について」を、議題とします。 提案理由を説明してください。
【説 明】 江川玲子生徒指導課長	議案第29号 堺市いじめ防止等対策推進委員会委員の委嘱について、説明します。 堺市いじめ防止等対策推進委員会は、教育委員会の諮問に応じ、いじめ防止対策推進法第12条に規定する本市のいじめ防止基本方針に基づくいじめの防止等のための対策に関する事項について調査審議する機関として設置しており、委員の選任については、堺市いじめ防止等対策推進委員会条例第3条により、法律、医療、心理、福祉、教育等に関し専門的な知識及び経験を有する者のうちから、教育委員会が委嘱することとなっています。 今回、本委員会委員において、新たに委員1名を委嘱するものについてご審議いただくものです。 候補者は、奥野祐希氏です。奥野祐希氏は「堺市いじめ防止等対策推進委員会委員名簿」のとおり、大阪弁護士会に所属し、子ども権利委員会の委員を務めています。これまで、本委員会においても、特別委員として携わっていただきご尽力いただいた経験もあります。法律に関し専門的な知識及び経験を有しており、本委員会委員として適任であると考えています。 委嘱の日は令和6年8月1日とし、任期は2年としています。 説明は以上です。
関百合子教育長	説明が終わりました。 本件について、ご質問・ご意見はありませんか。 ご質問、ご意見なしと認めます。 本件については、原案のとおり可決することにご異議ありませんか。 （各委員から異議なしの声） ご異議なしと認めます。 よって本件は、原案のとおり可決されました。
【採 決】	可決
【案 件】	日程第2 報告第8号 市長からの意見聴取（令和6年度堺市一般会計補正予算）について
関百合子教育長	次に、日程第2 「報告第8号 市長からの意見聴取（令和6年度堺市一般会計補正予算）について」を、議題とします。 提案理由を説明してください。
【説 明】 西尾朋章教委総務課長	報告第8号 市長からの意見聴取（令和6年度堺市一般会計補正予算）について、説明します。本件は、令和6年度堺市一般会計補正予算（第2号）について、令和6年第3回市議会（定例会）に提案するにあたり、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第29条の規定により、市長から意見を求められたものです。 本件は教育委員会の議決事項ですが、教育委員会の会議を開く暇がなかった

	ため、教育長に対する事務委任等に関する規則第4条第1項に基づき、令和6年8月5日に教育長において異議がないものとして臨時に代理しましたので報告し、承認を求めるものです。 別紙1、第1表、歳入歳出予算補正をご覧ください。 教育委員会が所管する現計予算に係る歳入歳出予算の補正額は、歳入予算で市債が3610万円の増額、歳出予算が4840万8,000円の増額となっています。 次に、第2表、債務負担行為補正をご覧ください。 債務負担行為とは、翌年度以降の事業実施に際し、本年度中に準備行為を行う必要がある場合等において予算化を行うものであり、今回は3事業の変更と4事業を追加計上する予定となっています。 次に、第3表、地方債補正をご覧ください。 こちらは学校建設にかかる経費の増額に伴い、地方債の限度額も増額する内容となっています。 続きまして、詳細を説明します。資料をご覧ください。 まず、英語教育推進事業として、1億9000万円です。オンライン英会話委託業務及びネイティブスピーカー派遣業務において、令和7年4月から引き続き事業が実施できるよう、その契約にかかる準備行為として債務負担行為予算を計上するものです。 納付拡大事業として実施する期間の延長であり、放課後児童対策事業における一部負担金のためのものです。コールセンター運営業務は税制課において庁内で取りまとめて行っており、他局（納税課）の事業において3ヶ月の期間延長となったことから、教育委員会事務局においても債務負担行為予算の期間を1年延長するものです。 放課後子ども支援事業として、16億4100万円です。放課後子ども総合プラン事業について、令和7年4月から引き続き事業が実施できるよう、その契約にかかる準備行為として債務負担行為予算を計上するものです。 中学校給食運営事業として、歳出予算26万6,000円、債務負担行為予算100万円です。第2学校給食センターの建築工期延長により、同センター配送分の全員喫食制中学校給食の開始時期が令和7年6月からとなったことに伴い、選択制給食を延長実施するためのものです。 小学校給食調理場改築に伴う備品購入として、1億4700万円です。令和7年度竣工予定の小学校3校における、ウェットシステム方式からドライシステム方式への給食調理場改築に伴う、厨房機器類の購入のためのものです。 小学校給食運営事業として、4億7100万円です。小学校給食運営事業について、令和7年4月から引き続き実施できるよう、その契約にかかる準備行為として債務負担行為予算を計上するものです。 学校園産業廃棄物収集運搬処理業務として、700万円です。学校園産業廃棄物収集運搬処理事業について、当初予算要求時よりも年間予定数量が増加したことに伴う、債務負担行為予算の増額補正です。 小学校施設等整備事業として、歳出予算4814万2,000円、債務負担行為予算1億100万円です。浜寺小学校校舎改築工事において、賃金等の高騰に対応するものです。 説明は以上です。
関百合子教育長	説明が終わりました。 本件について、ご質問・ご意見はありませんか。 ご質問、ご意見なしと認めます。 本件については、原案のとおり承認することにご異議ありませんか。 （各委員から異議なしの声） ご異議なしと認めます。 よって本件は、原案のとおり承認されました。
【採 決】	承認

【案 件】	日程第 3 報告第 9 号 市長からの意見聴取（堺市学校給食センター条例）について
関百合子教育長	次に、日程第 3 「報告第 9 号市長からの意見聴取（堺市学校給食センター条例）について」を、議題とします。 提案理由を説明してください。
【説 明】 熊田典子学校給食課参事	報告第 9 号 堺市学校給食センター条例について、説明します。 本件は、教育委員会の議決事項ですが、教育委員会会議を開く暇がなかったため、教育長に対する事務委任等に関する規則第 4 条第 1 項に基づき、令和 6 年 8 月 2 日に教育長において異議がないものとして臨時に代理しましたので報告し、承認を求めるものです。 本条例の制定の趣旨ですが、令和 7 年 6 月からの全員喫食制中学校給食を開始するにあたり、調理等を行う学校給食センターを本市の教育機関として条例によって設置するものです。 内容としては、設置目的、名称及び位置、職員等に関する事項について規定の整備を行うものです。 本条例については、令和 6 年第 3 回市議会に提案し、議決後は、令和 6 年 10 月上旬に公布予定です。 説明は以上です。
関百合子教育長	説明が終わりました。 本件について、ご質問・ご意見はありませんか。 ご質問、ご意見なしと認めます。 本件については、原案のとおり承認することに、ご異議ありませんか。 （各委員から異議なしの声） ご異議なしと認めます。 よって本件は、原案のとおり承認されました。
【採 決】	承認
関百合子教育長	日程第 4「議案第 30 号 堺市立学校において令和 7 年度に使用する教科用図書の採択について」の議事に入る前にお伝えします。 鈴木委員におかれましては、教科書の著作・編集に関わられたことがあるため、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律第 14 条第 6 項」の規定に基づき、議案第 30 号の議事に参与することができませんので、ご退席いただきます。
(鈴木委員退室)	
【案 件】	日程第 4 議案第 30 号 堺市立学校において令和 7 年度に使用する教科用図書の採択について
関百合子教育長	日程第 4 「議案第 30 号 堺市立学校において令和 7 年度に使用する教科用図書の採択について」を議題とします。 本件につきましては、過日、堺市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会から詳細な意見書・調査報告書を、また高等学校長から高等学校教科用図書選定理由書・高等学校教科用図書選定一覧をいただいています。本日は、それらを踏まえて審議します。議事の進め方については、校種ごとに原案を作成し、採決したいと考えています。 なお、支援学校及び小中学校の支援学級で使用する教科用図書については、支援の必要な児童生徒の個人情報にふれる可能性がありますので、秘密会として審議したいと思います。これにご異議ありませんか。 （各委員から異議なしの声） 異議なしと認めます。 それでは提案理由を説明してください。
【説 明】	「議案第 30 号 堺市立学校において令和 7 年度に使用する教科用図書の採択

渡邊耕太学校教育部長	について」を説明します。 堺市立学校において令和7年度に使用する教科用図書の採択については、堺市教育委員会が行うこととなっており、令和6年5月13日の教育委員会定例会で可決いただいた採択基本方針及び採択基準に基づき、本市の児童生徒にとって最もふさわしい教科用図書を採択するため、上程するものです。 なお、堺市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会、並びに高等学校長が本市の採択基本方針を踏まえ、教科用図書の調査及び研究を行い、教育委員に意見書・調査報告書並びに選定理由書・選定一覧をもってご報告させていただいており、それらを参照しながら採択いただくものです。
関百合子教育長	まず、小学校の教科用図書については、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第14条及び同法施行令第15条第1項の規定により、令和6年度と同一の教科用図書を採択しなければならないことから、議案書に記載の「令和6年度使用小学校教科用図書一覧表」の教科用図書を原案とすることにご異議ありませんか。 (各委員から異議なしの声) ご異議なしと認めます。 では、令和7年度に堺市立中学校で使用する教科用図書の審議を行います。 教育委員会として、教科用図書について、教育委員各自の調査研究、並びに意見交換会等を通じ、これまで事前研究を重ねてきました。その間、教科用図書選定委員会から提出された意見書及び報告書等についても、各教育委員は十分検討されたものと考えています。本日は、それらを踏まえて審議したいと存じます。 それでは、教科用図書選定委員会の報告をしてください。
渡邊耕太選定委員長	教科用図書採択については、「専門的な研究」、「適正・公正な採択の推進」、「開かれた採択の推進」に努め、児童生徒にとって、最も適切な教科用図書を採択することが重要です。 令和6年度採択基本方針の 1 点め、「学習指導要領の趣旨に即し、各教科の目標を達成するとともに、本市の地域性や児童生徒の実態に応じた最も適切な教科書を採択する」こと、 2 点め、「学習指導要領で示された3つの資質・能力（「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性等」）を学校教育の中で育むとともに、家庭における学習活動や地域社会とのつながりを通して、実社会と結び付けて発揮する総合的な学力を養うために最も効果的な教科書を採択する。」こと、 3 点め、「教科書の内容の調査研究にあたっては、人権の観点を尊重するとともに、より広い視野からの意見も踏まえて綿密に行い、公正かつ適正に教科書を採択する」こと、 4 点め、「教科書採択を公正かつ適正に行うために、静ひつな採択環境を確保する」こと、 以上4点に基づき、各教科の目標を達成するための各者の工夫等について、調査研究に取り組んできました。 調査研究の経過については、本市生徒の保護者、学校の校長や教員等で構成している選定委員会について、第1回委員会を5月20日に、続いて5月29日には87名の学校教員や指導主事からなる調査員全体会を開催し、以後、調査員による調査研究を行ってきました。 選定委員会では、調査員による調査研究に基づき、市民及び教職員等の意見反映にも努め、7月8日に第2回選定委員会、7月10日に第3回選定委員会を開催し、協議しました。 選定委員会での議論を含めて作成した調査報告書、及び選定委員会の意見書を教育委員に報告しました。教科書センターでの教科書展示会場で、市民等から提出された意見書は、全部で191通でした。内容につきましては社会・道徳に関するものが多く、それら以外では、国語・音楽・理科・美術等についての意見が出されています。

	8月16日10時現在、各団体、個人から計948通の意見書・要望書等が提出されています。これらの意見書・要望書の多くが、社会の歴史的分野・公民的分野、道徳、国語、理科等に関する内容で、すべての意見書・要望書について、すでに教育委員の皆様にご覧いただいています。 本日、ご審議いただく教科用図書につきましては、すべて文部科学省の教科書検定基準に合格したものであり、調査報告書に基づき、種目ごとに選定副委員長から報告します。調査報告等については、原則、発行者番号順とします。
関百合子教育長	ただいまの説明について、ご質問、ご意見はありませんか。 教科書展示会で提出された意見書及び各団体・個人から要望書や意見書について説明がありましたが、これまでの調査研究でどう活用しましたか。
渡邊耕太選定委員長	教科書展示会で、市民等から提出された意見書、及び各団体・個人から提出された意見書及び選定委員会までに届いた要望書については、各調査員・選定委員が閲覧し、事前に教育委員にも確認いただいています。 意見書等は、社会の歴史的分野・公民的分野、道徳、国語、理科等を中心に様々なご意見、ご要望を預かりました。調査研究の過程や選定委員会では、より広い視野での意見や要望等を確認しながら議論し、調査報告書及び意見書としてとりまとめました。
関百合子教育長	他に、ご質問、ご意見はありませんか。 ご質問、ご意見なしと認めます。 それでは、中学校で使用する教科用図書について審議します。 はじめに、国語について審議します。 各者の特長について説明してください。
岩井伸司選定副委員長	国語の発行者は、東京書籍、三省堂、教育出版、光村図書の4者です。 東京書籍は、「てびき」で単元の目標や全体像が確認できるようになっており、「たすけ」や「言葉の力」は、主体的に学習を進めるための助けとなるよう構成されています。 三省堂は、「確かな言葉の力をつけるために」に単元の構成が示されており、単元の導入で目標をつかんで作品を読み深め、最後に学びを振り返るという構成で学習できるよう工夫されています。 教育出版は、単元始めの「学びナビ」において、「読むこと」等の目標について具体的に説明することで、学習の見通しがもてるよう工夫されています。 光村図書は、「学びへの扉」や「学びのカギ」で主体的に学習に取り組むための流れやポイントを示すことで、個別最適な学びと協働的な学びが一体的に充実するよう工夫されています。
関百合子教育長	説明が終わりました。本件についてご質問、ご意見はありませんか。
長田翼教育委員	本市の国語においてはどのような課題がありますか。
岩井伸司選定副委員長	本市の国語における課題としましては、昨年度の全国学力・学習状況調査結果から、「複数の文章や図表を比較したり関連付けたりすること」が特に課題であると捉えています。学習指導要領では、「情報の扱い方に関する事項」として、話や文章に含まれている情報を取り出して整理したり、その関係を捉えたりすること等が重視されており、意見と根拠、具体と抽象等、情報と情報との関係について理解することや、情報と情報との関係の様々な表し方を理解し使うことが示されています。
長田翼教育委員	その課題である、「複数の文章や図表を比較したり関連付けたりする」力の育成に関して、各者の特長はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	各者とも工夫されており、東京書籍には、各学年の最後に「未来への扉」という現代的課題を扱った教材があり、複数の文章や資料を読み取った上で自分の考えを表現する内容となっています。 三省堂では、導入部に「情報の扱い方」についてイラストを用いた形で説明されている教材が各学年に設定されており、学んだことをもとに複数の文章や図表を結び付けて読み取れるよう工夫されています。 教育出版では、SDGsを軸とした複数の文章を読み取りながら、3つの問いを

	段階的に考える学習が各学年に設定され、問いの深まりと併せて、より深く考えられるよう工夫されています。 光村図書は各学年で、情報に関する単元が配列されていることや、「複数の意見を読んで、考えよう」では、社会的な課題に対して異なる立場から書かれた複数の文章を読み、既習事項から観点を定めて比較・整理しながら相違点を捉える活動が設定されています。
関百合子教育長	学習指導要領の趣旨を実現するにあたり、「主体的・対話的で深い学び」の観点は非常に大切だと思いますが、この点に関して特長的な工夫は見られましたか。
岩井伸司選定副委員長	各者とも、グループワーク等の活動を取り入れることにより、対話的に学習を進めるための工夫が見られました。 三省堂１年の「グループディスカッション」では、中学に上がった早い段階で話し合い活動を行うことで、今後の学習におけるさまざまな場面で話し合いを効果的に取り入れて深い学びに繋がられるよう配慮されています。 光村図書３年の「文章を批判的に読み、評価する」では、読み取ったことをもとに、筆者の立場や情報の信頼性等を評価し、自分の経験や知識と照合しながら話し合う言語活動が設定され、「主体的・対話的で深い学び」となるよう工夫されています。
河盛幹雄教育委員	国語の学習では、言葉の力を高めるために、本文をじっくり読んで味わうことが大事だと思います。そのような学習を進める上で、本文に魅力のある教材の取り上げはいかがでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	各者さまざまな教材を掲載していますが、教育出版２年の「タオル」は、読み応えのある作品で、日常生活の中から「象徴」という抽象的な概念について学ぶことができる教材ではないかとの報告が調査員からありました。 光村図書１年の「星の花が降るころに」は、生徒が感情移入しやすい作品で、伏線や感情の変化等がわかりやすく、反復等の表現技法も含めて、重点的に学習させたい部分を、生徒の実態に合わせて柔軟に設定できるのではないかという意見が選定委員会からありました。
宮本功教育委員	魅力的な教材を取り上げることは大事なことだと思いますが、わかりやすく学べるようにすることがポイントであると思います。そのような点での特長はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	教育出版では、１年「写真で事実を表現する」というメディアに関する教材があり、２年、３年にかけてさまざまなジャンルのメディアに関する教材を一貫して取り上げているところに特長があります。 光村図書１年「原因と結果」では、疑似相関についての考えが絵や図を使ってわかりやすく取り上げられていて、因果関係について深く考えることができるよう工夫されています。
河盛幹雄教育委員	「竹取物語」等の古典の学習を進める上で、授業のしやすさという観点での特長はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	「竹取物語」は、共通教材として全者が取り扱っていますが、東京書籍は、古典の学習の導入として、「移り行く浦島太郎の物語」で「浦島太郎」を現代語で取り扱った後、「伊曾保物語」を学習してから「竹取物語」に入るという流れが特長的であると選定委員会で議論となりました。 教育出版１年の「昔話と古典 箱に入った桃太郎」では、身近な昔話と古典の関係が示されていて、生徒の興味・関心を引き出すための工夫がみられます。 光村図書は、「古典の世界」で古典作品の歴史に触れ、古典を学ぶ意義について考えることで、３年間の学習の見通しをもてるよう工夫されています。
長田翼教育委員	生徒が学習を自分の力で進められるようにするための工夫として、各者で特長はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	三省堂は３年間を通して、「思考ツール」を軸にした学習活動を設定し、同じ観点で繰り返し使用することができるため、「思考ツール」の定着化が期待できるとの報告が調査員からありました。 光村図書は、「情報の扱い方」で思考ツールの使用方法が示され、巻頭に「思

	考の地図」で思考法一覧が示されているため、生徒が思考法を選択する際に役立つという報告が調査員からありました。
宮本功教育委員	ICTの活用について、各者の取扱いにおける特長はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	東京書籍は、デジタルコンテンツの量が充実しており、生徒が選びやすくなるよう巻末にデジタルコンテンツの一覧を掲載しています。 教育出版は、デジタルコンテンツの資料が豊富で、情報の取捨選択ができるよう配慮された教材があります。 光村図書は、ICTの具体的な使用場面や方法が詳しくわかるよう、巻末に「ICT活用のヒント」が掲載されており、選定委員会では、展開の実態に応じて活用を考えやすいという意見がありました。
宮本功教育委員	語彙を豊かにすることは大事だと思いますが、選定委員会で議論になりましたか。
岩井伸司選定副委員長	語彙の指導については、特に光村図書があげられます。自分の思いを言葉で表現するときに参考にすることができる語彙の一覧である「語彙ブック」があり、授業や日常生活で活用することで、語彙や言語感覚を豊かにすることができるのではないかという意見が選定委員会でありました。
関百合子教育長	これまでの議論を踏まえて、皆様いかがでしょうか。
河盛幹雄教育委員	これまでの議論の中で、どの者も学習を効果的に進めるためにさまざまな工夫をされているということがわかりましたが、紙面はすっきりしている方が良いと思います。そのような中で、光村図書は、レイアウトが見やすいところが優れていると思います。また、目標の示し方、情報の扱い方の点においても、光村図書が良いと思います。
長田翼教育委員	三省堂の思考ツールや図表の示し方、説明文の基本構造の説明がわかりやすいと思います。また、コラムも面白く、国語が好きな生徒の好奇心が高まると思います。光村図書は、全体的に教材と資料のバランスがとれていて、良いと思います。
宮本功教育委員	教材のクオリティで教員が指導を効果的に発展させることができると考えますので、教材の質が高いことや、語彙を豊かにするよう工夫されていることに鑑みて、光村図書が良いのではないかと思います。
関百合子教育長	他にご意見等はありませんか。 それでは、これまでの議論を踏まえて、国語については、本市の課題に対応している教材が豊富な点、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、質の高い教材が取り扱われ、十分に工夫されている点、学習のポイント等を示すレイアウトが見やすく構成されている点等、総合的な観点から、光村図書の教科用図書を原案とすることにご異議ありませんか。 (各委員から異議なしの声) ご異議なしと認めます。
関百合子教育長	次に、書写について審議します。 各者の特長について、説明してください。
岩井伸司選定副委員長	書写の発行者は、東京書籍、三省堂、教育出版、光村図書の4者です。 東京書籍は、他教科でも学習する内容や活動にマークを付けることで、教科等横断的に学習が進められるよう工夫されています。 三省堂は、各単元の「書き方を学ぼう」に示された書き方のポイントを巻末で一覧にすることで、授業で学んだことをまとめて振り返ることができるよう工夫されています。 教育出版は、自ら課題を発見し、解決する学び方ができるよう、自分の課題に合った練習用紙を選択して練習する方法が紹介されています。 光村図書は、主体的・対話的で深い学びが実現できるよう、タブレットの活用方法や、友だちどうして課題を確かめながら学びを深めていくことができるよう工夫されています。
関百合子教育長	説明が終わりました。本件についてご質問、ご意見はありませんか。

河盛幹雄教育委員	書写では目的に応じて文字を使い分けることを学ぶと思いますが、このことについての各者の工夫はどうでしたか。
岩井伸司選定副委員長	書写に関する事項として、「楷書と行書の使い分け」の学習において各者工夫されていますが、特に、2 者の特長として、三省堂は、「漢字テストの解答欄に記入するとき」や「伝言メモを書くとき」等の場面において、「楷書と行書のどちらの書体を選ぶとよいか」について、個別の学びから話し合う等の言語活動をとおして考えたり、意見を交流したりすることで、個別最適な学びと協働的な学びが一体的に充実するよう工夫されています。 光村図書は、「入学願書を書くとき」や「クラスの意見を黒板に書くとき」等の場面において、楷書と行書のどちらを使うかということについて、まず「考えよう」で「学びのカギ」をヒントにしながら相手や目的を意識して自分で考え、「確かめよう」で考えたことの理由について話し合う等の言語活動をとおして、個別最適な学びと協働的な学びが一体的に充実するよう工夫されています。
長田翼教育委員	実際の生活場面では、さまざまな文字が使われているのを見かけますが、そのような文字文化に関して、各者の特長はいかがですか。
岩井伸司選定副委員長	文字の変遷や身の回りの文字等の文字文化については、どの者も扱っており、文字文化への関心を高め、継承、発展させるよう工夫されています。 特に、三省堂には比較的多くの例が掲載されており、また、光村図書の「全国文字マップ」には、本市の書道家が書かれ、市役所内でも掲げられている「堺」の文字が取り上げられています。
長田翼教育委員	見やすさや読みやすさを重視した、ユニバーサルデザインフォントについては、いかがでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	ユニバーサルデザインフォントについては、東京書籍、教育出版、光村図書で取り上げられていますが、光村図書は、2 頁に渡ってさまざまな例が掲載されています。
河盛幹雄教育委員	左利きの生徒への配慮についてはどうでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	左利きの生徒への配慮は、例えば硬筆の手本が上にくるように配置する等、全者で工夫されています。光村図書は、二次元コード先で、左手で書いている動画を視聴することができます。
宮本功教育委員	書写で学習したことを、日常生活に生かすという観点ではいかがでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	日常生活に生かすという点では、東京書籍の「書写活用ブック」等において、光村図書は「日常に役立つ書式」等で多くの例が紹介されています。
宮本功教育委員	中学校で行書を学ぶにあたっては、非常に高い技術が求められるので、テクニカルな部分についてはわかりやすく示す必要があると思うのですが、筆の運び方における各者の特長はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	毛筆で書くときにおいては、筆圧が非常に大事なポイントになりますが、東京書籍はキャラクターの顔の大きさで筆圧を表しています。 三省堂は、筆先の形を点線で表し、その大きさで筆圧がわかるようにしています。 教育出版と光村図書は、筆先の形だけでなく、そこに数字をつけることで、力加減がより具体的にわかるよう工夫されています。また、行書で書く時は、楷書以上に力を入れる部分と抜く部分のメリハリが求められますが、光村図書は、行書の教材においても、同様に筆圧を数字で表したもので説明しています。
長田翼教育委員	各者学習の流れについては工夫されていますが、硬筆、毛筆の学習の順序について、選定委員会で意見はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	まず、硬筆で書いて課題を見つけた上で、毛筆で書いて確認し、学んだことを生活等に生かす場面で、再び硬筆を使うという流れが良いのではないかと意見が調査員からありました。そのような流れになっているのが教育出版です。 光村図書は、別冊の「書写ブック」を活用することで、同様の流れで学習を

	組み立てることができるという意見が調査員からありました。
関百合子教育長	これまでの議論を踏まえて、皆様いかがでしょうか。
河盛幹雄教育委員	文字に関することについては、文字を書く技能を重視すると、行書の書き方についてわかりやすく書かれていることや左利きへの配慮から、光村図書が良いと思います。
長田翼教育委員	どの者も筆の力加減がわかるよう工夫されているのが良いと思います。また、光村図書で、別冊の扱いや、ユニバーサルデザインフォントについて詳しく説明されていることも良いと思いました。
宮本功教育委員	筆圧に関することで、例えば、日本語の支援等が必要な生徒に教える場合、筆圧の指導が最も難しいのではないかと思います。筆の力の入れ方が一番わかりやすいのは光村図書だと思います。
関百合子教育長	他にご意見等はありませんか。 それでは、これまでの議論を踏まえて、書写については、筆圧等の技能面の説明が丁寧でわかりやすい点、左利きの生徒への配慮や、学んだことを実際の生活に生かす流れが学習のなかで意識しやすい点等、総合的な観点から、光村図書の教科用図書を原案とすることでご異議ありませんか。 (各委員から異議なしとの声) ご異議なしと認めます。
関百合子教育長	次に、社会の地理的分野について審議します。 各者の特長について、説明してください。
岩井伸司選定副委員長	社会（地理的分野）の発行者は、東京書籍、教育出版、帝国書院、日本文教出版の4者です。 東京書籍は、「みんなでチャレンジ」において、主体的・対話的で深い学びが実現するよう、個人活動とグループ活動が示されています。 教育出版は、「世界の諸地域」の各州の導入部分において、探究する地球的課題がSDGsの目標と併せて示されています。 帝国書院は、「アクティブ地理AL」において、主体的・対話的で深い学びを実践することができるよう工夫されています。 日本文教出版は、「資料活用」や「議論してみよう」等の学習活動が設定され、対話的な活動が効果的に取り入れられています。
関百合子教育長	説明が終わりました。本件についてご質問、ご意見はありませんか。
宮本功教育委員	本市における地理的分野の課題はどのようなものでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	本市の生徒の実態と課題については、大阪府の「チャレンジテスト」の結果から、基礎的・基本的な用語については正答率が高いですが、記述式の正答率は低く、資料から読み取った情報をもとにして、社会的事象の特色や意味等を比較したり、関連付けたりしながら多面的・多角的に考察、表現する力に課題があります。この力の育成のためには、教員が単元を見通して授業を構成し、生徒が主体的に課題追究できるように工夫することが重要です。
宮本功教育委員	では、生徒が単元を見通した課題について、主体的に追究できるようにするための工夫について、各者どのような特長がありましたか。
岩井伸司選定副委員長	生徒が単元を見通して課題追究に主体的に取り組むためには、単元の課題設定の場面が重要です。これについては、各者とも工夫されていますが、東京書籍と日本文教出版は、生徒が自ら「探究課題」を立て、単元の学習の見通しをもって各時間の「学習課題」に取り組む構成になっており、持続可能な社会の形成に向け、社会の課題を自分ごととして捉え、解決する態度を培えるのではないかと選定委員会で意見がありました。 帝国書院は、探究課題を毎時間掲載することで常に課題を意識することができるよう配慮されています。
河盛幹雄教育委員	資料から読み取った情報をもとにして、社会的事象の特色や意味等を比較したり、関連付けたりしながら多面的・多角的に考察、表現する力をつけること

	ができるような工夫はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	いずれの者も資料を読み取ることから学ぶことができるよう工夫されています。 東京書籍は世界の諸地域ごとに「資料から発見」、「もっと知りたい」が設置され、地域の課題や文化について紹介されています。 教育出版は、「地理の技」で、資料の活用方法を確認しながら学習できるよう配慮されています。 帝国書院は、「技能をみがく」コーナーで、資料の活用方法を確認しながら学習できるようになっています。 日本文教出版は、「資料活用」や「議論してみよう」等の学習活動が設定され、対話的な活動が効果的に取り入れられています。
長田翼教育委員	資料や記述について、直近のものや古いものが使われているような特長はありますか。
岩井伸司選定副委員長	資料やデータの新鮮さという点では、各者大きな差はありません。最近の世界的な問題では、例えばウクライナ問題は、教育出版と日本文教出版に記載があります。
長田翼教育委員	領土問題に関する取扱いについて、各者どのような状況ですか。
岩井伸司選定副委員長	学習指導要領では、領土問題について、「竹島や北方領土が我が国の固有の領土であることなど、我が国の領域をめぐる問題も取り上げるようにすること。その際、尖閣諸島については我が国の固有の領土であり、領土問題は存在しないことも扱うこと。」と示されています。全者において、学習指導要領に則って記載されています。
宮本功教育委員	地理の学習はグローバルな内容が多く、二次元コードの資料を活用する機会も多いと思いますが、その量と質については、各者どのような状況でしょうか。
岩井伸司選定副委員長	二次元コードの数は、日本文教出版が最も多く、次いで東京書籍となっています。各者の特長としては、東京書籍は、デジタルコンテンツが充実しており、特に「VRで見る世界の植生」は、臨場感があり、イメージしやすくなっています。また、課題を解決するための方法や思考ツール等も充実しています。 教育出版は、技能やクイズコンテンツ動画、アニメーション、フラッシュ型教材等が多く設定されています。 帝国書院は、教科書の学習内容とリンクした「見通しスライド」「図解アニメーション」や、「学習を振り返ろう」「アクティブ地理」のワークシート等で、学習内容の定着が図られるよう工夫されています。 日本文教出版は、イントロダクションムービーで、州や地方を象徴するトピックスを掘り下げ、学習を見通すことができるよう工夫されています。また、個人の学習進度に合わせられる様々な教材コンテンツが用意されています。
関百合子教育長	地理の学習において、学習指導要領に示されている「主体的・対話的で深い学び」を実現するためには、社会的事象の「地理的な見方・考え方」を働かせることが大切ですが、このことについての各者の特長はいかがでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	その土地の位置や分布、人と自然とのかかわり、周辺の地域どうしのつながり等の「地理的な見方・考え方」を働かせるための工夫については、東京書籍は、「地理を学ぶ5つのミカタ」において示されており、随所にどの見方で考えれば良いかが虫眼鏡マークで表されています。 教育出版は、巻頭で「地理的な見方・考え方」について示されており、そのうちのどれを働かせるかが各章の始めの頁にまとめられています。 帝国書院は、巻頭に説明が示され、単元のまとめの頁における振り返りにも活用されています。 日本文教出版は、巻頭で説明するだけではなく、毎時間の学習課題の下に記載することで、常に「地理的な見方・考え方」を意識できるよう工夫されています。
河盛幹雄教育委員	地元である堺が取り上げられていると、生徒は親しみをもって学習できると思いますが、各者の取扱いはいかがでしょう。

岩井伸司選定副委員長	各者とも、「泉北ニュータウン」や「堺・泉北臨海工業地域」等の記載があります。その中でも特に、日本文教出版は「堺の工業の歴史」についてコラムと2枚の写真を使って詳しく紹介しています。
関百合子教育長	これまでの議論を踏まえて、皆様いかがでしょうか。
河盛幹雄教育委員	「地図帳活用」のマークにより、地域のことを効果的に学べる帝国書院が良いと思いましたが、対話的な活動を通して、社会的な事象について多面的・多角的な視点で考えられるよう工夫されているところや、特に本市に関する記載から、日本文教出版の方が良いと思います。
宮本功教育委員	学習を見通すことができるデジタルコンテンツが充実している帝国書院と日本文教出版が良いと思います。どちらが生徒や教員にとって使いやすいかというところで考えると、生徒が自ら探究課題を立てやすい構成になっている日本文教出版がより良いと思います。
長田翼教育委員	教育出版と日本文教出版が良いと思っていましたが、主体的な課題追究が課題である中で、問いを立てる場面が工夫されていることや、見方・考え方が毎時間の頁に記載されているところ、また、本市の取扱いから、日本文教出版が良いと思います。
関百合子教育長	他にご意見等はありませんか。 それでは、これまでの議論を踏まえて、社会の地理的分野については、生徒が自ら「探究課題」を立て、単元の見通しをもって各時間の「学習課題」に取り組める構成になっている点、「地理的な見方・考え方」を各時間の「学習課題」と併せて示すことでそれらを常に意識しながら学習が進められる点、「堺の工業の歴史」等を通して、親しみをもって郷土学習が進められる点等、総合的な観点から、日本文教出版の教科書を原案とすることにご異議ありませんか。 (各委員から異議なしの声) ご異議なしと認めます。
関百合子教育長	次に、社会の歴史的分野について審議します。 各者の特長について、説明してください。
岩井伸司選定副委員長	社会（歴史的分野）の発行者は、東京書籍、教育出版、帝国書院、山川出版、日本文教出版、自由社、育鵬社、学び舎、令和書籍の9者です。 東京書籍は、思考ツールを活用し考察する「まとめの活動」を設け、学びを深めることができるよう工夫されています。「深めよう」では多面的・多角的な考察をもとに自分の意見を説明・議論する場を設定しています。 教育出版は、「学習のまとめと表現」では、資料等から考察したことを自分の意見として整理し、まとめる活動を設定して、見方・考え方を働かせることができるよう工夫されています。 帝国書院は、「学習を振り返ろう」では、章の学習を通じて感じたことや、さらに深めたいと思ったことを書き出すことで、主体的な学びにつながるよう工夫されています。 山川出版は、「まとめ」では、ワークシートを用いて、自分の考えを持ち、根拠をもって説明・議論できるよう工夫されています。 日本文教出版は、「まとめと振り返り」では、年表で時代の流れを振り返り、話し合いながら節の問いが考えられるよう設定されており、時代の特色が考えられるよう工夫されています。 自由社は、「時代の特徴を考えるページ」「対話とまとめ図のページ」では、時代の特徴をとらえられるよう工夫されています。 育鵬社は、「学習のまとめ」では、年表にて時代の流れを振り返り、時代の特徴が考えられるよう工夫されています。 学び舎は、「学習のまとめ」では、年表等にて学習内容を振り返ることができるよう工夫されています。 令和書籍は、「まとめ学習」では、年表をまとめる活動で学習内容を振り返られるよう工夫されています。また、新聞にまとめたり、ディベートやディス

	カッションをしたりする活動が設定されています。
関百合子教育長	説明が終わりました。本件についてご質問、ご意見はありませんか。
河盛幹雄教育委員	日本の歴史の中で、堺は様々な役割を果たしてきたと思います。本市にゆかりのある記述に関して、教科書展示会の意見書でもご意見があったかと思います。歴史的分野の興味や関心という点から、本市にゆかりのある人物等の取扱いについて各者の特長を示して下さい。
岩井伸司選定副委員長	各者とも、百舌鳥・古市古墳群、鉄砲、千利休等が取り扱われています。特に、東京書籍では、「身近な地域の歴史」においてレポートの例として本市の刃物生産の歴史、帝国書院では、「アクティブ歴史」において、与謝野晶子が取り上げられています。 自由社では、「地域の歴史を調べる」において、仁徳天皇陵や本市の史跡等、令和書籍では、「市町村歌を調べてみよう」において、本市の歴史が取り上げられており、それぞれ調べ学習等に役立てられるよう工夫されています。
長田翼教育委員	教科書展示会等での意見書では、教科書における神話の記載についてもありませんでしたが、学習指導要領での位置づけと、各者で特長はあるのでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	学習指導要領では、「日本列島における国家形成」において、「考古学などの成果を活用するとともに、古事記、日本書紀、風土記などにまとめられた神話・伝承などの学習を通して、当時の人々の信仰やものの見方などに気付かせるよう留意すること。」と示されています。 神話についての各者の取扱いですが、令和書籍が9頁と最も多く、自由社が4頁、東京書籍、教育出版、育鵬社が2頁、日本文教出版が1頁、帝国書院、山川出版、学び舎がコラムにおいて記載しています。
河盛幹雄教育委員	本市の記載についてですが、自由社は「堺市の歴史を調べよう」の内容で、古墳、千利休、旧堺港、堺事件について4頁にわたり記述されており、本市に関する記載としては最も多く、本市の子どもたちにとっても、興味がわく内容ではないかと思いました。 別の観点ですが、日本の歴史だけではなく世界の歴史についても各者記載されていますが、このことについて、学習指導要領ではどのように示されているのですか。
岩井伸司選定副委員長	学習指導要領では、歴史的分野で育成すべき資質・能力の一つとして、「我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能」を示しています。 我が国の歴史と関連する世界の歴史を背景に、我が国の歴史を大きく捉えることができるようにすることが学習の中心とされています。
河盛幹雄教育委員	そうであれば、学習している時点で、どのような時代に位置づいているのかということがわかることが良いと思います。頁の端の年表で確認できる教科書があったと思いますが、各者の状況はどのようになっていますか。
岩井伸司選定副委員長	学習指導要領において、社会的事象の歴史的な見方・考え方として、「時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にし、事象同士を因果関係などで関連付けること」とされ、時期や年代を捉える視点が示されています。 1時間の学習の中で年表が示されているのは6者あり、東京書籍、帝国書院、日本文教出版は見開き右側に、自由社、育鵬社は見開きの左下に、教育出版は学習課題の上に、それぞれ示されています。
河盛幹雄教育委員	山川出版、令和書籍は取り扱っている内容が豊富ですが、中学生には難しいのではないかと感じました。各者の頁数に特長はあるのでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	山川出版は写真や絵といった資料が充実しています。各者の総頁数ですが、令和書籍が最も多く500頁ほどあります。その他の者は約300頁となっています。
長田翼教育委員	教科書のつくりとして、頁の右端に年表があり、世界の時代を確認できることは、見やすく使いやすと思います。 歴史の一つの事象ではありますが、現在のトルコに属したエルトゥールル号

	事件のことです。日本とトルコの友好の原点と言われていますが、この件について、各者の取扱いはどうですか。
岩井伸司選定副委員長	調査員の調査報告書、観点3の「人権尊重の観点」に記載があります。明治時代、和歌山県付近で遭難したエルトゥールル号の乗組員に対する、付近の人々による懸命な救助活動等については、東京書籍、帝国書院、日本文教出版、自由社、育鵬社、令和書籍で取り上げられています。他国の尊重や国際平和について学習できる題材の一つと考えています。
宮本功教育委員	教科書の構成ですが、学習の流れ、単元の導入部分やまとめ、振り返りについて、特長や工夫はありましたでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	単元の導入では、東京書籍と日本文教出版は絵図や年表、写真等の資料を掲載し、教育出版と帝国書院、育鵬社は絵図やイラスト等を大きく記載しています。自由社では、前の単元と学習内容とつなげた紙面構成、学び舎では、時代の全体像を把握できるよう、世界と日本の動きを写真や絵等で捉えられるよう工夫されています。 まとめ、振り返りでは、4者において、単元を貫く課題を解決するよう工夫されています。 東京書籍では、節ごとの課題解決を踏まえて、思考ツールや個人活動、グループ活動を通して全体の課題解決につながる工夫、教育出版では、年表で時代を振り返り、単元の問いを踏まえた新たな問いを立てさせる工夫、帝国書院では、「タイムトラベル」等の資料から振り返り、現在とのつながりを考えさせる工夫、日本文教出版では、単元のはじめに立てた予想と学習後の考えの変化を振り返ることができるよう工夫されています。
関百合子教育長	先ほど、選定副委員長より、歴史的分野における「見方・考え方」について説明がありましたが、本市における学習での課題については、どのように捉えているのでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	本市では、資料から読み取った情報をもとにして、歴史に関する事象の特色や意味等を比較したり、関連付けたりしながら、多面的・多角的に考察し、表現する力に課題があると、調査員より報告がありました。
宮本功教育委員	今ご説明のあった「多面的・多角的に考察する」ことについて、少し補足してもらえますでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	「多面的・多角的に考察する力」についてですが、学習指導要領において、「歴史的分野の学習対象である社会事象そのものが多様な側面をもつとともに、様々な角度からや、いろいろな立場に立って追究することが可能である」ことから示されているものです。
宮本功教育委員	そのような様々な点から比較したり、関連づけたりしながら学習を深めるような工夫についてですが、各者で特長はあるのでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	各者とも、歴史的な見方・考え方を働かせて課題解決に取り組むことができるよう工夫されています。 東京書籍は、個人活動やグループ活動の中で、歴史的な見方・考え方をを用いて学びが深められるよう随所にマークで示されています。 帝国書院は、歴史的な見方・考え方を働かせる上で必要な基礎的・基本的な技能を身に付けるため「技能をみがく」という全14テーマが設定されています。 日本文教出版は、1時間の学習課題に対して、課題解決の手がかりとなる見方・考え方の例が示されています。
宮本功教育委員	もう1点ですが、デジタルコンテンツを活用することで、授業や家庭学習での広がりがあがると思います。各者の取扱いはどのようになっていますか。
岩井伸司選定副委員長	デジタルコンテンツについては、東京書籍、日本文教出版が多く取り扱われています。
関百合子教育長	これまでの議論を踏まえて、皆様いかがでしょうか。
河盛幹雄教育委員	本市のことが多く記載されている自由社については、身近な地域の歴史から学ぶことができるので良いと思います。他方、学習内容の現在地を把握しやす

	い年表の構成、また豊富な資料という点からすると、東京書籍の方がより良いと思います。調べ学習のコーナーで本市の伝統産業を取り上げられているのも良いと思います。
長田翼教育委員	年表の構成のほか、エルトゥール号といった例からも、バランスよく題材が取り上げられ、デジタルコンテンツも充実している東京書籍が良いと思います。
宮本功教育委員	単元の導入部分については、課題を捉えるための示し方で、帝国書院の「タイムトラベル」は、その時代の特色を考察する工夫がなされていると思います。一方で、本市の課題として、資料の読み取りといった点や、見方・考え方や、まとめ・振り返りが丁寧に設定され、学習を深められるよう工夫されているという点で、東京書籍が良いと思います。
関百合子教育長	他にご意見等はありませんか。 それでは、これまでの議論を踏まえて、社会の歴史的分野については、様々な資料を活用して学習の見通しが立ち、節ごとの振り返り等に工夫がある点、学習の過程で、社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせる工夫がある点、それらを通して単元全体の学びを深める工夫のある点等、総合的な観点から、東京書籍の教科書を原案とすることにご異議ありませんか。 (各委員から異議なしの声) ご異議なしと認めます。
関百合子教育長	次に、社会の公民的分野について審議します。 各者の特長について、説明してください。
岩井伸司選定副委員長	社会（公民的分野）の発行者は、東京書籍、教育出版、帝国書院、日本文教出版、自由社、育鵬社の6者です。 東京書籍は、資料に対して鉛筆のマークが設定され、基礎的・基本的な技能を活用して資料を読み取る視点等が示されており、調べたり、技能を身に付けたりできるよう工夫されています。 教育出版は、「THINK!」において、資料を読み取ったり、意味を考えたりする視点が示されており、社会的事象に関する情報を読み取る技能を身に付けることができるよう工夫されています。 帝国書院は、「資料活用」のマークにおいて、資料を読み取る視点や学習活動が示されており、社会的事象に関する情報を読み取る技能を身に付けることができるよう工夫されています。 日本文教出版は、「資料活用」のマークにおいて、資料を用いた活動が示されており、社会的事象に関する情報を読み取る技能を身に付けることができるよう工夫されています。 自由社は、「ミニ知識」において、発展的な内容が記載され、生徒の興味・関心をひきつけることができるよう工夫されています。 育鵬社は、「資料活用」のマークにおいて、資料を用いた活動を示しており、社会的事象に関する情報を読み取る技能を身に付けることができるよう工夫されています。
関百合子教育長	説明が終わりました。本件についてご質問、ご意見はありませんか。
河盛幹雄教育委員	本市において公民的分野では、どのような課題がありますか。
岩井伸司選定副委員長	本市の学習における課題としては、生徒が資料から読み取った情報を活用し、根拠を明確にして説明することや、課題を自分事として捉えることが挙げられます。 調査員からは、授業で一緒に課題に取り組むと、資料から読み取ることができる情報をもとに考察し、説明することはできますが、テストで解答する場面では無解答が増加するとの意見もありました。
河盛幹雄教育委員	表や図、グラフから現代社会の課題を捉えることは重要な力であると思っています。表やグラフ等の資料の取扱いで、各者に特長はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	表やグラフの数については各者工夫されていますが、東京書籍、教育出版、帝国書院、日本文教出版、育鵬社では豊富に掲載されています。

	その中で、日本文教出版は写真、グラフにおいて直近のものが多く使用されています。巻末資料では、全者、法令集として日本国憲法が掲載されており、教育出版、帝国書院、日本文教出版、自由社、育鵬社では諸法令も掲載されています。
河盛幹雄教育委員	歴史的分野でもありましたが、社会に関心をもつために身近な題材があればと思いますが、本市を取り上げている記述はありますか。
岩井伸司選定副委員長	本市に関する記述は2者あります。 日本文教出版では、巻頭の百舌鳥・古市古墳群や、さかい利晶の杜でのVR体験の写真、社会参画の手がかりを示す「明日に向かって」というテーマの1つで、本市を紹介し、フェニーチェ堺等のバリアフリー化が取り上げられています。 育鵬社では、選挙において成年後見人の投票を支援する本市の「コミュニケーションボード」が取り上げられています。
長田翼教育委員	公民的分野でも領土の指導はあると思いますが、各者はどのように取り扱われていますか。
岩井伸司選定副委員長	学習指導要領では、領土問題について、「私たちと国際社会の諸課題」の領域において「我が国が、固有の領土である竹島や北方領土に関し残されている問題の平和的な手段による解決に向けて努力していることや、尖閣諸島をめぐる解決すべき領有権の問題は存在していないことを取り上げること。」と示されています。 地理的分野や歴史的分野における学習の成果を踏まえるものとされ、全者において学習指導要領に則って記載されています。
関百合子教育長	公民的分野の目標について、学習指導要領では、どのように示されていますか。
岩井伸司選定副委員長	学習指導要領では、公民的分野の目標について、現代社会の見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することを目指す。と示しています。
長田翼教育委員	公民的分野の目標から、社会参画について学習すると思いますが、成人とされる年齢が18歳となったことについても学んで欲しいと思います。そのあたりで、各者はどのように取り扱われていますか。
岩井伸司選定副委員長	選挙権等の年齢引き下げについては、各者取り扱われています。その中で特に工夫があったのは、2者です。 東京書籍では、「18歳へのステップ」という特設ページの1つで、「18歳でできること、20歳でできること」において、クイズ形式で関連する法律上の行為を学習できるよう工夫されています。 日本文教出版では、「明日に向かって」というテーマの中で、「15歳は『子ども』？それとも『大人』？」において、生徒と大人との対話形式で年齢によって変わる権利と責任について学習できるよう工夫されています。
長田翼教育委員	18歳になると保護者の同意なしに契約できることになりましたが、各者はどのように取り扱っていますか。
岩井伸司選定副委員長	18歳からの契約について工夫のある者は、東京書籍、教育出版、帝国書院、日本文教出版であり、それぞれテーマを設定して見開き2頁で示しています。
宮本功教育委員	子どもたちは社会の様々な課題に関わることになると思います。日本文教出版では、本市のバリアフリー化の頁でSDGs未来都市としても取り上げられていましたが、気候変動やSDGsといった視点で各者の取扱いはどのようになっていますか。
岩井伸司選定副委員長	学習指導要領において、「私たちと国際社会の諸課題」という領域が示されており、SDGsについても各者見開き等で工夫して取り扱われています。その中で、教育出版では、1単位時間で関連するSDGsマークを付ける等の工夫がなされています。 帝国書院では、章の振り返りにおいてSDGsの目標と関連した学習が提示さ

	れています。 日本文教出版では、「明日に向かって」というテーマの中で本市を2頁で取り扱うほか、特に関連する内容にSDGsマークを付ける等の工夫がなされています。
宮本功教育委員	先ほど選挙権の年齢引き下げでありましたが、主権者教育について、各者特長はありますか。
岩井伸司選定副委員長	選挙権年齢引き下げに伴う中高生の政治参加等について記載が豊富な者は、東京書籍と日本文教出版です。 両者ともに先ほど紹介した特設頁等のほかに、東京書籍では、「S市の議員になって条例を作ろう」、日本文教出版では、「自分たちのまちの首長を選ぼう」等の課題や写真等が多く掲載されています。
関百合子教育長	取扱い内容についてご意見がありましたが、学習の流れや学習を深める工夫について、各者の取扱いはどうですか。
岩井伸司選定副委員長	学習の流れについてですが、各者工夫されており、単元のはじめに問い等が立てられ、1単位時間での課題や振り返り、単元末に学習の定着が確認できるよう組織・配列されています。 深い学びとしてですが、見方・考え方を用いた学習の工夫として、東京書籍、教育出版、帝国書院、日本文教出版、育鵬社で特長がありますが、特に日本文教出版では、1単位時間での学習課題において考える視点を示した見方・考え方の例が記載されています。 併せて、東京書籍の「みんなでチャレンジ」、帝国書院の「アクティブ公民」、日本文教出版の「アクティビティ」において、話し合う活動等を通して学習内容が深められるよう工夫されています。
宮本功教育委員	実際、授業で生徒が学習する中で、課題やその解決の見通しがたつことが大切だと思いますが、そのあたりの特長はいかがでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	すべての者において、学習の見通しがたつよう工夫されていますが、東京書籍は、「導入の活動」において、資料等から疑問や気づいた点を整理し、単元の探究課題に主体的に取り組むことができるよう設定されています。 日本文教出版は、生徒が課題を見いだすことができるよう漫画で示され、単元を貫く問いに対する疑問等の予想を立てる活動があり、まとめ、ふりかえりにつながるよう工夫されています。
関百合子教育長	これまでの議論を踏まえて、皆様いかがでしょうか。
宮本功教育委員	社会科の共通の目標だと思いますが、公民的分野については、公民として社会の課題に主体的に関わるという点で、主権者教育や持続可能な社会、SDGsについての記載の充実、また、それぞれの単元導入部分においても課題解決の活動に工夫のある日本文教出版が良いと思います。
長田翼教育委員	子どもたちが社会に主体的に参画するという態度の育成も重要ですが、大人としての心構え、基礎的な部分も学んで欲しいと思います。東京書籍も良いと思いますが、学習全体として学びを深める工夫も踏まえたと、日本文教出版が良いと思います。
河盛幹雄教育委員	はじめに述べたとおり、グラフ等の資料を読み取る力が大切だと思っています。その点で、図やグラフ、写真等が豊富であり、活用する場面に工夫がされている日本文教出版が良いと思います。
関百合子教育長	他にご意見等はありませんか。 それでは、これまでの議論を踏まえて、社会の公民的分野については、グラフ等の資料から社会的事象の様々な情報の読み取りや活用する力を育成する点、本市の取扱い等、身近な題材や、主権者教育、持続可能な社会の実現に関する内容の工夫、また、現代社会の見方・考え方を働かせて、学習課題を解決し、学びが深められる活動の工夫等、総合的な観点から、日本文教出版の教科書を原案とすることにご異議ありませんか。 (各委員から異議なしとの声) ご異議なしと認めます。

関百合子教育長	次に、地図について審議します。 各者の特長について、説明してください。
岩井伸司選定副委員長	地図の発行者は、東京書籍と帝国書院の2者です。 東京書籍は、資料を比較することによる気づきから、追究意欲を高めながら学習を進めることができるよう配慮され、キャラクターが課題を出し、探究的に学習できよう工夫されています。 帝国書院は、鳥瞰図が多く掲載され、思考力を高められるよう工夫され、学習内容を、地図をもとに確認できるよう「地図で発見」の問いのコーナーを設けることで、探究的に学習できるよう工夫されています。
関百合子教育長	説明が終わりました。本件についてご質問、ご意見はありませんか。
河盛幹雄教育委員	多くの統計資料や写真が掲載されていますが、各者の工夫はどうか。
岩井伸司選定副委員長	どちらの者も統計資料や写真の取扱いに工夫が見られました。日本の統計資料においては、東京書籍は都道府県の各項目の1位が赤色で示され、帯グラフでそれぞれの都道府県の特徴や課題を視覚的にわかりやすいよう工夫されています。 帝国書院は都道府県の各項目の1位は赤太文字で示され、地方別合計も記載されており、地域間の比較がしやすいよう工夫され、自然環境についても世界と日本を比較することができる等、多面的・多角的に考えることができるよう工夫されています。
長田翼教育委員	資料のデータは新しい物が良いのでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	どちらの者も新しい資料が掲載されています。年を追うごとに新しい資料が出てきますので、経年比較して学ぶことに活用されることもあります。
宮本功教育委員	地図は見やすさが大切だと思います。地図の示し方で工夫は見られましたか。
岩井伸司選定副委員長	どちらの者もユニバーサルデザインフォントを採用し、フォントや輪郭の色遣い等、読みやすいよう工夫されています。 帝国書院は、「大陸からみた日本」では、普段からみる地図とは逆になっている「逆さ地図」が記載されており、従来の視点を変えて学習できるよう工夫されています。
河盛幹雄教育委員	地図帳は見やすさと併せて親しみやすさも大切だと思いますが、本市に関する内容についてはどのように取り扱われていますか。
岩井伸司選定副委員長	東京書籍は大仙（仁徳陵）古墳、太陽電池、打ちものはもの、泉北ニュータウン等が記載されており、本市の「工業生産額の割合」の帯グラフも記載されています。 帝国書院は大仙古墳（伝仁徳天皇陵）、堺打刃物、自転車、旧鉄砲鍛冶屋敷、トラクター等が記載されており、日本の世界遺産として、百舌鳥古墳群の写真が掲載されています。
長田翼教育委員	親しみやすさがあると、自主的な学習にもつながりやすいと思います。家庭学習での活用も大切だと思いますが、その点で何か工夫はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	歴史的分野及び公民的分野において、学習内容と関連が深い項目にマークが記載される等、両者とも工夫されています。帝国書院については、「もくじ」にもマークが記載され、自主学習でも活用しやすいよう工夫されています。
関百合子教育長	これまでの議論を踏まえて、皆様いかがでしょうか。
長田翼教育委員	それぞれ工夫はありますが、東京書籍は写真が多く、資料が見やすくすっきりしている印象を受けますが、帝国書院は見開きでの表記がわかりやすく、地域の暮らしの様子が想像しやすいように示されているので、帝国書院が良いと思います。
宮本功教育委員	地図を活用する上では見やすさが大切だと思います。東京書籍も工夫されていましたが、その点でより工夫の見られた帝国書院が良いと思います。
河盛幹雄教育委員	子どもたちが地図の情報を正確に読み取る力をつけることが大切だと思います。

	ます。資料が見やすい点や、より多面的・多角的に考えることができる帝国書院が良いと思います。
関百合子教育長	他にご意見等はありませんか。 それでは、これまでの議論を踏まえて、地図については、地図や資料の示し方に工夫が見られた点、資料を多面的・多角的に捉える工夫がされている点、他の教科や自主的な学習に活用できる点等、総合的な観点から、帝国書院の教科用図書を原案とすることにご異議ありませんか。 (各委員から異議なしとの声) ご異議なしと認めます。
関百合子教育長	次に、数学について審議します。 各者の特長について、説明してください。
岩井伸司選定副委員長	数学の発行者は、東京書籍、大日本図書、学校図書、教育出版、啓林館、数研出版、日本文教出版の7者です。 東京書籍は、「MATH CONNECT」をテーマに、数学と身のまわりや社会、算数や見方・考え方等とのつながりを意識して学習できるよう工夫されています。 大日本図書は、「MATHFUL」等で他教科等との関連が豊富に示されており、教科横断的な学習に取り組むことができるよう工夫されています。 学校図書は、各単元に設定された「数学的活動」において、問題を見つけ、課題を協働的に解決できるように、その流れが提示されています。 教育出版は、単元導入において「Let's Try」で身のまわりの事象について考えたりすることで見通しをもって学習に取り組むことができるよう工夫されています。 啓林館は、「社会見学にいこう」等、数学を活用した身のまわりの事象について紹介し、数学の有用性について気づくことができるよう工夫されています。 数研出版は、対話を通して考えが比較できるよう、多くの場面で2人以上の考え方が提示され、数学的な見方・考え方を働かせるための工夫がなされています。 日本文教出版は、各単元において、きめ細かいステップで例題を展開しており、基礎的・基本的な内容が理解しやすいよう配慮されています。
関百合子教育長	説明が終わりました。本件についてご質問、ご意見はありませんか。
宮本功教育委員	小学校から中学校に進学した際には、数学の内容に難しさを感じる生徒もいるのではないのでしょうか。小学校からの接続が意識できるような工夫はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	各者工夫されていますが、各章の前に小学校の内容が示されているのは、学校図書、教育出版、数研出版、日本文教出版です。また、東京書籍、大日本図書、教育出版では、1年で正の数・負の数を学習する前に、小学校算数から中学校数学への学習をスムーズに行うため、自然数の学習内容からつながるように単元配列されています。
宮本功教育委員	では、中学生が数学嫌いにならないために、興味・関心をもって主体的に学習できる問題があると良いと思います。そのような課題や問題の取扱いについて工夫されている発行者はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	各者、興味・関心をもって主体的に学習できる問題が設定されています。例えば、観察や操作、実験を通して数学的に学ぶことができる単元導入の工夫が見られます。 1年「データの活用」の単元において、導入で実験を扱っているのは大日本図書、学校図書、教育出版、啓林館です。特に教育出版、啓林館は、1つの問題に対して2つの疑問を一貫して取り上げられています。 東京書籍では、導入場面において、サッカーチームを分析しようというテーマを提示することで、体育の学習と関連させ、主体的に学習を進められるのではないかという意見も選定委員会ではありました。
河盛幹雄教育委員	数学の力をつけるためには練習問題が重要だと思いますが、問題数や難易度

	については、どのような状況でしょうか。
岩井伸司選定副委員長	各者とも基礎・基本の定着に向けて、たしかめ問題や補充問題等が掲載されています。1年生「正の数・負の数」を例に挙げると、問い・練習問題等を合わせ、一番多いのは日本文教出版でした。 全体的な難易度の差はみられませんでした。東京書籍、大日本図書、学校図書、教育出版の各章末には、学習内容を活用して解決する問題が設定されており、基礎・基本の内容定着が図られるよう工夫されています。
長田翼教育委員	数学で学習したことを、将来社会で役立てようとするのは大切だと思いますが、社会や仕事とのつながりに生かされるような工夫はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	各者、数学を活用した仕事や社会とのつながりが示されていますが、数学を活用した仕事について、東京書籍、大日本図書、教育出版では、単元後にその記載があり、より学習と結び付けやすいよう工夫されています。
関百合子教育長	問題解決をしたり、自分の学習のあり方を振り返ったりする学び方を身につけることが大事です。その学び方を身につけるための工夫が見られた者がありますか。
岩井伸司選定副委員長	どの者も問題解決的な学習の流れを意識して配列されています。特に、教育出版では、内容のまとまりごとに、マークと生徒のキャラクターを用い、生徒の疑問や大切な見方・考え方のまとめが対応して示されており、生徒にとってわかりやすいという意見が調査員よりありました。
河盛幹雄教育委員	数学における本市の課題はどのように捉えていますか。
岩井伸司選定副委員長	全国学力・学習状況調査の結果では、「データの活用」の領域、「短答式」「記述式」の正答率が低くなっていることから、資料から必要な情報を読み取り考察する力や「問題解決の方法」「判断した根拠」等を数学的に説明する力に課題が見られます。
長田翼教育委員	本市の課題として、資料から読み取り考察する力や、それを数学的に説明する力の育成が必要ですが、その力を伸ばすための工夫はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	資料から必要な情報を読み取り考察し、説明する力の育成に向けては、東京書籍、教育出版において、データを活用して問題解決をする方法として、PPDACサイクルを、各単元の前や冒頭に明記しており、生徒が見通しをもって、学習を進められるよう工夫されています。
河盛幹雄教育委員	生徒が数学的に説明する力を高めるための工夫が見られた者がありましたか。
岩井伸司選定副委員長	数学では、数量や図形、その関係に着目して捉え、論理的、統合・発展的に考え、表現することが大事です。各者で工夫が見られますが、教育出版の巻頭では4頁にわたり、「知っていることを根拠にして考える」や「条件や範囲を広げて考える」等、問題解決を進める上での「大切にしたい数学的な見方・考え方」の例を提示し、生徒が論理的、統合・発展的に考えられるよう工夫されています。また、本文中にもマークで示すことで、生徒がどの数学的な見方・考え方を働かせれば良いかわかりやすいよう工夫されています。
関百合子教育長	これまでの議論を踏まえて、皆様いかがでしょうか。
宮本功教育委員	他教科と関連付けられるテーマを取り上げている東京書籍も良いと思いますが、学習を進める上で、実験等、より主体的に学習に取り組むための問題の工夫が見られ、小学校からのつながりも意識している教育出版が良いと思いました。
長田翼教育委員	本市の子どもの課題について考えると、データを活用して問題解決する際、生徒が見通しをもちやすい点や、学習を深めるための工夫が子どもにとってわかりやすい点で教育出版が良いと思います。
河盛幹雄教育委員	本市の子どもたちにとって、数学的に説明する力等を高められるよう工夫されている点や基礎・基本の定着はもちろん、学んだことを活用して解く問題を提示し、学びを深めることができるよう工夫されている点等から、教育出版が良いと思います。

関百合子教育長	他にご意見等はありませんか。 それでは、これまでの議論を踏まえて、数学については、小学校との接続が配慮されている点、数学的に説明する力を高めるために工夫されている点、「データの活用」の学習の流れがわかりやすく示されている点、生徒が問題解決的な学習の流れを意識しやすい点等、総合的な観点から、教育出版の教科用図書を原案とすることにご異議ありませんか。 (各委員から異議なしとの声) ご異議なしと認めます。
関百合子教育長	次に、理科について審議します。 各者の特長について、説明してください。
岩井伸司選定副委員長	理科の発行者は、東京書籍、大日本図書、学校図書、教育出版、啓林館の5者です。 東京書籍は、科学的に探究する活動の中で、登場するキャラクターの吹き出しで理科の見方・考え方を働かせるためのヒントを示し、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されています。 大日本図書は、科学的に探究する活動の中で、動物や生徒のキャラクターの発言でヒントを示す等、理科の見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されています。 学校図書は、巻頭の「なぜ理科を学ぶの？」や「理路整然」で、科学的に探究することの意義や、探究の進め方を示し、科学的に探究しようとする態度が育まれるよう工夫されています。 教育出版は、巻頭の「自然の探究」や「探究の進め方」で、科学的に探究することの意義や、探究の進め方を示し、科学的に探究しようとする態度が育まれるよう工夫されています。 啓林館は、科学的に探究する活動の中で、様々なキャラクターの発言でヒントを示す等、理科の見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫されています。
関百合子教育長	説明が終わりました。本件についてご質問、ご意見はありませんか。
河盛幹雄教育委員	科学的な探究を進める上では、実験・観察が重要だと考えます。掲載されている実験・観察について、掲載数や安全面への配慮はいかがでしたか。
岩井伸司選定副委員長	主要な実験・観察を最も多く取り上げているのは、学校図書で、補足的な実験・観察も含めると大日本図書と教育出版で多く掲載されています。調査員からは、経験を重ねた教員にとって、活動の選択肢が多く、良いのではないかという意見がありました。 安全面については、どの者も配慮されていますが、教育出版では、危険なことについては赤色の禁止マーク、注意することについては黄色のマークにより、目立つ記載になっています。 東京書籍や啓林館では、注意を促す文章だけでなく、何に気を付けなければいけないのかがマークで丁寧に示され、生徒にわかりやすいよう工夫されています。
宮本功教育委員	実験・観察にあたっては、映像資料も有効だと思いますが、各者どのような状況ですか。
岩井伸司選定副委員長	各者、二次元コードの掲載はありますが、実験についての動画を見ることができるのは、東京書籍、大日本図書、学校図書、啓林館となっています。
長田翼教育委員	動画やデジタルコンテンツ等について、実験・観察以外の観点で工夫が見られた者はありますか。
岩井伸司選定副委員長	東京書籍では、自ら学習を進めることができるシミュレーションのコンテンツや思考ツール、自作の関連動画等も充実しており、自ら学びを進められるよう工夫されています。 啓林館では、独自で作成された動画やワークシート等、家庭学習でも活用できるコンテンツが充実しています。
河盛幹雄教育委員	近年では、地震や大雨等による大規模な自然災害が頻繁に起こっています

	が、防災については各者どのようになっていますか。
岩井伸司選定副委員長	防災教育の観点では、各者取り扱っていますが、啓林館では、「防災・減災ラボ」や「南海トラフでの地震に向けて」等、防災・減災についての内容が多く掲載されています。
長田翼教育委員	本市における課題はどのようなところにありますか。
岩井伸司選定副委員長	全国学力・学習状況調査結果において、記述式問題における無解答率が全国と比べて高く、分析して解釈することに課題が見られます。また、理科を学ぶことの意義や有用性の実感が乏しく、理科への関心も低いことも課題として挙げられます。
長田翼教育委員	本市の課題として、理科への関心が低いとのことですが、課題の改善に向けて、各者どのような工夫が見られましたか。
岩井伸司選定副委員長	各者で工夫は見られますが、東京書籍の「まちなか科学」等においては、学習した内容が日常生活の中で活用されている具体例を紹介し、理科を学ぶことの意義を実感できるよう工夫されています。また、「お仕事図鑑」等、理科を学ぶ意義や有用性を実感できる読み物が豊富に用意されています。 啓林館では、「お料理ラボ」や「お仕事ラボ」等、理科で学習した内容が活かされている事象について、生徒が身近に感じることができる事例を豊富に扱っており、理科を学ぶ意義や有用性を実感できるよう工夫されています。
河盛幹雄教育委員	理科を学ぶ意義や有用性を感じる手立てとして、他教科との関連に気付くことも有効だと思いますが、各者どのようになっていますか。
岩井伸司選定副委員長	他教科との関連については、各者で見られましたが、特に啓林館では、巻末にも他教科との関連が詳しくまとめられているほか、STEAM についての記載もあり、理科を学ぶ意義や有用性を感じ、学びが深まるよう工夫されています。
関百合子教育長	本市でも、探究を大事にした「学びのコンパス」や「STEAM ブック」を取りまとめ、授業改善に取り組みはじめています。 理科は、科学的に探究することが大事な教科だと思います。自分で設定した課題を解決する方法を考えて、結果を分析して解釈したり、探究の過程を振り返ったりする活動が大切だと思います。探究の流れについて、各者どのように示されていますか。
岩井伸司選定副委員長	「学びのコンパス」は、探究的な学び等の視点を盛り込んだ子どもたちの学びのあり方を示したものです。科学的な探究の流れについては、どの者も工夫されていますが、学校図書、教育出版、啓林館は科学的に探究する活動の流れが丁寧に表示されています。 本市の課題である探究全体の振り返りについては、各者で示されていますが、特に啓林館では、科学的に探究する力を養うために「探究の振り返り」を全学年のすべての観察・実験において設定し、探究の過程の妥当性や疑問、課題を確認でき、深い学びにつながるように工夫されています。さらに、巻末の「探Qシート」を活用することで、主体的に探究に取り組むことができるよう工夫されているという意見が調査員からありました。
関百合子教育長	これまでの議論を踏まえて、皆様いかがでしょうか。
宮本功教育委員	啓林館は、探究の振り返りを丁寧に扱っており、本市の課題の改善に向けて工夫されているため、良いと思います。 実験・観察では、やはり安全面も重要だと思いますが、啓林館ではガスバーナーの取扱いについて注意するポイントも丁寧に記載されていますし、実験について精査されているという報告もあったので、啓林館が良いと思います。
長田翼教育委員	臨海工業地帯等、本市の掲載があった教育出版も堺の子どもたちにとって良いと思いますが、安全面の配慮がしっかりされており、個別最適な学びにつながるような動画等デジタル教材が充実している啓林館が良いと思います。
河盛幹雄教育委員	本市の課題である「探究の振り返り」を全学年のすべての観察・実験で設定し、深い学びにつながるよう工夫されている点や、防災を多く扱っている点、生徒自身が意識的に安全に気をつけて実験・観察することができるよう工夫さ

	れている点で、啓林館が良いと思います。
関百合子教育長	他にご意見等はありませんか。 それでは、これまでの議論を踏まえて、理科については、本市の「学びのコンパス」を活用した授業の充実に向けて、科学的な探究の流れの示し方が丁寧で、振り返りの充実等の活動を通して、深い学びとなるよう工夫されている点や、実験・観察における安全面での配慮がよりなされている点、防災についての内容が多く記載されている点等、総合的な観点から、啓林館の教科用図書を原案とすることにご異議ありませんか。 (各委員から異議なしとの声) ご異議なしと認めます。
関百合子教育長	次に、音楽（一般）について審議します。 各者の特長について、説明してください。
岩井伸司選定副委員長	音楽（一般）の発行者は、教育出版、教育芸術社の2者です。 教育出版は、「Active!」が各題材で活動例として位置付けられており、音楽表現を高めたり、音楽の良さや美しさを味わって聴いたりすることで、学びを深めることができるよう工夫されています。 教育芸術社は、「学びのコンパス」で知覚と感受との関わりについて考える場面が発達段階に合わせて設けられ、さらに学びを深めることができ、自分の考えを整理しながら学習を進めることができるよう工夫されています。
関百合子教育長	説明が終わりました。本件についてご質問、ご意見はありませんか。
河盛幹雄教育委員	音楽の学習は、表現活動と鑑賞活動を通して、音楽的な感性を育てることが大切であると思いますが、音楽科の目標を達成するために、どのような工夫がなされていますか。
岩井伸司選定副委員長	教育出版は、題材名に育成をめざす資質・能力が設定され、教材名の下には活動のポイントが具体的に示されており、生徒自ら学習に取り組みやすいように工夫されています。 教育芸術社は、各教材に学習の目標と具体的な学習活動が明示されており、生徒が課題意識をもって主体的に学習に取り組むことができるような問いかけが掲示版風イラストで示されるといった工夫がなされています。
長田翼教育委員	生徒が主体的に学習に取り組むことは大事なことだと思います。本市の連合音楽会で中学生の合唱を聴く機会がありましたが、すばらしい歌声だったと記憶しています。歌声や歌唱指導については、どのような特長がありますか。
岩井伸司選定副委員長	教育出版では、歌うための姿勢から息のコントロール、母音の発音等、基礎的な技能を身に付けるための解説等が教材に関連付けて掲載されています。 教育芸術社では、歌う際の姿勢や呼吸、変声期について等が、発達段階に応じて取り上げられています。
宮本功教育委員	歌唱教材では、「共通教材」の「赤とんぼ」、「夏の思い出」、「浜辺の歌」等、長く歌われ親しまれている曲が両者とも掲載されています。曲のイメージをふくらませる写真や資料等が取り上げられていますが、このことについて選定委員会で意見はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	両者とも、情景の写真、挿絵、歌詞の掲載等については、豊かな歌唱表現ができるように工夫されています。 資料等の掲載について、教育出版は教育芸術社より頁数が少し多くなっています。ただし、QRコードが中心的な位置にあるのが見にくいという調査員の意見がありました。 教育芸術社は、歌詞や楽譜等が見やすく、曲のイメージがわかりやすいという意見がありました。
関百合子教育長	我が国や郷土の伝統音楽を学習することは、学習指導要領に示されていますが、それらについての各者の取り上げ方や工夫についてはいかがですか。
岩井伸司選定副委員長	我が国や郷土の伝統音楽の取扱いについては各者工夫されています。 教育出版では、我が国の音楽について理解を深められるよう、長唄を歌う等の体験ができるように取り上げられています。

	教育芸術社では、我が国の音楽の体験や同世代の取組を知ることができるように、神楽・浄瑠璃等の体験が取り上げられています。
宮本功教育委員	音楽は生活を豊かにできると思います。生活を豊かにするという視点においては、両者いかがでしたか。
岩井伸司選定副委員長	教育出版では、「劇場・音楽堂へ行こう!」というコーナーで、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と主体的に関わることができるように工夫されています。 教育芸術社では、「生活や社会の中の音や音楽」で、音や音楽が生活や社会とどのように関わり、どのような意味や価値をもつのかということに視野を広げることができるように工夫されています。また、1年では身近な生活の音の役割についても触れられています。
宮本功教育委員	生活と音の関わりは深いものがあると思います。 また、随所に多く二次元コードが掲載されていますが、その違いや二次元コードの先の活用については両者いかがですか。
岩井伸司選定副委員長	二次元コードの掲載の数については、教育芸術社が多くありました。 その活用については、両者とも、歌や伴奏もあり、資料として活用できるよう工夫されています。特に、教育芸術社では、創作の活動において、二次元コードを読み込むと創作ツールにつながるよう工夫されており、生徒が意欲をもって学習しやすいという調査員からの意見がありました。
長田翼教育委員	音楽の学習内容では、創作の活動は重要だと思います。それを学習する中で、二次元コード以外に創作の学習活動での両者の特長はいかがでしたか。
岩井伸司選定副委員長	教育出版では、旋律やリズムパターンをつくったり、音楽を構成したりする活動が取り扱われています。 教育芸術社では、音のつながり方に着目して旋律をつくった上で、音素材の特徴と構成に着目して音楽をつくる内容が掲載されており、いずれも手順が示されていることもあり、生徒が取り組みやすくなっています。
河盛幹雄教育委員	創作の学習活動では、教育芸術社の取扱いは、生徒が主体的に取り組みやすいように工夫されているように感じました。創作の学習に絡んで、作曲することでは、著作権が大事なことだと思いますが、両者のどちらも著作権のことは取り扱われていますが、違いはありましたか。
岩井伸司選定副委員長	掲載学年に違いがあり、教育出版では2・3年上から掲載、教育芸術社では1年から取り上げられています。1年から取り上げられている方が、今後の学習や生活で生かしやすいという調査員の意見がありました。
関百合子教育長	これまでの議論を踏まえて、皆様いかがでしょうか。
長田翼教育委員	教育芸術社は、確かに曲のイメージがわかりやすく、楽譜が見やすいと思います。何より、課題意識をもって学習に取り組みやすいといった工夫もあり、創作の学習活動で生徒が主体的に取り組みやすい点が良いと思います。
宮本功教育委員	教育出版にも様々な工夫がありましたが、調査報告書にもあるように、教育芸術社のコーナー「学びのコンパス」で、自分の考えを整理しながら学習を進めることができるよう工夫されている点が良いと思います。
河盛幹雄教育委員	生徒の創作の活動が工夫されているほか、著作権の学習が1年から取り上げられており、調査報告書に、人物のイラストについては多様性を意識したものになっているという記載もあることから、教育芸術社が良いと考えます。
関百合子教育長	他にご意見等ありませんか。 それでは、これまでの議論を踏まえて、音楽（一般）については、曲のイメージがわかりやすく、楽譜が見やすい点、配列等で主体的・対話的で深い学びにつながるよう構成されている点、課題意識をもって学習に取り組みやすい点、創作活動の工夫が見られる点等、総合的な観点から、教育芸術社の教科用図書を原案としたいと思いますが、異議はございませんか。 (各委員から異議なしとの声) ご異議なしと認めます。
関百合子教育長	次に、音楽（器楽合奏）について審議いたします。

	各者の特長について、説明してください。
岩井伸司選定副委員長	音楽（器楽合奏）の発行者は、教育出版、教育芸術社の2者です。 教育出版は、学習内容を生かして諸外国の管楽器等にも着目し、音楽の多様性についても考え、音楽的な見方・考え方を働かせながら学びを深めることができるよう工夫されています。 教育芸術社は、「アンサンブルセミナー」では曲名の右横に問いかけがあり、生徒が課題意識をもって主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されています。
関百合子教育長	説明が終わりました。本件についてご質問、ご意見はありませんか。
長田翼教育委員	音楽の一般とは違い、様々な楽器、楽器の特徴等が多く掲載されていますが、両者の工夫はいかがでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	教育出版では、取り上げられている楽器の特徴や歴史について掲載されており、各楽器の魅力について、その楽器の著名な奏者が述べる等、生徒が興味・関心をもつことができるように工夫されています。 教育芸術社では、学習する楽器の最初の頁には、その楽器に関連する鑑賞曲が掲載されており、音楽の一般と関連付けることができるように配慮されています。
河盛幹雄教育委員	音楽の一般と器楽を関連付けるように配慮されているという説明がありましたが、現在使用している発行者は一般と器楽合奏で違います。そのことについては何か意見はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	特に違和感はなく使用しているようですが、調査員からは一般と器楽、同じ発行者のほうが使用しやすいという意見がありました。
河盛幹雄教育委員	器楽では楽器の掲載は多いようですが、イラストや写真についての両者の工夫はどうでしたか。
岩井伸司選定副委員長	教育出版では、折込でギターやキーボードコードの和音やダイアグラムが掲載されており、五線譜の音について、どの位置か興味のある生徒にはわかりやすいといった配慮がなされています。 教育芸術社は、指のイラストで押さえる部分がわかりやすく掲載されています。 教育出版は情報量が多いので、教育芸術社のほうがシンプルでわかりやすいという調査員の意見がありました。また、教育芸術社のイラストでは、ペアやグループで学習している場面が取り扱われ、協働的な活動を意識して掲載されているように感じたという選定委員会での意見もありました。
宮本功教育委員	ギターで比較してみたのですが、教育芸術社では、ギターのコード表のイラストは指の押さえ方がわかりやすいと思います。また、話し合いにつなげたり、個々で学習できたりするような配慮がされているように思います。
関百合子教育長	主体的・対話的で深い学びが実現できるような工夫についてはいかがですか。
岩井伸司選定副委員長	両者ともそれぞれの工夫はありますが、教育芸術社では、音楽一般でもお伝えしましたコーナー「学びのコンパス」で、演奏したり、聴いたりして音楽の特徴を確かめ、表現の仕方を工夫するという手順で学習することができ、主体的・対話的で深い学びを実現することに配慮されています。
関百合子教育長	これまでの議論を踏まえて、皆様いかがでしょうか。
長田翼教育委員	教育芸術社のコーナー「学びのコンパス」は、考え方や話し合い活動が示され、主体的・対話的で深い学びの実現につながるよう工夫されていて、生徒にとってもわかりやすいと思います。
河盛幹雄教育委員	丁寧に演奏のポイントが示されている点や協働的な学習が意識されている点から、教育芸術社が良いと思います。
宮本功教育委員	ギターのコード表をイラストでわかりやすく説明している点や、音楽の一般と器楽合奏は同者のほうが使用しやすいという意見もあることから、教育芸術社が良いと思います。

関百合子教育長	他にご意見等はありませんか。 それでは、これまでの議論を踏まえて、音楽（器楽合奏）については、学習の手順が示され主体的・対話的で深い学びの実現ができるよう配慮されている点や、ペアやグループで学習しているイラストが多く取り扱われ、協働的な活動を意識して取り組むことができる点、丁寧に演奏のポイントが示されている点等、総合的な観点から、教育芸術社の教科用図書を原案としたいと思いますが、ご異議ありませんか。 （各委員から異議なしとの声） ご異議なしと認めます。
関百合子教育長	次に、美術について審議します。 各者の特長について、説明してください。
岩井伸司選定副委員長	美術の発行者は、開隆堂出版、光村図書、日本文教出版の3者です。 開隆堂出版は、「発想・構想」では、多様な表現の生徒作品や、試行錯誤する生徒の姿、作者の言葉やマインドマップ等が掲載されており、制作の手立てとなるよう工夫されています。 光村図書は、「みんなの工夫」では、具体的な思考錯誤や作者の思い等がわかるようアイデアスケッチ等が豊富に掲載されており、生徒の躓きの支援となるよう工夫されています。 日本文教出版は、余白を多くとりながら作家作品や生徒作品、平面作品や立体作品等多様な題材が差異なくまとまりをもって掲載され、作品が活かされるよう工夫されています。
関百合子教育長	説明が終わりました。本件についてご質問、ご意見はありませんか。
長田翼教育委員	美術では表現と鑑賞の学習が大事だと思います。その表現の活動の中で、生徒の発想や構想を促すような工夫はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	各者とも、生徒の発想や構想を促すことができるよう工夫されています。 開隆堂出版や日本文教出版では、アーティストの発想構想インタビューの頁が掲載され、光村図書では「みんなの工夫」が設けられる等、丁寧に構成されています。
宮本功教育委員	発想や構想を促すよう、各者工夫されていると思います。本市の子どもの美術における実態について選定委員会で議論はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	美術の学びを技術面のみと捉え、不得意感を抱いている生徒も多いと調査員から意見がありました。
河盛幹雄教育委員	子どもたちには、美術館でしっかりと鑑賞する力を身につけてほしいものです。美術で育てたい力を身に付ける上でも、学習目標を明確にすることが大切だと思います。各者どのように示されていますか。
岩井伸司選定副委員長	開隆堂出版は、「鑑賞」「知識・技能」「発想・構想」の小見出しを設け、育成する資質・能力が明確になるよう紙面構成が工夫されています。 光村図書は、「鑑賞」と「表現（発想・構想）」に大きく分けた紙面構成にすることで、授業の一連の流れが明確になるよう工夫されています。 日本文教出版は、全題材に造形的な視点を抱かせる発問「鑑賞の入り口」が設けられており、授業の流れが自在に組み立てられるよう紙面構成が工夫されています。
宮本功教育委員	生徒が興味・関心をもって学習に取り組むことが大切だと思いますが、作品の取り上げ方で生徒が興味・関心をもつことができるような工夫はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	各者工夫されていますが、開隆堂出版はアニメや漫画を掲載し、生徒に親しみやすい作品を多く掲載することで、生活や社会の中の美術に興味を抱けるよう工夫されています。 光村図書は、生徒たちが美術の活動を楽しむ姿を多く掲載することで、美術を身近に感じさせる工夫がされています。 日本文教出版は、美術以外のアーティストを掲載する等、美術が人生を豊かにするものであるとの実感を抱かせるよう工夫されています。

長田翼教育委員	興味・関心をもつ際にデジタルコンテンツも有効な手立てだと思いますが、工夫はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	各者工夫されていますが、開隆堂出版は「はじめに」で導入の手助けとなる動画コンテンツがあり、光村図書は「体感ミュージアム」で鑑賞することができますよう工夫されています。 日本文教出版は、情報機器活用が進むよう QR コードが豊富に掲載されています。
河盛幹雄教育委員	本市に関わる記述等はありませんか。
岩井伸司選定副委員長	本市に関する記述については、開隆堂出版では、本市所蔵のアルフォンス・ミュシャの作品が取り上げられています。 日本文教出版では、堺市立総合医療センターに設置されている「どろんこ坊や」や、百舌鳥・古市古墳群が取り上げられています。
関百合子教育長	各者様々な作品が掲載されていますが、教科横断的な視点も含め、効果的な学習ができるような工夫も大事だと思います。このことについて、いかがでしたか。
岩井伸司選定副委員長	各者とも他教科や道徳、SDGs との関連が意識された題材が掲載され、光村図書では平和に関連する題材を大きく取り上げています。 開隆堂出版では、全冊を通して、SDGs へ関心を繋げることが可能な題材も多く、幅広い人権課題に触れられるよう工夫されています。
長田翼教育委員	著作権の取扱いについて、何か工夫はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	各者著作権の取扱いはありますが、特集として掲載されているのは開隆堂出版です。調査員からは、特集になっているため学びやすいのではないかと意見がありました。
関百合子教育長	これまでの議論を踏まえて、皆様いかがでしょうか。
河盛幹雄教育委員	鑑賞する力を身に付けて、美術館で作品の良さが感じられるようになってほしいと思います。鑑賞の力を育成する点で光村図書は良いと思います。 他方、作者を尊重する意味でも著作権の学習は大切です、幅広い人権課題に触れられることから開隆堂出版が良いと思います。
長田翼教育委員	美術は苦手意識を感じず、子どもたちが「楽しい」と感じるころから触れてほしいと思います。 開隆堂出版は美術の楽しさが伝わりやすく、著作権等、いますぐ子どもたちに必要な知識がよくまとめられている点から、開隆堂出版が良いと思います。
宮本功教育委員	冒頭にアニメや漫画を掲載し、生徒に親しみやすい題材が多く、興味をもちやすい内容が掲載されている点から、開隆堂出版が良いと思います。
関百合子教育長	他にご意見等ありませんか。 それでは、これまでの議論を踏まえて、美術については、生徒に親しみやすい題材が多く、多様な作品が掲載されている点や、興味・関心を高める工夫がある点、幅広い人権課題に触れられるよう配慮されている点等、総合的な観点から、開隆堂出版の教科用図書を原案とすることにご異議ありませんか。 (各委員から異議なしとの声) ご異議なしと認めます。
関百合子教育長	次に、保健体育について審議します。 各者の特長について、説明してください。
岩井伸司選定副委員長	保健体育の発行者は、東京書籍、大日本図書、大修館書店、学研の4者です。 東京書籍は、「活用する」において、習得した知識・技能を活用して、より深く考えることができ、「広げる」では、学習したことを自分の生活にあてはめたり、さらに調べたりすることができるよう工夫されています。 大日本図書は、運動の技術と学び方の例が運動の種類ごとに数多く示され、課題を解決するための実践力を養うことができるよう工夫されています。 大修館書店は、体力を高めるための取組として、体育の「体づくり運動」における運動例を示すことで、体育の授業と関連付けて考えられるよう工夫され

	ています。 学研は、各単元の終わりに「学びを生かす」が設定されており、学んだことをまとめたり、伝えたりして得たことを実生活に生かせるよう工夫されています。
関百合子教育長	説明が終わりました。本件についてご質問、ご意見はありませんか。
河盛幹雄教育委員	生涯にわたって心身の健康を保持増進することは大事なことです。未成年の飲酒や喫煙について各者の特長はありますか。
岩井伸司選定副委員長	飲酒・喫煙と健康については全者で工夫されています。喫煙に関して、大日本図書と大修館書店は、喫煙による肺への影響がわかる写真を掲載しています。 東京書籍は、「広げる」のコーナーに地域の受動喫煙防止に関わる取組を調べる活動があり、地域と関連付けた指導がしやすいという調査員からの意見がありました。
宮本功教育委員	スポーツに関する部分でもありますが、薬物、ドーピングについては各者どのように取り扱っていますでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	薬物乱用・ドーピングについては、全者に掲載されています。 ドーピングについて、東京書籍は、「アンチ・ドーピング啓発メッセージ」を掲載し、大きく取り上げています。 学研は、ロールプレイの活動を取り入れ、協働的に学べるよう工夫されています。
宮本功教育委員	性被害についての各者の特長はどうでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	性被害に関して、全者に具体的な事例が掲載されています。 東京書籍は、「性に関する適切な態度や行動の選択」において、誤った性情報に惑わされないよう、性被害の事例について話し合う活動が設定されています。 大修館書店は、「性的な犯罪・暴力が起きないようにするために」において、さまざまな性暴力について記載し、自分と相手との距離感を守ることにについて学べるよう詳しく説明されています。
長田翼教育委員	薬物乱用や性被害についての各者の特長は良くわかりましたが、性の多様性について各者どのように取り扱われているのでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	性の多様性については、全者工夫されていますが、東京書籍は、「SOGIE」という言葉を紹介し、性の構成要素について説明する資料を掲載しています。性の多様性を含め、その人らしさを認め合うことの大切さを教える上で、適切な資料であると調査員からの意見がありました。
河盛幹雄教育委員	感染症について学習すると思いますが、0157 の取扱いについてはいかがでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	0157 について、学研は、感染症の予防の学習において、0157 のウイルスの写真を掲載しています。 東京書籍は、二次元コード先に、0157 のウイルスの写真のほか、主な感染経路や治療方法等についても詳細に掲載しています。
宮本功教育委員	これまで本市が推進しているがん教育について、各者の状況はいかがでしょう。
岩井伸司選定副委員長	全者ともがん教育について工夫されていますが、東京書籍は、健康な大腸とがんができた大腸の写真を並べて掲載し、視覚的にがんの様子がわかるよう工夫されています。 学研は、「がんと共に生きる、がん患者と共に生きる」において、事例をもとに自分の考えをまとめることで、今後の生き方の参考にできるよう工夫されています。
関百合子教育長	保健体育の学習においても、話し合い活動を取り入れ、学びを深めていくことは大事なことだと思います。このような協働的な学びを実現させるための工夫についてはいかがでしたか。

岩井伸司選定副委員長	各者、協働的な学びを実現させるための設定がありますが、東京書籍は、「活用する」における話題の提示が具体的であり、多様な考えが引き出されるよう工夫されています。 学研は、「学びを生かす」において「見方・考え方」を示すことで、問いについて考える際のヒントになるよう工夫されています。
長田翼教育委員	保健体育の学習を通して、実社会で役立つ力を身につけることについて、各者の特長はいかがですか。
岩井伸司選定副委員長	東京書籍の、各章末の「学習のまとめ」では、二次元コードから「キーワード」の復習と「章末問題」に個別に取り組めるよう工夫されており、日常生活に生かしたり、SDGsについて考えたりすることで、さらに学びを深められる内容になっています。選定委員会で議論になりましたが、基礎的な知識を学び、それを活用する力をつけることができ、思考力・判断力・表現力の評価に生かすこともできるという意見がありました。
関百合子教育長	これまでの議論を踏まえて、皆様いかがでしょうか。
長田翼教育委員	学習のまとめがどの単位にもあり、話し合い活動を活発にするための工夫がみられる東京書籍と学研が良いと思いますが、わかりやすい資料が多数掲載されているという点で東京書籍が良いと思います。
河盛幹雄教育委員	飲酒・喫煙、性の多様性についての取扱いにおいて資料が適切で、探究的な学びにつなぐ工夫もある東京書籍が良いと思います。
宮本功教育委員	喫煙、薬物乱用、ドーピング等については中学生という時期にしっかりと教える必要があると思います。これらのことについて、資料がわかりやすくまとめられている東京書籍が良いと思います。
関百合子教育長	他にご意見等はありませんか。 それでは、これまでの議論を踏まえて、保健体育については、対話的な活動の場面における課題提示が具体的で、生徒の多様な考えを引き出せるよう工夫されている点、基礎的な知識や技能を学び、活用する学習を通して、健康・安全に関する思考力・判断力・表現力等を磨き、実社会や生活で役立つ力を身につけられるよう配慮されている点、資料が充実していてわかりやすい点等、総合的な観点から、東京書籍の教科用図書を原案とすることにご異議ありませんか。 (各委員から異議なしとの声) ご異議なしと認めます。
関百合子教育長	次に、技術・家庭科の技術分野について審議します。 各者の特長について、説明してください。
岩井伸司選定副委員長	技術・家庭科（技術分野）の発行者は、東京書籍、教育図書、開隆堂出版の3者です。 東京書籍は、「レッツスタート」において、生活と学習内容を結びつけ、主体的に学習課題を解決できるよう、また、「やってみよう」「調べてみよう」においても主体的な学びを促すよう工夫されています。 教育図書は、「見つける」では、めあてに沿ったイラストを活用し、見通しをもって学習を進めることができるよう工夫されています。 開隆堂出版は、各領域の「既存の技術を読み解こう」において、二次元コードを読み取ると、学習内容に即したワークシートが出力され、主体的に学習に取り組めるよう工夫されています。
関百合子教育長	説明が終わりました。本件についてご質問、ご意見はありませんか。
長田翼教育委員	技術ではより良い生活や持続可能な社会をつくりだすことが大事であり、学習内容と生活とが密接に関連する教科であると感じます。 生活の中から問題を見出したり、生徒が学んだことをすすんで生活に生かしていこうとしたりすることが大切だと思いますが、そのことに関して各者の工夫はいかがですか。
岩井伸司選定副委員長	東京書籍では、SDGsの目標と技術分野の学習の結びつきについて、多様な写真を用いて紹介することにより、技術を主体的に学ぼうとする動機づけとなる

	よう、工夫されています。 教育図書は、巻頭において作業をしやすい環境を例に、「悩み」に対して「こたえ」を見いだすなかで、身近な生活や学習と技術の力とを関連付けながら、技術の学習の見通しがもてるよう工夫されています。 開隆堂出版では、ガイダンスの「技術の役割」において、生徒にとって身近な道具であるスプーンを例に、技術には目的に応じて工夫することで生活を支える役割があることや、材質により環境保全につながることを提示し、身の回りの道具への関心を高める工夫がなされています。
宮本功教育委員	取り扱う内容について、学習指導要領にはどのように示されていますか。
岩井伸司選定副委員長	技術分野では、「材料と加工の技術」「生物育成の技術」「エネルギー変換の技術」「情報の技術」の4領域の内容すべてを学習します。 学習指導要領では、これら4領域の技能を生徒が身に付けることで、「技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深める」こと、「生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、実践的な活動を通じて課題を解決する力を養う」こと、また「持続可能な社会の構築に向けて適切に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う」ことが主な目標として定められています。
関百合子教育長	先ほど、「生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定」すること等についての説明はありましたが、「持続可能な社会の構築に向けて適切に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う」という目標にかかわって、技術の見方・考え方を働かせるための工夫はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	全者とも工夫がりましたが、東京書籍では、技術の見方・考え方を働かせ、問題解決に取り組めるよう、「最適化の窓」において、「社会からの要求」「安全性」「環境への負荷」「経済性」で最適化の視点を捉えるよう示されており、どの領域においても4つの視点で学習を進めることができるよう工夫されています。 開隆堂出版では、生活の中の「Wants」「安全」「環境」「経済」の視点で「願いや要求」を追求し、科学の考え方を利用して、最適化された技術の仕組みが利用されていることを気付かせ、各領域において技術の見方・考え方を働かせて問題解決に取り組めるよう工夫されています。
河盛幹雄教育委員	技術分野の目標を達成するために、学習の流れで工夫は見られたでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	各者とも、学習のめあてや課題の設定、振り返り等、工夫は見られましたが、特に東京書籍では、「振り返ろう」において、その節で学んだことを自分の言葉で表現できるよう工夫されています。
河盛幹雄教育委員	社会でも課題となっている情報モラルについて扱われていると思いますが、各者どのように取り扱われていますか。
岩井伸司選定副委員長	東京書籍は、情報の特性の例や情報検索や情報発信の仕組みがイラストで示され、情報を扱う上で生徒が知っておくべきことが詳細に示されており、自分事になりやすいよう工夫されています。また、二次元コードを読み取ると、情報モラルチェックリストや関連動画等、学習を支援するコンテンツが豊富に掲載されています。 教育図書では、子どもがこれからどのようなことが起こるのかを自分で考えられるよう、事例を4つ紹介しています。また、二次元コードを読み取ると、情報モラルチェックリストが掲載されています。 開隆堂出版では、情報を発信するときに注意する視点から「個人情報の保護」「人権・プライバシーの保護」等について事例が掲載されています。また、知的財産や著作物の利用についても詳細に掲載されています。
長田翼教育委員	情報モラルは、より良い生活を行う上で重要なことだと思います。 木材の加工等の実習においては、安全指導が重要だと思います。各者どのように扱われているでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	各者、巻頭で、安全に学習を進めるための特設頁が設定され、環境・行動・

員長	作業における安全のための3つの視点が示されています。 東京書籍においては、「ヒヤリ・ハット体験」の資料も掲載し、生徒が安全を意識できるよう配慮されています。 また、実習や実験における安全や衛生のポイントには、各者マークを付して事故防止に留意するよう配慮されています。 教育図書においては、各編の2章冒頭でも実習を安全に進めるための注意事項が詳細に説明されています。
宮本功教育委員	デジタルコンテンツも各者工夫されているように思います。特に、ものづくり等の動画についてはどのように扱われているのでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	各者、技術者のメッセージを多数紹介しており、生徒の勤労観・職業観を育む題材が取り扱われています。 東京書籍の「技術の匠」には、スペシャリストの未来を切り開く技術について取り扱われ、課題に対しての改善策を主体的に考えることができるようきっかけが提示されています。
関百合子教育長	これまでの議論を踏まえて、皆様いかがでしょうか。
長田翼教育委員	安全面で十分配慮されている教育図書や、実習例の多い開隆堂出版も良いと思いましたが、紙面全体のレイアウトの見やすさ、学習指導要領の目標の達成に向けた学習の流れのわかりやすさ、豊富な「技術の匠」の掲載から、東京書籍が良いと思いました。
宮本功教育委員	東京書籍と開隆堂出版は動画も含めて情報量が豊富で良いと思いますが、デジタルコンテンツがわかりやすく子どもが学習しやすい東京書籍が良いと感じました。
河盛幹雄教育委員	情報モラルの学習において、生徒が自分事として捉えることができ、内容が充実しているという点や、節ごとに学習の流れがわかりやすく示され、主体的に学ぶことができるという点で、東京書籍が良いと思います。
関百合子教育長	他にご意見等ありませんか。 それでは、これまでの議論を踏まえて、技術分野については、技術の見方・考え方や学習の流れ等の示し方がわかりやすい点や情報モラルの取扱いが豊富である点、デジタルコンテンツが充実しており学習を進めやすい点等、総合的な観点から、東京書籍の教科用図書を原案とすることでご異議ありませんか。 (各委員から異議なしとの声) ご異議なしと認めます。
関百合子教育長	次に、技術・家庭科の家庭分野について審議します。 各者の特長について、説明してください。
岩井伸司選定副委員長	技術・家庭科(家庭分野)の発行者は、東京書籍、教育図書、開隆堂出版の3者です。 東京書籍は、「生活に生かそう」等の振り返りが示されており、学んだことを生活に生かすことができるよう工夫されています。 教育図書は、「見つめる」として写真等を掲載し、生徒が自らの生活から気づきを得られるよう工夫されています。 開隆堂出版は、学習内容と日常生活を関連させた問いが冒頭に提示され、生徒が興味・関心をもって学習に取り組めるよう工夫されています。
関百合子教育長	説明が終わりました。本件についてご質問、ご意見はありませんか。
宮本功教育委員	家庭科における見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びが実現するような工夫についてはどうでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	いずれの者においても「生活の課題と実践」において、探究的学びのプロセスとそのための手法が示されています。 東京書籍と教育図書は、「課題解決の進め方」の示し方が、本市において展開される「学びのコンパス」の「探究的に学ぶプロセス」の示し方と連携しやすく、学習で活用しやすいのではないかと調査員から意見がありました。

長田翼教育委員	家庭科は、衣食住等に関する実践的・体験的な活動が多い教科だと思います。実習の取扱いについて、選定委員からはどのような意見がありましたか。
岩井伸司選定副委員長	家庭科における裁縫実習や調理実習等は、生徒が主体的に取り組み、学んだことを実生活に結びつけることのできる学習です。選定委員からは、実習例が多いと生徒の実態に即して学習することができ、自学自習にもつなげることができるとの意見がありました。
河盛幹雄教育委員	実習例の取扱いについては各者の状況はいかがでしょうか。また、安全面の配慮はいかがですか。
岩井伸司選定副委員長	東京書籍は、実習例の写真が鮮明で見やすく、生徒の興味を引きやすいよう工夫されています。 教育図書は、調理の際の失敗例が示されており、事前の学習の際に活用しやすいよう工夫されています。 開隆堂出版は「調理方法 QA」として、工程について理解しながら実習できるよう工夫され、失敗を未然に防ぐことができるよう配慮されています。
長田翼教育委員	実習例は、眺めるだけで生徒も興味がわくと思います。調理実習の器具の取扱いや衛生面の取扱いについてはどうでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	どの者も「安全」マークや「衛生」マークが掲載され、学習する際に意識することができるよう配慮されています。教育図書はどちらも豊富に掲載されています。
河盛幹雄教育委員	食品の安全や衛生という点で、食中毒の取扱いについては気になるところです。0157 についての記載についてはいかがでしたか。
岩井伸司選定副委員長	0157 について、教育図書と開隆堂出版は食中毒の学習の部分で掲載されています。 東京書籍は二次元コード先の資料に掲載されています。
河盛幹雄教育委員	特に調理実習では、食中毒の取扱いについて気になります。7 月 12 日を「0157 堺市学童集団下痢症を忘れない日」に制定している本市にとっては 0157 の記述がわかりやすい教育図書は良いと思います。
長田翼教育委員	実生活に結びつけることができる学習の中で、衣食住の「衣」の学習では防災のリュック等のものづくりが示されていますが、この点についてはどうでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	どの者も防災袋の製作例が掲載されています。特に教育図書の製作例では、作りたい袋の大きさを自分で考え、布の大きさを計算できる等、目的に合った大きさの防災袋を作ることができるよう工夫されています。また、他の実習例でも体型や目的に合わせて大きさを考えられるよう工夫されています。
宮本功教育委員	他教科でも配慮すべき点ですが、特に男女の役割について固定的なイメージとなっていないか等の工夫が大切と考えますが、各者の状況はいかがでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	いずれの者においても写真やイラストに、障害のある人、外国人等の、様々な人が協力している様子が掲載されています。
河盛幹雄教育委員	消費者教育についても、実生活に生かすという点において大変重要な学習であると思いますが、いかがでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	どの者もキャッシュレス化やコード決済等の現代的な項目について説明されています。教育図書は消費生活では、クレジットカードの仕組みについて、見開きで対話形式と図を用いて理解しやすいよう説明されています。
関百合子教育長	これまでの議論を踏まえて、皆様いかがでしょうか。
長田翼教育委員	東京書籍は資料と写真が良いと思いましたが、衛生や安全のマークが多く掲載され、実際の暮らしを意識することができるよう工夫されている点や、調理の際の失敗例が示されており、事前の学習の際に活用しやすいよう工夫されている点から、教育図書が良いと思います。
河盛幹雄教育委員	実生活に生かせる内容が充実していることや、0157 についてわかりやすく示されているという点で、教育図書が良いと思います。

宮本功教育委員	実習の取扱いや安全上の留意点の記載が工夫されている点や、クレジットカードの仕組み等、実生活に生かすことのできる工夫が豊富な点で、教育図書が良いと思います。
関百合子教育長	他にご意見等ありませんか。 それでは、これまでの議論を踏まえて、家庭分野については、実習の事前学習が充実し、実際の暮らしを意識することができるよう工夫されている点、消費者教育について丁寧に説明されている点、0157 の取扱いの状況等、総合的な観点から、教育図書の教科用図書を原案とすることでご異議ありませんか。 (各委員から異議なしとの声) ご異議なしと認めます。
関百合子教育長	次に、外国語 英語について審議します。 各者の特長について、説明してください。
岩井伸司選定副委員長	外国語 英語の発行者は、東京書籍、開隆堂出版、三省堂、教育出版、光村図書、啓林館の 6 者です。 東京書籍は、「Stage Activity」では GOAL が示され、目的・場面・状況を明確にした上で、英文構成を考えることができるよう工夫されています。 開隆堂出版は、「Our Project」では単元で学んだ表現を活用して自己表現を行い、学び合いを促すよう工夫されています。 三省堂は、扉頁の部分に「Small Talk」が掲載されており、ペアで話す活動が習慣的に取り組みやすいよう工夫されています。 教育出版は、「Think & Try!」ではイメージのやり取りや、作文の理解を深めることができるよう工夫されています。 光村図書は、「You Can Do It!」では学習した表現や文法を活用して、会話や発表活動が設定され、主体的・対話的で深い学びにつながるよう工夫されています。 啓林館は、「Enjoy Chatting」では本文の内容に関連した問いが掲載され、即興的なやり取りができるよう工夫されています。
関百合子教育長	説明が終わりました。本件についてご質問、ご意見はありませんか。
長田翼教育委員	小学校 5・6 年生で外国語が教科化され 4 年が経ちますが、小学校と中学校の接続について各者どのような工夫がありましたか。
岩井伸司選定副委員長	各者、小学校との接続について工夫され、小学校で学習した単語にマークをつける等、既習事項を確認しやすいよう配慮されています。 どの者も 1 年生の冒頭に小学校での既習内容を復習できるよう設定され、小学校との接続を意識した単元構成となっています。 東京書籍、啓林館は、どの学年にも歌が掲載され、英語に親しみやすいよう工夫されています。
宮本功教育委員	各者の人権の配慮はいかがでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	どの者も、英語圏だけの題材や人物ではなく、広く世界の国々についての題材を取り上げられています。また、登場人物についても人権的な配慮がされています。
長田翼教育委員	学習を進めるにあたって、各者ユニバーサルデザインについての配慮がされていると思います。さまざまな生徒がいる中、本文が見やすいよう配慮されていることも大切だと思います。このことについて工夫されている者はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	東京書籍、三省堂、光村図書は本文とイラストや写真を分けて掲載するよう配慮されており、調査員からは「読みやすい」との意見がありました。
宮本功教育委員	家庭学習について、自主的に取り組むことのできる工夫はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	家庭学習については各者、自主的に取り組むことができるよう工夫されています。振り返りの学習や家庭学習等、授業以外でも活用しやすいデジタルコンテンツの特長として、東京書籍では、本文の再生スピードの変更や、日本語訳機能、キーセンテンスクイズで理解度が確認できるよう工夫されています。ま

	た、世界や日本の情報を掲載されたデジタルマップがあり、百舌鳥・古市古墳群についても紹介されています。 三省堂では、辞書機能や、自分の発音を録音して発音を確認することができるよう工夫されています。 光村図書では、「Extra Story」として本文内容に追加したものが学習できるよう工夫されています。
河盛幹雄教育委員	英語を使って指導を行うことが求められていますが、オールイングリッシュでの授業の工夫については、いかがでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	オールイングリッシュでの授業を進めていくことができるよう各者工夫されています。Small Talk やそれに準じた帯活動を取り入れ、学習活動に活用することができるよう、配慮されています。 東京書籍、光村図書は帯活動の教材が設定されており、即興で伝え合い、やり取りをすることができるよう工夫されています。
宮本功教育委員	英語でのコミュニケーション力をつけることは大事だと思います。今年度から中学校全校でオンライン英会話が実施されていますが、英語における本市の課題はどうでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	文部科学省が実施した、令和5年度「英語教育実施状況調査」の結果では、「授業における生徒の英語による言語活動の割合」が、学年が上がるにつれて低下しています。このことから、言語活動の領域、「話すこと（やり取り）」と言語活動を通して学習した知識・技能が、実際のコミュニケーションにおいて活用され、思考力・判断力・表現力として定着できる授業を推進する必要があります。
河盛幹雄教育委員	本市の課題から、英語でのコミュニケーションが活用される場面の設定や、生徒自身のコミュニケーションへの興味・関心を高める工夫が大切ですが、そのような工夫はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	各者工夫されていますが、東京書籍は、「Unit Activity」でやり取りや発表する活動が取り入れられ、Step1～3 で学習する手順をわかりやすく示し、取り組みやすいよう工夫されています。 開隆堂出版では PROGRAM の最初にある「Scenes」というパートでその単元で学習する文法を使い、聞く・話す活動ができるよう構成されています。 啓林館では「Project」で自己表現を行う活動に取り組み、総合的な力を育成することができるよう工夫されています。
関百合子教育長	4 技能 5 領域の 1 つである「話すこと」に「やり取り」がありますが、楽しみながら英語を使うことや学ぶ意欲を高めることにつながるような工夫はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	各者工夫がみられますが、東京書籍は、「Real Life English」では、生徒が「伝えたい」と思うことができるように、実生活に即した場面設定になっています。また、頁下には、会話のターゲット文として「Key Expressions」が掲載されています。 三省堂は、「Take Action」で、より実践的な場面でのリスニングや、やり取りができるよう工夫され、アウトプット活動が豊富にあり、楽しく活動ができる工夫があります。 教育出版は、「Useful Expression」で、日常的な場面を設定し、その場面でよく使われる表現を扱い、実践的な表現を学べるよう工夫されています。
河盛幹雄教育委員	英語の学習では書くことも重要だと思いますが、この点について各者の工夫はいかがでしょうか。
岩井伸司選定副委員長	各者とも工夫がりましたが、東京書籍は「書く」活動が多く設定されており、1 時間の授業の終盤に書く活動が設定され、書く力の育成につなげるよう工夫されていると、調査員から報告がありました。
関百合子教育長	これまでの議論を踏まえて、皆様いかがでしょうか。
宮本功教育委員	デジタルコンテンツで発音が丁寧にわかるものが家庭学習でも活用できていることや、生徒の日常生活で使われるような表現を用いて言語活動ができ

	るよう設定されている点から、東京書籍が良いと思います。
長田翼教育委員	3年間継続して歌が掲載されている東京書籍や教育出版は、生徒が興味をもって取り組めるのではないかと思います。小学校との接続を意識されている点や、やり取り等、楽しみながら英語を使い、生徒が「伝えたい」と思うことができるように、実生活に即した場面設定をされている点から、東京書籍がより良いと思います。
河盛幹雄教育委員	東京書籍、光村図書は、Small Talk で話す学習が帯活動で設定されている点で良いと思いますが、書く学習で Grammar を活用しやすいよう工夫されている点から、東京書籍が良いと思います。
関百合子教育長	他にご意見等はありませんか。 それでは、これまでの議論を踏まえて、英語については、本市の実態に鑑みて、小学校との接続や言語活動を行いやすいよう工夫されている点や表現の幅を広げることのできる点、また、自主的に学習に取り組みやすいよう配慮されている点やデジタルコンテンツが充実している点等、総合的な観点から、東京書籍の教科用図書を原案としたいと思いますがご異議ありませんか。 (各委員から異議なしとの声) ご異議なしと認めます。
関百合子教育長	次に、道徳について審議します。 各者の特長について、説明してください。
岩井伸司選定副委員長	道徳の発行者は、東京書籍、教育出版、光村図書、日本文教出版、学研、あかつき教育図書、日本教科書の7者です。 東京書籍は、「Plus」において、役割演技やグループ活動等の学習方法を示すことで、学習を深められるよう工夫されています。 教育出版は、「ひろば」において、思考や知識の広がりが見られる問いやグループ活動等の学習方法を示すことで、効果的な指導ができるよう工夫されています。 光村図書は、「チャレンジ」において、役割演技やグループ活動等の学習方法を示すことで、多面的・多角的な考察ができるよう工夫されています。 日本文教出版は、「学びを深めよう」において、話し合い等の学習方法を示すことで、多面的・多角的な考察ができるよう工夫されています。 学研は、「深めよう」において、考えを深める4つのステップの問いや話し合い活動等の学習方法を示すことで、効果的な指導ができるよう工夫されています。 あかつき教育図書は、「MY PLUS」において、役割演技やグループ活動等の学習方法を示すことで、効果的な指導ができるよう工夫されています。 日本教科書は、「さまざまなテーマから考えを深めよう」において、各教材のテーマを意識することができるようまとめられています。
関百合子教育長	説明が終わりました。本件についてご質問、ご意見はありませんか。
河盛幹雄教育委員	いじめや生命の尊重に関する教材の数について、各者の特長はありますか。
岩井伸司選定副委員長	いじめを扱った教材数が多いのは、日本文教出版、学研、あかつき教育図書で、生命尊重に関する教材数が多いのは学研です。いじめについては、どの者においても丁寧に取り組まれています。
河盛幹雄教育委員	相手の立場や気持ちを具体的に想像しながら課題について考えるために、各者でソーシャルスキルトレーニング等を取り入れたグループワークを展開しているかと思いますが、特長的なものはありますか。
岩井伸司選定副委員長	東京書籍、教育出版、光村図書、日本文教出版、学研、日本教科書では、ロールプレイ、アンガーマネジメントやアンコンシャスバイアス等をグループワークに取り入れた活動が紹介されています。 東京書籍は、探究の対話の方法として「p4c」を提示しています。
長田翼教育委員	子どもが興味をもって取り組める、魅力のある教材はありますか。

岩井伸司選定副委員長	各者工夫していますが、教育出版2年の「お菓子、どうする？」と光村図書2年の「砂漠でサバイバル」は、具体的な場面設定が漫画で描かれており、その後のグループ活動にスムーズに入れるため、生徒が興味をもって取り組めるのではないかとという調査員からの意見がありました。
宮本功教育委員	学習指導要領には、「自主、自律、自由と責任」等の学ぶべき内容がいくつか提示されていますが、これらの示し方について、特長的な者はありますか。
岩井伸司選定副委員長	学習指導要領には、道徳で学ぶべき22の内容項目が示されています。どの者も一覧表や目次で、各教材がどの内容項目に該当しているかがわかるよう工夫されています。光村図書では、「道徳道案内」において、1年間に学ぶテーマと内容項目が確認できるようまとめられており、各教材の初めで、どの項目について学んでいるかを意識しながら学習できるよう内容項目が示されています。
長田翼教育委員	学習指導要領に書かれたそれらの項目に基づいて教材が設定されているということですが、それぞれの内容項目についての学習を効果的に進めるための特長はありますか。
岩井伸司選定副委員長	多岐にわたる内容項目を効果的に学習するための工夫の1つとして、ユニットがあります。ユニットとは、道徳の目標にある、多面的・多角的に考えるための工夫として、同じテーマの教材等を複数組み合わせ合わせて連続で学習することで、効果的に学習できるよう構成したものです。 ユニットで特長的な者についてですが、東京書籍、教育出版、光村図書、日本文教出版、あかつき教育図書は、いじめのユニットを設定しています。 光村図書は、すべての教材がユニットで構成されています。 日本文教出版は、「いじめと向き合う」と「よりよい社会を考える」の2つのテーマでユニットが複数配置されており、長期休業明け等の効果的な時期に指導できるよう工夫されています。学研は、SDGs等、特色のある3つのテーマでユニットを構成し、考えを深められるよう教材が配置されています。
長田翼教育委員	各教材で学んだことを多面的・多角的な視点でさらに広げたり、深めたりするような工夫についての特長はありましたか。
岩井伸司選定副委員長	光村図書の「まなびをプラス」では、前の時間に学んだことを、別の観点で深めることができるよう、様々な活動が設定されています。 日本文教出版の「視野を広げて」では、道徳科と他教科等をつなぎ、生き方について視野を広げられるようコラムが掲載されています。
宮本功教育委員	学習指導要領では、小・中学校の9年間の内容項目が示されていますが、小学校との接続に関して特長のある教材はありますか。
岩井伸司選定副委員長	東京書籍と光村図書には、小学校で学習した「橋の上のおおかみ」が掲載されていますが、光村図書は、学び直すことによる感じ方の変化について考える問いが設定されており、新たな発見と併せて自分の成長に気付くことができるよう工夫されています。
関百合子教育長	これまでの議論を踏まえて、皆様いかがでしょうか。
長田翼教育委員	子どもたちにとって良い教材を多く扱っている光村図書と学研が良いと思いますが、内容項目を意識しながら学習を進められる、光村図書が優れていると思います。
河盛幹雄教育委員	教材に関して非常に内容がまとまっていて、子どもが興味をもって取り組める点、相手の立場や気持ちを想像しながら取り組めるグループワークを工夫している点から、光村図書が良いと思います。
宮本功教育委員	教材のクオリティの高さや、多面的・多角的な視点で学習を広げたり、深めたりできる工夫がある点から、光村図書が良いと思います。
関百合子教育長	他にご意見等ありませんか。 それでは、これまでの議論を踏まえて、道徳については、内容項目を意識しながら学習できる点、効果的に学習を進められるよう工夫されたユニットを設定している点、物事を広い視野から多面的・多角的に考えられるようグループワークを工夫している点、生徒が興味をもって取り組める魅力的な教材が豊富

	である点等、総合的な観点から、光村図書の教科用図書を原案としたいと思いますが、ご異議ありませんか。 (各委員から異議なしとの声) ご異議なしと認めます。
関百合子教育長	それでは、ただいまの審議及び選定委員会からの補足説明、ならびに堺市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会からの意見書・報告書を踏まえまして、令和7年度に堺市立中学校で使用する教科用図書を採択するものとして、 国語は、光村図書 書写は、光村図書 社会の地理的分野は、日本文教出版 社会の歴史的分野は、東京書籍 社会の公民的分野は、日本文教出版 地図は、帝国書院 数学は、教育出版 理科は、啓林館 音楽（一般）は、教育芸術社 音楽（器楽）は、教育芸術社 美術は、開隆堂 保健体育は、東京書籍 技術家庭の技術分野は、東京書籍 技術家庭の家庭分野は、教育図書 外国語の英語は、東京書籍 特別の教科 道徳は、光村図書 を選び原案としたいと存じます。
関百合子教育長	続いて、堺市立堺高等学校について審議します。 令和7年度に堺高等学校で使用する教科用図書について説明してください。
【説明】 渡邊耕太学校教育部長	高等学校につきましては、堺市立高等学校学則第7条の2に基づき、使用する教科用図書を高等学校長及び准校長が選定することとなっています。 堺高等学校では教科用図書選定調査会を設置し、調査員による調査研究を行い、選定について進めてきました。 堺高等学校長及び准校長から選定調査会における調査研究及び選定についての経過報告を受けています。 詳細については担当課長より説明します。
【説明】 岩井伸司教育課程課長	堺高等学校におきましては、令和6年6月3日に調査員及び保護者を含めた選定調査会の構成員を決定し、全日制の課程は6月18日・19日、定時制の課程は6月21日に選定調査会を実施しました。 選定調査会では、令和6年5月13日の教育委員会定例会で可決いただいた採択方針をもとにし、校長及び准校長が定めた選定方針について確認を行った後、各教科の調査員が調査結果を説明し、協議を行いました。全日制、定時制とも保護者代表にも入っていただき、開かれた透明性ある選定に努めており、今年度も適正に選定が行なわれたとの報告を受けています。また、選定調査会には、指導主事を同席させ指導助言を行いました。 新規で使用する教科用図書として、定時制の課程において2教科3種となっています。全日制の課程においては、新規で使用する教科用図書はありません。 継続使用する教科用図書は、全日制の課程は84種、定時制の課程は39種となり、新規・継続をあわせて126種です。 平成30年3月に高等学校の学習指導要領が告示され、令和4年度入学生から新しい学習指導要領に基づく教育課程が年次進行で実施されています。したがって、令和7年度の定時制課程新4年生について、新規の教科用図書を採択することとなります。 説明は以上です。
宮本功教育委員	選定調査会では、保護者から何か意見はありましたか。

岩井伸司教育課程課長	保護者代表の方からは、保護者目線で家庭学習での教科書の活用についてご意見をいただき、「生徒の実態を考えて、生徒のためにわかりやすい教科書を選んでいただいている。」「今の教科書は、カラフルで二次元コードもついており、とてもわかりやすい教科書を選んでいただいている。」「なぜその教科書を選定したのか、また、継続して使用するのか、先生方からの丁寧な説明で納得できた。」等の声をいただきました。
関百合子教育長	堺高等学校で使用するすべての教科用図書の選定については、校長及び准校長から書面でもって報告いただいています。それでは、ただいまの説明、ならびに選定理由書等を踏まえまして、堺市立堺高等学校全日制の課程、定時制の課程で教科用図書として使用するものとして、令和7年度使用教科書選定一覧表に記載のものを採択することにご異議はありませんか。 (各委員から異議なしとの声) ご異議なしと認めます。
関百合子教育長	それでは、採決します。 本件のうち、小学校、中学校及び高等学校で使用する教科用図書については、それぞれ原案のとおり採択することにご異議ありませんか。 (各委員から異議なしとの声) ご異議なしと認めます。 よって、それぞれ原案を採択します。
【採決】	可決
関百合子教育長	以上で、小学校、中学校、高等学校の教科用図書の審議を終了し、令和7年度に堺市立支援学校及び堺市立小中学校の支援学級で使用する教科用図書の審議に移ります。なお、本議題の冒頭にお諮りしましたとおり、これより秘密会となりますので関係者以外の退席を求めます。
(令和7年度に堺市立支援学校及び堺市立小中学校の支援学級で使用する教科用図書については、秘密会)	
関百合子教育長	令和7年度に堺市立支援学校及び堺市立小中学校の支援学級で使用する教科用図書について説明してください。
【説明】 渡邊耕太選定委員長	支援学校及び支援学級において検定教科書以外で使用する教科用図書採択については、各学校から使用予定として提出があった図書に対して、調査員による調査研究を行い、選定委員会で議論しました。 各学校からの使用予定と調査結果等について、梅山選定委員から報告します。
【説明(要旨)】 梅山真理子選定委員	調査報告書における個人別調査研究結果では、学校から申請された教科用図書が、各児童生徒に適切に研究した結果をまとめています。 申請されたすべての教科用図書を調査・研究した結果、これらの教科用図書が適切であることを報告します。
関百合子教育長	他にご意見等ありませんか。 ご意見、ご質問なしと認めます。 それでは、ただいまの審議及び選定委員会からの補足説明並びに堺市立学校教科用図書選定委員会からの報告書を踏まえまして、堺市立支援学校及び堺市立小中学校の支援学級で使用する教科用図書について、議案書に記載の令和7年度使用支援学校及び支援学級用教科用図書一覧の図書を原案とすることにご異議ありませんか。 (各委員から異議なしとの声) ご異議なしと認めます。
関百合子教育長	それでは、採決します。 本件のうち、支援学校及び小中学校の支援学級で使用する教科用図書について、原案のとおり採択することにご異議ありませんか。 (各委員から異議なしとの声) ご異議なしと認めます。 よって本件は原案のとおり可決されました。

【採 決】	可決
閉 会 宣 言	午後 4 時 09 分
関百合子教育長	以上で、定例会に付議されました案件は、すべて議了しました。 これをもって、令和 6 年第 10 回教育委員会を閉会します。