

(様式2)

教育委員会(議案・報告)第6号

(所管) 中央図書館 総務課

件名	「堺市こども読書活動推進計画 つながる・ひろがる 堺っ子読書活動（令和7年度改定版）」の策定について
提案理由	<p>本市では、「子どもの読書活動の推進に関する法律」に基づく計画として、国の「子ども読書活動推進基本計画」を基本とした「堺市子ども読書活動推進計画 つながる・ひろがる 堺っ子読書活動」を平成31年に策定した。</p> <p>令和5年3月に国の「第五次子ども読書活動推進基本計画」が策定され、子どもを取り巻く環境も変化していることから、現行計画の成果と課題も踏まえ、「堺市こども読書活動推進計画 つながる・ひろがる 堺っ子読書活動（令和7年度改定版）」の策定について提出するものである。</p>
議案（報告）の概要又は要旨	<p>令和6年11月18日の教育委員会定例会において報告した「堺市子ども読書活動推進計画 つながる・ひろがる 堺っ子読書活動（令和7年度改定版）」（案）について、必要な修正を行い、最終案を策定した。</p> <p>○計画の内容</p> <p>第1章 計画の概要</p> <ol style="list-style-type: none">1. 趣旨2. 計画の位置づけ <p>第2章 「堺市子ども読書活動推進計画」の現状と課題</p> <ol style="list-style-type: none">1. 国の動向2. 子どもの読書活動を取り巻く現状3. 前計画の総括4. 施策の方向性 <p>第3章 計画の内容</p> <ol style="list-style-type: none">1. 基本理念2. 基本方針3. 計画期間4. 成果指標5. 取組

備 考	<p>○公表及び周知の方法 市ホームページに公開するとともに、市政情報センター、各区役所市政情報コーナー（堺区除く）、市内各図書館に配架</p>
議決後必要となる取組	<p>この案件の教育委員会議決後は、</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 上記案により、公布する。 <input type="checkbox"/> 令和 年 第 回市議会（定例会・臨時会）に提出する議案については、異議がないものとして回答する。 <input checked="" type="checkbox"/> その他（上記備考のとおり、公表する。）

議案第 6 号

「堺市こども読書活動推進計画 つながる・ひろがる 堺っ子読書活動（令和 7 年度改定版）」の策定について

「堺市こども読書活動推進計画 つながる・ひろがる 堺っ子読書活動（令和 7 年度改定版）」について、次のとおり策定する。

令和 7 年 2 月 26 日
堺市教育委員会
教育長 関 百合子

(案)

堺市こども読書活動推進計画

つながる・ひろがる 堺っ子読書活動

(令和 7 年度改定版)

令和 ● 年 ● 月

堺市教育委員会

はじめに

「子どもの読書活動の推進に関する法律」において、「子どもの読書活動は、子どもが言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものである」とされています。

絵本の読み聞かせは、こどもと保護者や身近な大人が触れ合う大切な時間であり、読んでくれる人の思いをこどもへ直接伝え、相手との一体感を得ることができます。また、発達段階に応じた様々な形での読書は、自分の内面と向き合うきっかけとなり、読書を通して新しい知識と出会う経験は、様々な分野へ興味を広げることにもつながります。更に、自然や文化芸術^{*}に触れる体験などを通じ、関連した本を読み、調べることで更なる体験の実践につながるなど、読書は体験活動とも連動しています。

近年、高齢化の進行や人口減少など、社会構造が変化しています。また、共働き世帯の増加やライフスタイルの変化から働き方は多様化し、こどもを取り巻く生活環境も大きく変化しています。情報化社会の進展や価値観の多様化などにより、人と人とのつながりやコミュニケーションの取り方も変わりました。変化が激しく、将来を予測することが困難な社会において、社会状況の変化に向き合い、柔軟に対応する力や様々な情報を見極める力、多様な人々と協働する力などが求められています。こうした力を育む上で、読書活動の推進は非常に重要です。

本市では、平成31年2月に策定した「堺市子ども読書活動推進計画 つながる・ひろがる 堺っ子読書活動」を基に、家庭、地域、市立図書館、学校などが連携・協働し、子どもの読書活動を推進してきましたが、前段に示したように、こどもを取り巻く生活環境の変化や価値観が多様化する中、それに応じた読書の活動を推進し、こどもに「人生をより深く生きる力」を身に付けてもらうため、計画を改定するものです。

今後も、本計画に基づき、これまで以上に事業の充実を図ります。

令和●年●月
堺市教育委員会

目次

第1章 計画の概要	2
1. 趣旨	2
2. 計画の位置づけ	2
第2章 「堺市子ども読書活動推進計画」の現状と課題	3
1. 国の動向	3
2. こどもの読書活動を取り巻く現状	3
3. 前計画の総括	9
4. 施策の方向性	13
第3章 計画の内容	14
1. 基本理念	14
2. 基本方針	14
3. 計画期間	14
4. 成果指標	15
5. 取組	16
(1) こどもへの働きかけ	16
(2) 保護者への働きかけ	18
(3) 読書環境の整備	20
(4) 推進体制の強化	22
参考資料	24
1. 懇話会開催要綱	24
2. 懇話会名簿	26
3. 懇話会開催経過	26
4. パブリックコメント	27
5. 用語解説	28

※用語解説に掲載している語句は本文中に「*」を付けています。

※「こども」の表記については、こども家庭庁の方針に基づき、「こども」と表記します。

ただし、法令等に根拠がある場合や前計画等の既存資料から引用する場合、既存の事業名などの固有名詞は除きます。

第1章 計画の概要

1. 趣旨

「子どもの読書活動の推進に関する法律」（平成13年）では、「子どもの健やかな成長に資すること」を目的とし、「すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう」積極的に環境の整備を推進することが、基本理念として定められています。

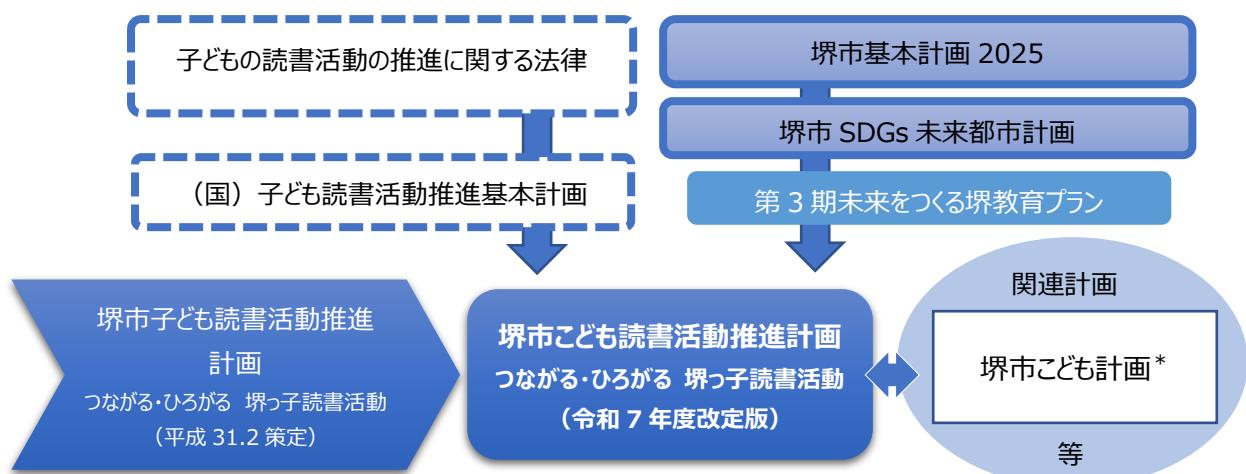
また、地方公共団体は、「基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する」ことも定められており、本市では、平成16年3月に「堺市子ども読書活動推進計画－夢をはぐくむ・堺っ子読書活動－」を策定しました。平成21年度には「堺市子ども読書活動推進計画事業実施報告書（平成16年度～20年度）」を作成し、その後は毎年度事業の成果と課題を明らかにしつつ、必要に応じて事業計画を見直し、家庭、地域、市立図書館、学校などの連携のもと事業を進め、平成31年2月に「堺市子ども読書活動推進計画 つながる・ひろがる 堀っ子読書活動（以下「前計画」といいます。）」を策定しました。

本計画においては、これまでの取組を継続しつつ、成果と課題を踏まえ、社会状況の変化やこどもを取り巻く環境の変化を鑑みながら、全てのこどもの豊かな心と人生をより深く主体的に生きる力を育成し、未来を創り上げる人材を地域全体で育むことができるよう、子どもの読書活動の更なる推進を図ります。

2. 計画の位置づけ

本計画は「子どもの読書活動の推進に関する法律」に基づき、国が定める「子ども読書活動推進基本計画」を基本とし、前計画の成果と課題を踏まえ、本市における子どもの読書活動推進に関する基本方針と、施策の方向性を示し、市全体で子どもの読書活動を推進するために前計画を改定するものです。

なお、本計画は、上位計画である「堺市基本計画2025」*や「堺市SDGs未来都市計画」*、「第3期未来をつくる堺教育プラン」*をはじめ、関連計画との整合を図ります。



第2章 「堺市子ども読書活動推進計画」の現状と課題

1. 国の動向

前計画策定（平成31年2月）以降、その後の子どもの読書活動の推進を方向づける法律の制定や計画の策定が行われました。

■視覚障害者等の読書環境の整備に関する法律の制定（令和元年6月）

障害の有無にかかわらず全ての国民が等しく読書を通じて文字・活字文化の恵沢を享受することができる社会の実現に寄与することを目的とし、視覚障害者などが利用しやすい書籍の普及や、障害者向けサービスの提供体制の強化などが定めされました。

■GIGAスクール構想の提唱（令和元年12月）

特別な支援を必要とする子供を含め、多様な子供たちを誰一人取り残すことなく、資質・能力をより一層育成できる教育環境の実現を目的とし、学校において1人1台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することが示されました。

■第6次学校図書館図書整備等5か年計画の策定（令和4年1月）

令和4年度から令和8年度までの5年間で、全ての公立小中学校などにおける「学校図書館図書標準」*の達成をめざし、計画的な図書の更新、学校図書館への新聞の複数紙配備及び学校司書*の配置拡充が図られることを目的として策定されました。

■子ども基本法の制定（令和4年6月）

全ての子どもが、将来にわたって幸福な生活を送ることができる社会の実現をめざし、子ども政策を社会全体で総合的かつ強力に推進することを目的とし、子どもの意見表明権などについて定められました。

■第五次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画の策定（令和5年3月）

令和5年度から令和9年度までの5年間で、①不読率の低減、②多様な子どもたちの読書機会の確保、③デジタル社会に対応した読書環境の整備、④子どもの視点に立った読書活動の推進の4点を考慮しながら、社会全体で子どもの読書活動を推進するよう基本の方針が示されました。

2. 子どもの読書活動を取り巻く現状

（1）子どもの読書活動の現状

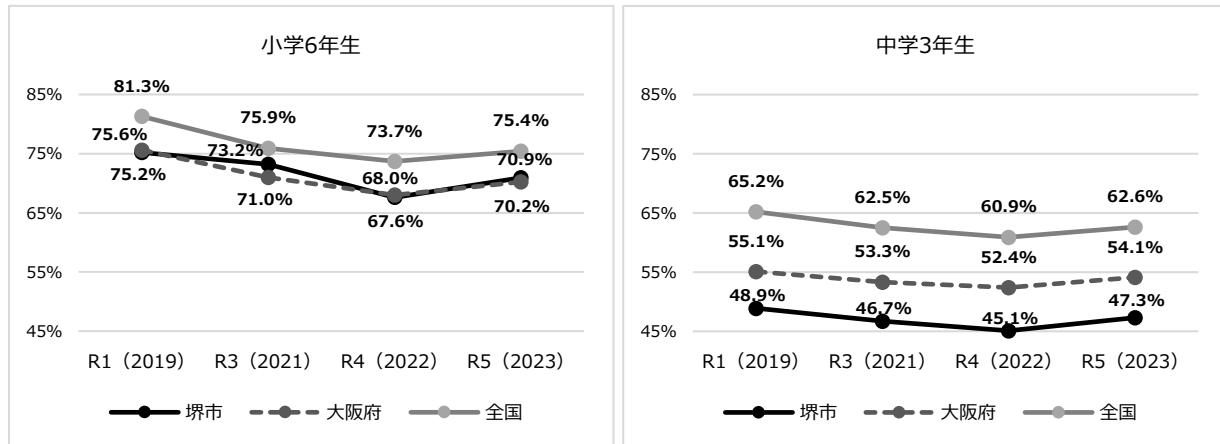
国の「第五次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」では、基本の方針として「不読率の低減」を設定しています。

国が令和5年度に実施した「全国学力・学習状況調査」*においては、学校の授業時間以

外に普段読書をしている児童・生徒の割合は、前年度比では増加しましたが、令和元年度と比べると減少しています（図表1）。一方、同調査において「読書が好き」と回答した児童・生徒の割合は、令和元年度比で全国では減少していますが、本市は横ばいです（図表2）。

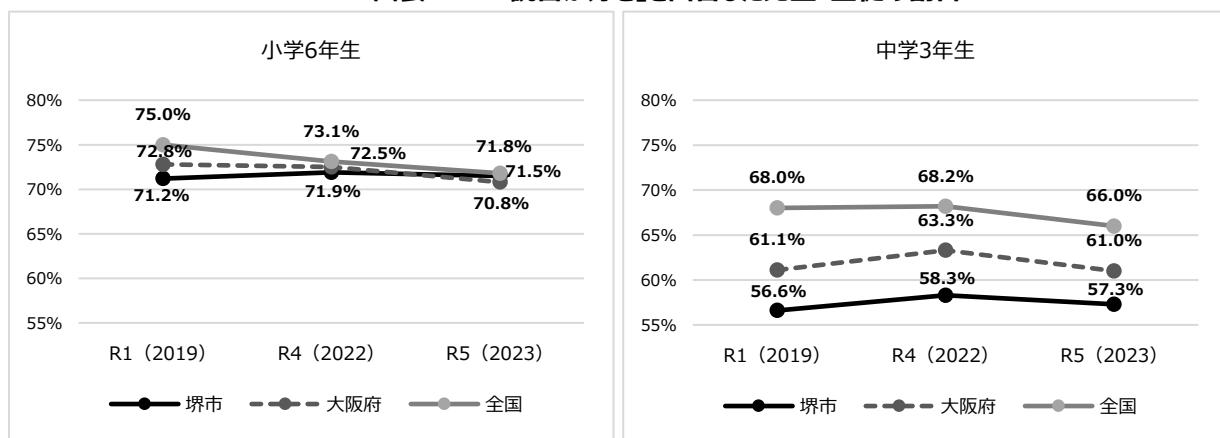
これらのことから、本市中学生の読書への意識（本が好きと答えた生徒の割合）と読書の実態（普段読書をしている生徒の割合）の差が顕著であることが分かります。

図表1 学校の授業時間以外に普段読書をしている児童・生徒の割合



出典：「全国学力・学習状況調査」文部科学省 ※令和2年度は実施なし

図表2 「読書が好き」と回答した児童・生徒の割合

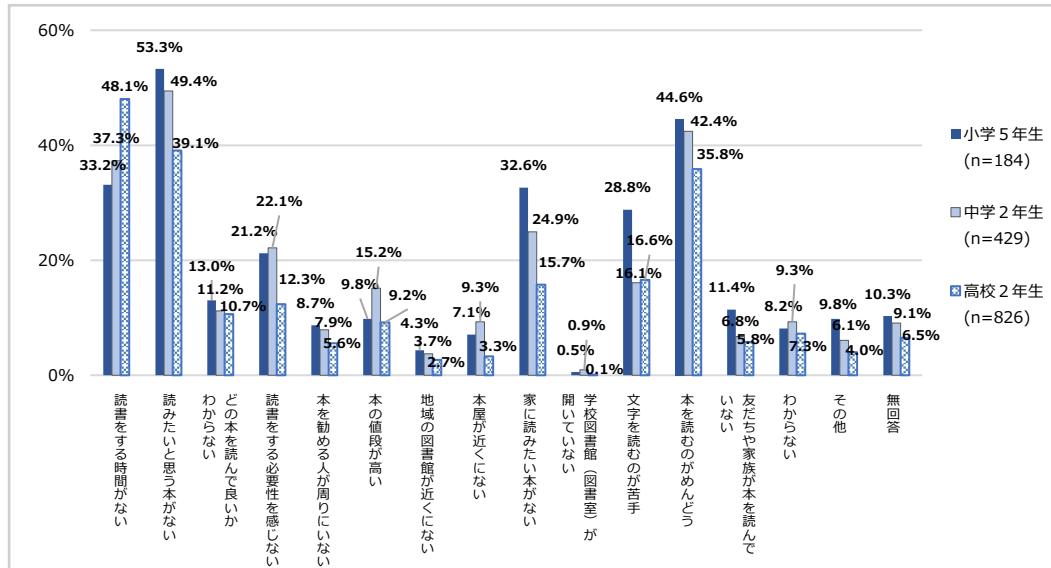


出典：「全国学力・学習状況調査」文部科学省 ※令和2年度実施なし、令和3年度は質問項目なし

(2) こどもが読書をしない理由

大阪府が実施した「令和元年度大阪府子ども読書活動調査」*では、「本を読まない」と回答した理由として、「読書をする時間がない」、「読みたいと思う本がない」、「本を読むのがめんどう」という回答の割合が高い状況です。また、「文字を読むのが苦手」という理由が、小学5年生で28.8%、中学2年生で16.1%、高校2年生で16.6%（図表3）であり、いずれの学年でも高い割合です。

図表 3 読書をしない理由（大阪府）



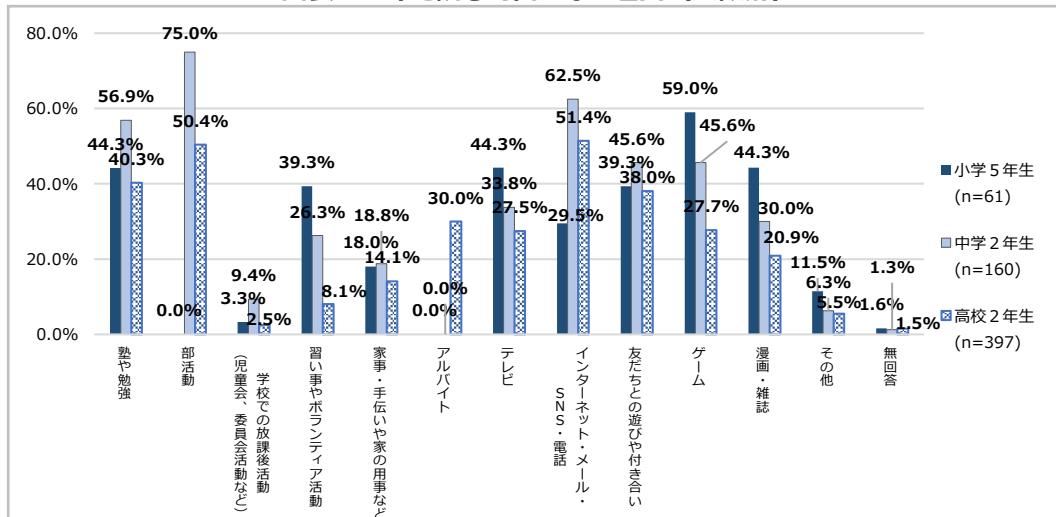
出典：「令和元年度大阪府子ども読書活動調査」大阪府

「読書をする時間がない」という回答に関連し、同調査において「本を読む時間がないのは、何をしているからですか」という問い合わせに対しては、従来の「部活動」「塾や勉強」という回答だけでなく、「インターネット・メール・SNS・電話」「ゲーム」といった回答の割合が高い状況です。（図表 4）。

国が実施した「青少年のインターネット利用環境実態調査」*では、子どものインターネットの 1 日の平均利用時間は増加傾向にあり、令和 5 年度は小学生（10 歳以上）が約 226 分、中学生が約 282 分、高校生が約 374 分（図表 5）です。

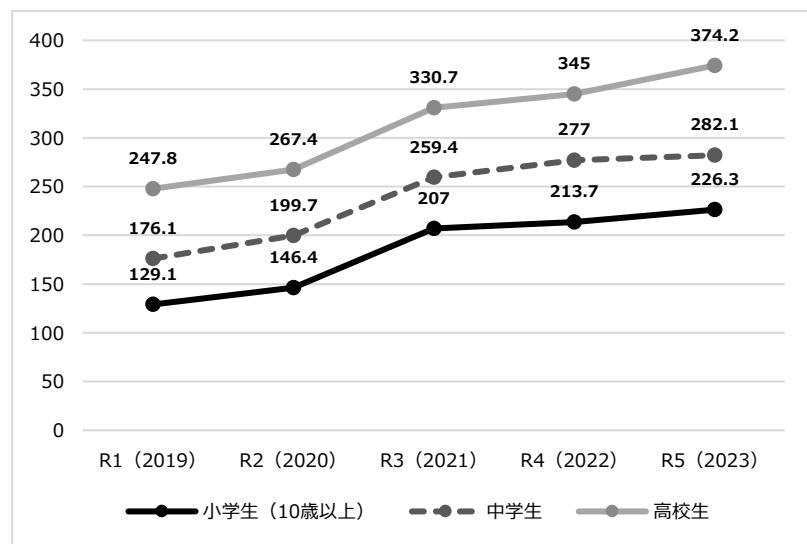
本市においても国が実施した「全国学力・学習状況調査」によると、平日 1 日当たり、携帯電話やスマートフォンで SNS や動画視聴を 2 時間以上している割合は平成 29 年度と令和 4 年度で比べると、本市の小学 6 年生は約 3 倍、中学 3 年生は約 1.5 倍となっています。また、全国平均と比べて、本市の割合が高い状況にあります（図表 6）。

図表 4 本を読む時間がない理由（大阪府）



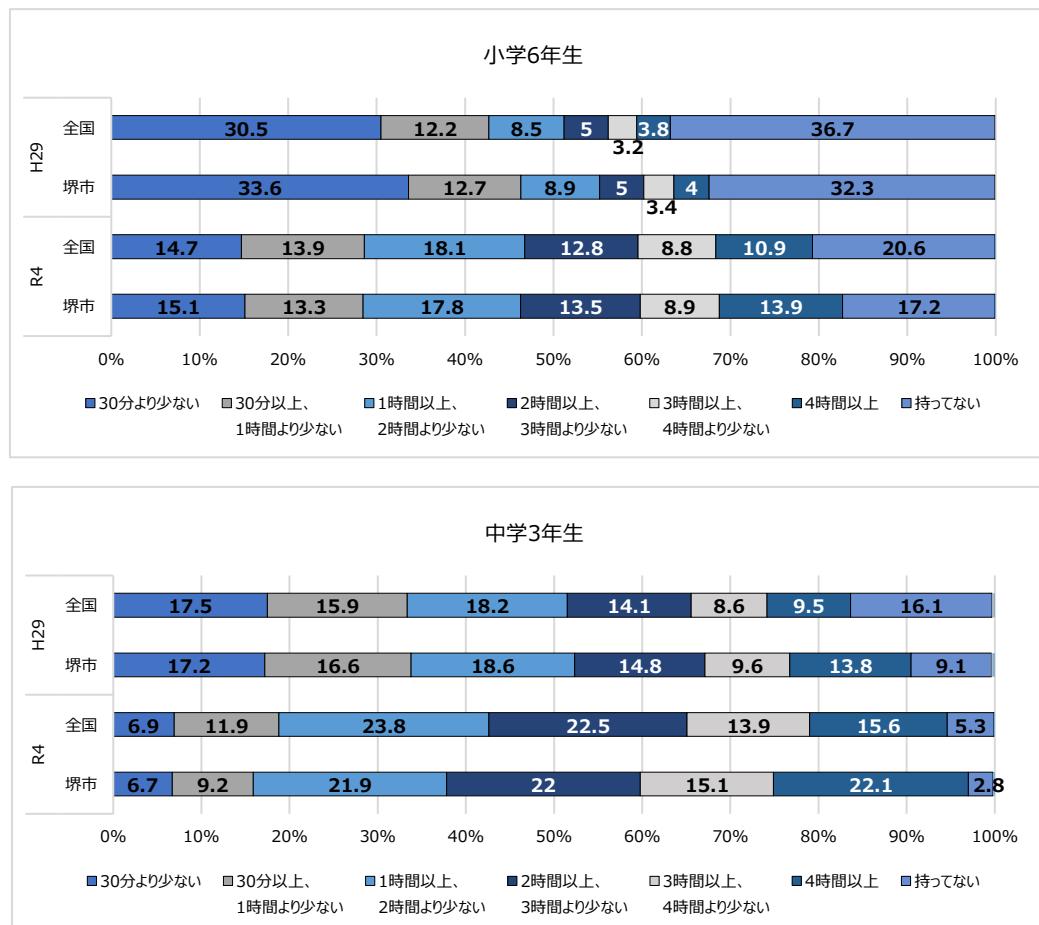
出典：「令和元年度大阪府子ども読書活動調査」大阪府

図表 5 インターネットの利用時間（平均・分）（国）



出典：「青少年のインターネット利用環境実態調査」内閣府（R4まで）　子ども家庭庁（R5から）

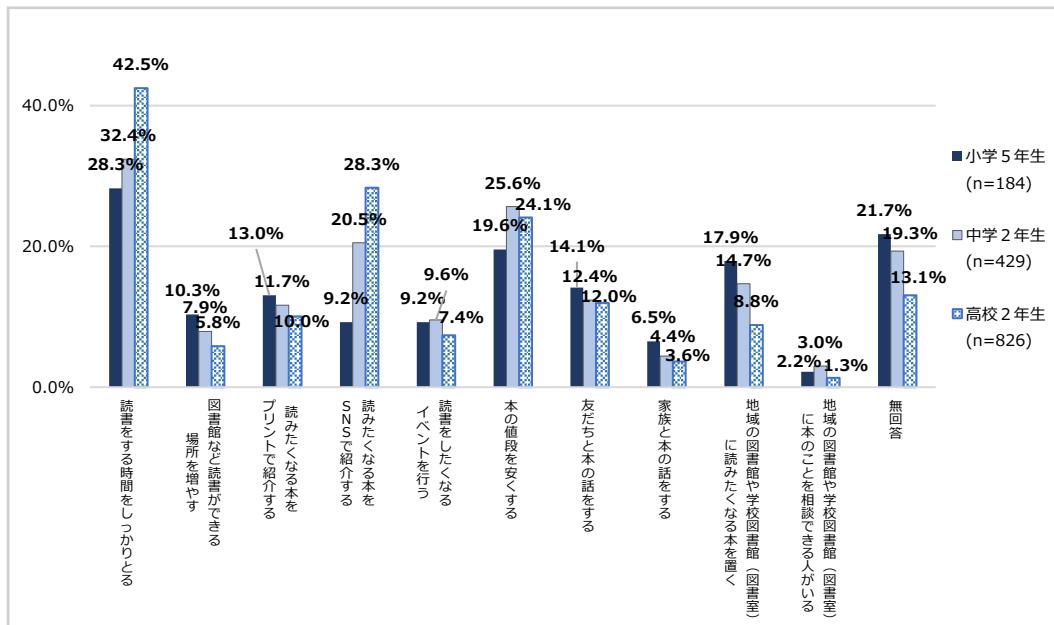
図表 6 平日 1 日当たり、携帯電話やスマートフォンで SNS や動画視聴をしている時間
(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く)



出典：「全国学力・学習状況調査」文部科学省

「読みたいと思う本がない」という回答に関して、大阪府の調査において本を読まないと回答した子どもへの「どうすれば読書をしようと思いますか」という設問においては、「読書をする時間をしっかりとる」という回答に加え、小学生では「友達と本の話をする」、中学生や高校生では「読みたくなる本をSNSで紹介する」という回答の割合が高い状況にあります（図表7）。

図表7 どうすれば読書をしようと思うか



出典：「令和元年度大阪府子ども読書活動調査」大阪府

「本を読むのがめんどう」という回答の要因の1つとして、子どもに対する家庭の影響が考えられます。ベネッセ教育総合研究所が実施した「子どもの読書行動の実態*（令和5年）」では「本を読む大切さを伝えている保護者の子ども」や、「小学校入学前に保護者から読み聞かせしてもらった子ども」は、読書時間が長く、「読書時間が長い子どもは、その後も継続して読書量が多い傾向がある」という見解が示されています。

「文字を読むのが苦手」という回答に関しては、支援が必要な子どもの存在が考えられます。

(3) 支援が必要な児童・生徒の増加

国が実施した「通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査」*では、通常の学級に在籍する児童・生徒の内、「読む」又は「書く」に著しい困難を示す、特別な教育的支援を必要とする児童・生徒の割合は、平成24年と令和4年を比べると、2.4%から3.5%に増加しています。

また、国勢調査では、本市の人口の0～14歳の人数は、平成27年と令和2年を比べると、約9.6ポイント減少していますが、その内、外国籍の子どもの人数は約22ポイント増加（図表8）しています。

図表 8 堺市の人口

	H27 (2015)		R2 (2020)	
	総数	外国籍	総数	外国籍
総数	893,310 人	10,589 人	826,161 人	14,891 人
0~14 歳	112,964 人	889 人	102,091 人	1,085 人

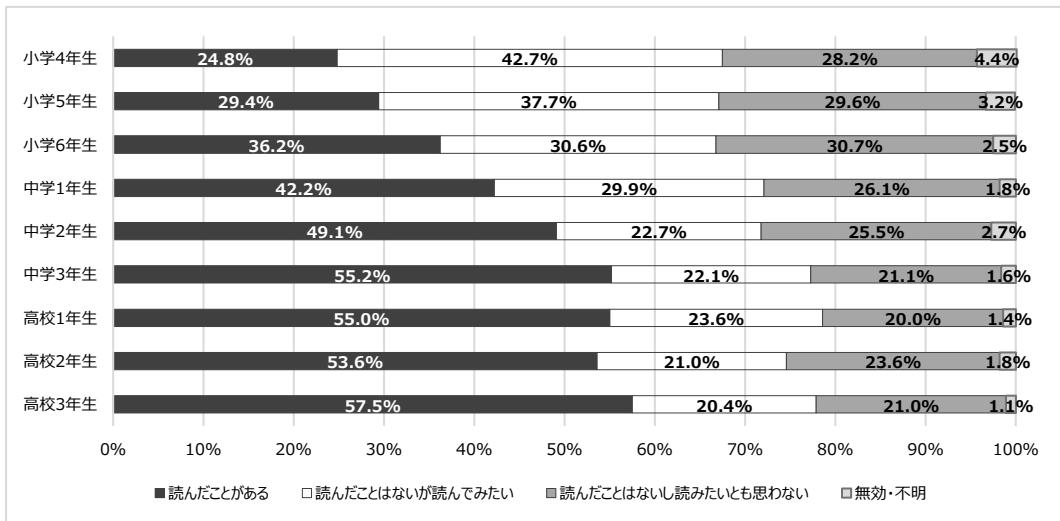
出典：「国勢調査」総務省

(4) 電子書籍*利用実態

「多様な子どもたちの読書機会の確保」、「デジタル社会に対応した読書環境の整備」という観点から、電子書籍の利用が注目されています。

全国学校図書館協議会が実施した「第 68 回学校読書調査*報告（令和 5 年）」では、電子書籍を「読んだことがある」と回答した児童・生徒の割合は、小学 4 年生が約 25%、中学 3 年生が約 55% です。また、「読んだことはないが読んでみたい」と回答した割合を含めると、いずれの学年も約 7~8 割であることから、電子書籍に対する興味は高いと考えられます（図表 9）。

図表 9 電子書籍利用実態（国）



出典：「第 68 回学校読書調査報告」全国学校図書館協議会 令和 5 年

3. 前計画の総括

前計画においては、取組を（1）子どもへの働きかけ、（2）保護者への働きかけ、（3）読書環境の整備、（4）推進体制の強化、に分類し、発達段階に応じた取組を実施しました。取組の進捗については、取組指標と目標値を設定し、堺市子ども読書活動推進会議^{*}において管理・評価し、「堺っ子読書フォーラム」^{*}において報告することで市民との共有をはかりました。以下に、その結果を示します。

(1) 子どもへの働きかけ

■主な取組

○きつかけを作り、読書の継続を支援する取組

各区ブックスタート事業^{*}、えほんのひろば^{*}、おはなし会、「美原まちなか文庫」^{*}の運営、堺市読書ノート^{*}など

○読書能力の発達を支援する取組

家庭における読み聞かせ、こども園・保育園（所）・幼稚園・児童発達支援センターなどにおける日常的な絵本やペープサート^{*}、エプロンシアター^{*}を活用した取組、学校における読書活動の推進、中学校連合読書会^{*}など

○本との出会いを支援する読書情報の発信

年齢別ブックリストの配布、ブックフェア、学校図書館だより、ビブリオバトル^{*}、SNSによる読書情報・読書イベント情報の発信など

○図書館利用体験、司書業務体験の推進

図書館見学、子ども司書^{*}、職場体験^{*}学習、インターンシップなど

■取組結果

取組指標	R5 目標値	実績値					
		H30 (2018)	R1 (2019)	R2 (2020)	R3 (2021)	R4 (2022)	R5 (2023)
それぞれの子どもに適応したブックスタート事業での絵本の配布率	100%	94.8%	95.7%	97.0%	99.3%	98.6%	99.6%
日常的に読書推進の働きかけを行っている施設の割合	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
発達段階に応じた読書情報の発信回数	450 回	365 回	494 回	495 回	397 回	418 回	475 回
発達段階に応じた読書関連イベントの開催回数	1,050 回	1,005 回	1,256 回	156 回	302 回	998 回	1,134 回

■ 検証

- ・4か月児への絵本配布（ブックスタート事業）は、健診未受診者がいるため、目標値の配布率100%に達していませんが、未受診者には家庭訪問時に絵本を配布することにより配布率の向上に努めました。引き続き、未受診者へのフォローが必要です。
- ・新型コロナウイルス感染症（COVID-19）感染拡大防止のため、学校園や市立図書館、児童発達支援センターなどでは、臨時休園・休校・休館を余儀なくされ、ボランティアによるおはなし会の中止などもありましたが、各施設の工夫により日常的な読書推進の働きかけを続けました。引き続き、各施設での柔軟な活動が必要です。
- ・読書情報の発信回数については、コロナ禍に市立図書館が臨時休館や利用制限の代替サービスとして、公式SNSでの情報発信に力を入れ、ブックフェアの実施回数を増やしたため、急増しましたが、通常開館できるようになるとサービスの主軸が来館型サービスへと移り、減少しました。また、通常開館後もイベントの中止が続き、情報発信ができなかったことも影響しました。今後は、他部局の公式SNSへの掲載依頼など、広く市民に情報が伝わるよう、様々な情報ツールの活用が必要です。
- ・読書イベントの開催回数は、コロナ禍においては感染防止のため激減しましたが、中止ではなく、内容や開催方法を変更するなど工夫して開催しました。その結果、令和3年度以降は徐々に回復し、令和5年度は目標を達成することができました。今後も環境の変化に応じて柔軟な対応が必要です。

（2）保護者への働きかけ

■ 主な取組

- 子どもの読書に合わせ、保護者自身が必要とする資料・情報を提供する取組
各区ブックスタート事業（再掲）、年齢別ブックリストの配布（再掲）、子育て講座、図書館の出前講座^{*}など
- 絵本を通した親子のふれあい、保護者自身の地域とのつながりを促進する取組
園庭開放^{*}における絵本紹介や読み聞かせ、市立図書館における赤ちゃん向け読み聞かせ会、保護者向け講座など

■ 取組結果

取組指標	R5 目標値	実績値					
		H30 (2018)	R1 (2019)	R2 (2020)	R3 (2021)	R4 (2022)	R5 (2023)
保護者へのリーフレット配布率	100%	97.4%	97.4%	95.0%	98.4%	98.5%	99.8%
保護者向け子ども読書関連イベントの開催回数	60回	54回	79回	74回	70回	71回	91回

■ 検証

- ・保護者へのリーフレット配布率には、健診時に各区が実施しているブックスタート事業におけるリーフレットの配布を含みます。健診の未受診者に対するインターネット活用などの効果的な手法の検討が必要です。

- ・地域の子育て拠点における講座や子育てサークルへの出張事業など、地域における子育て支援と連携した活動が増えています。広く保護者に情報を届けるために、今後も子育て支援関連機関や各種ボランティアと連携した活動を継続することが必要です。

(3) 読書環境の整備

■主な取組

○地域の連携による読書環境整備の取組

各施設における絵本の配架、家庭・地域文庫^{*}活動、ふるさと納税を活用した親子読書推進事業^{*}、「美原まちなか文庫」の運営（再掲）など

○直接的・間接的に子どもの読書を支える市立図書館の取組

多様な資料の収集と子どもの発達段階・特性に応じた提供、安心・快適な読書空間の整備、電子書籍の収集と利用支援、学校園・各施設への団体貸出の実施など

○学校園における読書支援と読書技術の育成を図る取組

各施設における絵本などの充実、学校図書館の整備、学校図書館スタッフ^{*}の配置と育成、効果的な活用事例や整備方法の共有など

■取組結果

取組指標	R5 目標値	実績値					
		H30 (2018)	R1 (2019)	R2 (2020)	R3 (2021)	R4 (2022)	R5 (2023)
子どもの利用を目的とした市立図書館の団体貸出利用団体数	250 団体	225 団体	232 団体	210 団体	182 団体	203 団体	217 团体
市立図書館の児童資料の貸出点数	1,800,000 点	1,776,431 点	1,626,977 点	1,331,388 点	1,489,222 点	1,624,225 点	1,567,729 点
学校の授業時間以外に普段読書をしている児童・生徒の割合	小6 82% 中3 56%	小6 75.6% 中3 51.6%	小6 75.2% 中3 48.9%	小6 69.6% 中3 調査なし	小6 73.2% 中3 47.3%	小6 67.6% 中3 45.1%	小6 70.9% 中3 47.3%

■検証

- ・市立図書館の団体貸出利用団体数は、コロナ禍における臨時休園・休校の実施や様々な活動の制限により減少しましたが、令和4年度からは徐々に回復傾向にあります。今後、市立図書館登録団体へのより一層の情報発信が必要です。
- ・市立図書館の貸出点数は、資料全体においても平成30年度と令和5年度を比べると、4,466,278点から3,940,584点と11.8%減少しています。一方、電子書籍の利用は、平成30年度と令和5年度を比べると、貸出者数は4,956人から12,560人と約2.5倍、貸出点数は9,297点から21,733点と2.3倍増加しています。また、スマートフォンを利用している児童・生徒の割合が増加していること、文字の拡大や読み上げが可能なコンテンツもあることなどから、電子書籍の更なる充実が必要です。

- ・市立図書館の児童資料の利用促進に向けて、子どもや保護者に対する効果的な読書情報の提供が必要です。
- ・特別な教育的支援を必要とする児童生徒数の割合は増加していることから、読み上げ機能付き書籍や録音資料、支援が必要な読者を対象とした LL ブック^{*}などの充実が必要です。
- ・本市における外国籍の子どもの割合は増加していることから、発達段階に応じた外国語資料の収集が必要です。

(4) 推進体制の強化

■主な取組

- 子どもの読書環境を整え、子どもと本をつなぐ人材を育成する取組
教職員、学校司書への研修、学校図書館職員と市立図書館司書による学校への巡回訪問、市立図書館司書の研修機会の充実など
- ボランティア活動を促進する取組
ボランティア養成講座・ステップアップ講座^{*}の実施、ボランティアへの資料・情報の提供、活動支援など
- 連携と協働により子どもの読書活動を推進する体制の強化
堺市子ども読書活動推進会議による事業の進捗管理、堺っ子読書フォーラムの開催など

■取組結果

評価項目	評価のポイント	実施状況
堺市子ども読書活動推進会議における指標に基づく進捗管理	開催回数、進捗管理の状況	会議を開催し、各課の取組状況について情報共有を行っている。
子ども読書活動推進事業の進捗状況の公開	公開の有無、方法、内容	「堺っ子読書フォーラム」において、全体的な進捗状況と個別の取組内容を毎年報告している。
取組と達成目標の定期的な見直し	見直しの状況	堺市子ども読書活動推進会議を構成する課で毎年度取組と目標を作成。取組結果を基に次年度の計画を作成している。

■検証

- ・事業の進捗状況は「堺っ子読書フォーラム」において毎年報告をしていますが、参加者以外にも情報が届けられるよう、公開方法について検討が必要です。

4. 施策の方向性

前計画における取組を検証した結果、特に様々な媒体を利用した情報発信や電子書籍の充実、多様なこどもへの対応が必要であることが明らかになりました。

令和 7 年度を始期とする本計画においては、これまでの課題への対応のほか、国の動向やこどもの読書活動を取り巻く現状も踏まえて、特に次の項目の充実を図りながら取り組みます。

(1) こどもの読書活動の普及・啓発

- ・インターネットを活用した取組
- ・子どもの情報活用能力の向上につながる取組

(2) 多様なこどもに対応した読書環境の整備・充実

- ・外国語資料などの多様な資料の充実
- ・電子書籍や視聴覚資料など、紙媒体以外の資料の活用
- ・支援が必要なこどもへの読み聞かせなどの取組

(3) こどもの読書活動を推進する体制の強化

- ・家庭・地域・市立図書館・学校などの連携・協働の推進
- ・子どもの視点の導入

第3章 計画の内容

1. 基本理念

子どもの読書活動は、「子どもが言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないもの」です。また、子どもの自主的な読書を通じて得られる、自ら学ぶ楽しさや知る喜びの経験は、知的探求心や真理を求める態度を培い、子どもが自ら考え、行動し、主体的に社会の形成に参画するために必要な知識や教養を身に付ける重要な契機となります。基本理念は普遍的なものであることから、前計画を継承します。

全ての子どもの豊かな心と、人生をより深く主体的に生きる力を育成し、未来を創り上げる人材を地域全体で育む

2. 基本方針

全ての子どもの発達段階に応じた体系的な取組のためには、家庭、地域、市立図書館、学校などが連携・協働することが重要です。連携・協働しながら、子どもの読書環境を整え、子どもの自主的な読書活動を啓発し、その継続を支援するとした前計画の基本方針を継承しつつ、第2章で示しました施策の方向性を踏まえ、次のとおり定めます。

家庭、地域、市立図書館、学校などが連携・協働し、社会の変化に対応した読書環境を整え、多様な子どもの自主的な読書活動を啓発・支援する体系的な取組を子どもの視点を取り入れながら行う

3. 計画期間

計画期間は、令和7年度から令和11年度までの5年間とします。

本計画における「読書」とは

本計画では子どもが発達段階や状況に応じて読書活動ができるよう、読書の概念を広くとらえ、小説や実用書、マンガなどの本を一冊読み通すことだけでなく、「自分の興味関心のある箇所を読むこと」、「本を読んでもらうことや写真集や画集などを見ること、図表を読み取り活用すること」、「紙媒体だけでなく、電子媒体や音声媒体で本を読むこと」も読書と位置付け、取組を推進します。

4. 成果指標

読書に対して前向きな考え方を持ち、自らすすんで読書をすることもが増えることをめざし、次の 2 点を成果指標とします。

(1) 読書が好きな児童・生徒の割合の増加

「読書は好きですか」という質問に対し、「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童・生徒の割合

	R5 (2023) 実績※	R11 (2029) 目標 ^{注1}
小学 6 年生	71.5%	75%
中学 3 年生	57.3%	65%

※「全国学力・学習状況調査」(文部科学省)

(2) 普段読書をしている児童・生徒の割合の増加

「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1 日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）」という質問に対し、少しでも読書をしたと回答した児童・生徒の割合

	R5 (2023) 実績※	R11 (2029) 目標 ^{注1}
小学 6 年生	70.9%	80%
中学 3 年生	47.3%	55%

※「10 分より少ない」、「10 分以上、30 分より少ない」、「30 分以上、1 時間より少ない」、「1 時間以上、2 時間より少ない」、「2 時間以上」のいずれかに回答した割合
(「全国学力・学習状況調査」(文部科学省))

注1：「読書が好きな児童・生徒の割合」と「普段読書をしている児童・生徒の割合」は、いずれも本市小学6年生の令和5年度実績は大阪府の実績を超えていますが、全国の実績には達していません。本市中学3年生の令和5年度実績は大阪府の実績にも全国の実績にも達していません。小学6年生は全国実績の過去5年の平均を超えることを目標とし、中学3年生は大阪府実績の過去5年の平均を超えることを目標とした数値を設定しています。

5. 取組

(1) こどもへの働きかけ

こどもの自主性を尊重しながら、それぞれの読書能力の発達段階に応じた働きかけを行います。

■きっかけ作り、読書継続支援

こどもの読書活動のきっかけとなる、本や読書にふれる機会を作ります。

(取組例)

- ・ブックスタート事業に合わせて絵本の読み聞かせを実施【継続】
- ・幼稚園や認定こども園において、保育の教材として絵本を日常的に活用【継続】
- ・市民などから寄贈された本を利用し、「美原まちなか文庫」を運営【継続】
- ・自然や文化芸術に触れる体験などと連動した本の紹介やブックフェアを実施【拡充】
- ・こども司書を含む小学校高学年から中学生を対象としたイベントの開催【新規】

■読書能力の発達支援

読み聞かせや読書支援を行い、多様なこどもの読書への興味・意欲に応え、読書能力の発達を支援します。

(取組例)

- ・「区役所子育てひろば」*など親子が交流する場において絵本の紹介や読み聞かせを実施【継続】
- ・手話を使った読み聞かせを実施【拡充】
- ・支援の必要なこどもに関する専門的知識を持った支援者との連携【新規】

■情報の発信

様々な媒体やジャンルの本の紹介やイベント情報を発信します。発信した情報のアクセス数を把握し、情報発信の手段や手法を見直しながら、こどもの特性と発達段階に応じた本との出会いを支援します。

(取組例)

- ・学校図書館だよりを発行【継続】
- ・市立図書館において多様なブックリストを作成し、ホームページで公開【拡充】
- ・ホームページや SNS などで本の情報を発信【拡充】
- ・SNS で中高生向けのおすすめ本を定期的に紹介【新規】

■図書館利用・司書業務の体験

図書館利用や司書業務の体験により、図書館への興味を喚起し、利用を促進します。

(取組例)

- ・学校と連携し、市立図書館の見学や職場体験を実施【継続】
- ・こども司書の養成講座の実施やその後の活動支援【拡充】
- ・もず園において園外保育で市立図書館を訪問【拡充】

発達段階別取組

	乳幼児期	就学前	小学校 低学年	小学校 高学年	中学生	中学校 卒業～
	前読書期	読書入門期	初步読書期	多読期	成熟読書期	
取組の目的	絵本を通したふれあい 絵本への興味の喚起 本との出会いを支援 読書意欲の喚起		本選びのサポート 資料情報の提供 情報活用の支援 情報発信の支援			
読みかけ作り、 読書継続支援	・区役所・保健センター・市立図書館が連携した事業 ・保育教材としての絵本の活用 ・絵本以外の物語に触れる取組 ・子ども向け行事の開催			・子ども司書の活動 ・読書を促す学校での取組		
発達支援 読書能力の 支援	・様々な場での読み聞かせやおはなし会の実施 ・支援が必要な子どもへの読み聞かせなどの取組			・学習指導要領を踏まえた読書活動の推進		
情報の発信	・本の紹介・イベント情報の発信 ・学校での情報発信 ・情報活用能力の向上につながる取組				・市立図書館と生徒が連携した取組	
図書業務の体験 ・ ・	・家族での市立図書館利用を促す取組 ・学校園など、集団での市立図書館利用や見学				・職場体験・インターンシップ ・子ども司書の養成	

取組指標

	R5 (2023) 実績	R11 (2029) 目標 ^{注2}
子ども向け読書関連イベントの開催回数	1,134 回	1,300回
子ども向け本の紹介の発信回数	460 回	530回

注2：成果指標「普段読書をしている児童・生徒の割合」の令和5年度の実績から令和11年度の目標の伸び率は小学6年生が1.13、中学3年生が1.16、平均で1.15です。成果指標を達成するためには、取組指標を少なくとも同程度伸ばす必要があるため、令和5年度の実績に1.15を乗算した数値を設定しています。以降の取組指標の目標についても同様です。

(2) 保護者への働きかけ

子育て支援の取組と連携し、子どもの読書に関する啓発を行います。また、保護者が必要とする資料・情報を提供します。

■資料・情報の提供

子どもの発達に合わせ、保護者へ子どもの読書に関する啓発を行います。また、子育てに関する資料・情報や子どもの読書に関する資料・情報、保護者が楽しむ資料・情報を合わせて提供します。発信した情報のアクセス数を把握し、手段や手法を見直しながら情報発信を行い、読書活動の推進に努めます。

(取組例)

- ・「区役所子育てひろば」などにおいて、保護者向けの絵本をテーマにした子育て講座を実施【継続】
- ・「さかいっこひろば」*に設置しているデジタルサイネージを利用した絵本紹介を実施【継続】
- ・ブックスタート事業と連携して、保護者へ子どもの読書の重要性についての啓発や市立図書館の案内を実施【拡充】
- ・子育てアプリやSNS、ホームページで子どもの読書の重要性や子育て関連本の紹介、イベントの案内、市立図書館の子育て支援情報コーナーや絵本コーナーなどの情報を発信【拡充】
- ・子育てサークルなどにおいて、子どもの読書活動の重要性を鑑み、子どもの発達段階に応じた絵本の選び方、市立図書館の案内を行う出前講座を実施【拡充】
- ・大人も楽しむための絵本の情報提供【新規】
- ・学校図書館だよりやホームページ等を活用した子どもの読書に関する啓発【新規】

■場の提供

保護者が子どもを連れて参加できる講座や、乳幼児向けの読み聞かせなどの子どもと一緒に楽しめるイベントを開催し、保護者と地域がつながる場を提供します。

(取組例)

- ・在宅家庭を対象に、園庭開放などで読み聞かせや絵本の紹介を実施【継続】
- ・「堺市読書ノート」などにより、保護者が子どもの読書体験を共有【継続】
- ・大人も楽しむための絵本講座や保護者間の交流に資する保護者向け講座などの実施【拡充】
- ・市立図書館の子育て支援情報コーナーの充実【拡充】

発達段階別取組

	乳幼児期	就学前	小学校 低学年	小学校 高学年	中学生	中学校 卒業～
	前読書期	読書入門期	初步読書期	多読期	成熟読書期	
取組の目的	絵本を通したふれあい 絵本への興味の喚起	本との出会いを支援 読書意欲の喚起	本選びのサポート 資料情報の提供 情報活用の支援 情報発信の支援			
資料・情報の提供	・区役所・保健センター・市立図書館が連携した事業（再掲） ・様々な場でのこどもの読書活動に関する啓発 ・子育てアプリやホームページ、SNS などの情報発信（再掲） ・絵本をテーマとした子育て講座 ・読書に関する出前講座					
場の提供	・様々な場での読み聞かせやおはなし会の実施（再掲） ・支援が必要なこどもへの読み聞かせなどの取組（再掲） ・園庭開放や育児講座などの在宅家庭に向けた啓発 ・子育て支援情報コーナーの充実と来館しやすい環境の整備 ・保護者向け講座の実施 ・子どもと保護者が読書体験を共有する取組 ・絵本をテーマとした子育て講座（再掲） ・読書に関する出前講座（再掲）					

取組指標

	R5 (2023) 実績	R11 (2029) 目標
保護者向け読書関連情報の発信回数	305 回	500回 ^{注3}
保護者向けこども読書関連イベントの開催回数	91 回	105回

注3：家庭の読書環境を整えるためには保護者への啓発等の情報発信が重要。実績を鑑みると、様々なツールの活用や発信内容の見直しがより必要であり、注2の計算方法で算出した数値に、新規取組や拡充取組を加味した数値を設定しています。

(3) 読書環境の整備

子どもが様々な媒体やジャンルの本に触れる機会を増やし、興味に応じて自由に読書活動が行えるように環境を整備します。

■ 地域での取組

地域が連携して読書環境の整備に取り組み、子どもが毎日の暮らしの中で本に触れる機会を増やします。

(取組例)

- ・市民などから寄贈された本を利用し、「美原まちなか文庫」を運営【継続】（再掲）
- ・保健センターに絵本・児童書を配架【継続】
- ・子育てサークルなどに子どもの発達段階に応じた絵本パックを貸出する「親子で読書」を実施（ふるさと納税を活用した親子読書事業）【拡充】
- ・市立図書館による地域の団体への外国語資料や LL ブックなどの多様な資料パックの貸出【新規】

■ 市立図書館での取組

子どもの興味に応える、多様な子どもの特性に応じた資料を収集し、利用空間の整備に努めます。また、資料の貸出などにより、地域・学校園の取組を支援します。

(取組例)

- ・外国語絵本や点字絵本を収集・提供【拡充】
- ・子ども向けの電子書籍を複数人が同時に読める資料も含め収集・提供し、学校などと連携した利用促進を実施【拡充】
- ・ヤングアダルトコーナーの整備など、市内の高等学校と連携した取組【拡充】
- ・学校園へのブックリスト提供などの情報発信を行い、団体貸出の利用を促進【拡充】
- ・図書館に親しみを持ってもらうよう、児童・生徒に対して図書館の魅力や本の情報などの発信を行い、市立図書館の利用を促進【拡充】

■ 学校園での取組

子どもの発達段階に応じ、その読書活動を支援し、多様な子どもが楽しめる読書環境を提供します。また、情報活用能力の育成を図るため、資料・環境を整備します。

(取組例)

- ・幼稚園や認定こども園において、絵本を貸出【継続】
- ・学校司書などの学校図書館スタッフの配置【継続】
- ・1人1台端末と図書資料を併用した読書や調べ学習の実施【継続】
- ・学校図書館を活用した授業の推進【拡充】

発達段階別取組

	乳幼児期	就学前	小学校 低学年	小学校 高学年	中学生	中学校 卒業～
	前読書期	読書入門期	初歩読書期	多読期	成熟読書期	
取組の目的	絵本を通したふれあい 絵本への興味の喚起 本との出会いを支援 読書意欲の喚起					
			本選びのサポート 資料情報の提供 情報活用の支援 情報発信の支援			
地域での取組	・様々な施設での絵本・児童書の配架 ・家庭・地域文庫活動 ・図書館から地域の団体への資料の貸出					
市立図書館での取組	・多様なこどもを対象とした資料の収集・提供 ・魅力ある書架や環境の整備 ・子育て支援情報コーナーの充実と来館しやすい環境の整備（再掲） ・電子書籍の収集・活用 ・各施設への団体貸出と市立学校園・市内高等学校への資料配送 ・児童・生徒に向けた市立図書館利用促進のための情報発信					
学校園での取組	・各施設における資料の充実		・学校図書館の計画的な整備 ・団体貸出などを活用した学校図書館教育の推進 ・学校図書館スタッフの配置 ・学校図書館の効果的な活用事例や整備方法の全校での共有			

取組指標

	R5 (2023) 実績	R11 (2029) 目標
こどもの利用を目的とした市立図書館の団体貸出 利用団体数	217 団体	250団体
18 歳以下の年間新規市立図書館利用登録者 数	3,557 人	4,090人
学校司書等による学習活動への図書資料の提供 回数	小 2,450 回 中 377 回	小 2,800回 中 430回

(4) 推進体制の強化

こどもの発達段階に応じて継続的に働きかけるため、担い手となる人材を確保・育成します。また、家庭・地域・市立図書館・学校などが連携・協働し、そのネットワークにより本市全体でこどもの読書活動の推進に取り組みます。

■ 担い手の育成

こどもの読書環境を整え、多様なこどもと本をつなぐ知識と経験を持つ人材を育成します。

(取組例)

- ・学校司書講習会や学校図書館教育研修を実施【継続】
- ・希望学校への図書館司書による選書支援*【継続】

■ ボランティア活動の促進

ボランティアの入門・ステップアップのための講座を開催するなど、個々人の知識や技術の習得やボランティア活動の支援を行います。

(取組例)

- ・読み聞かせ・おはなしボランティアの養成講座及びステップアップ講座を実施【継続】
- ・市立図書館においてボランティアへの団体貸出を実施【継続】

■ 連携・協働の推進

「堺市子ども読書活動推進会議」を核として、地域や関連機関など、様々な機関との連携を図り、協働してこども読書活動を推進する体制を作ります。

(取組例)

- ・市立図書館や学校園、関係部局、医療機関や支援団体などと連携した事業の実施
【拡充】
- ・堺っ子読書フォーラムの開催【拡充】

■ こどもの視点の導入

こどもが主体的に読書活動を行えるよう、アンケートなど、様々な方法でこどもの意見を聴取り、取組に反映します。

(取組例)

- ・こども向けイベントを開催した際にアンケートを実施【拡充】
- ・こども司書などから意見聴取【新規】

発達段階別取組

	乳幼児期	就学前	小学校 低学年	小学校 高学年	中学生	中学校 卒業～
	前読書期	読書入門期	初歩読書期	多読期	成熟読書期	
取組の目的	絵本を通したふれあい 絵本への興味の喚起	本との出会いを支援 読書意欲の喚起		本選びのサポート 資料情報の提供 情報活用の支援 情報発信の支援		
担い手の育成	・子育て支援事業に関わる職員への啓発・研修		・教職員への研修・情報提供 ・学校図書館への支援事業 ・学校図書館スタッフの研修・支援			
ボランティア活動の促進	・図書館司書の研修機会の充実					
連携・協働の推進	・ボランティア養成講座・ステップアップ講座などの開催 ・ボランティア活動に対する支援 ・ボランティア団体などが主催する事業への支援					
の導入	・「堺市子ども読書活動推進会議」による事業の進捗管理 ・読書活動を推進するネットワークの構築 ・連携事業の実施					
こどもの視点	・イベント開催時などにアンケート実施 ・児童・生徒と連携した事業実施時に意見聴取					

毎年、堺市子ども読書活動推進会議において、事業の進捗状況の検証を行います。検証結果は「堺っ子読書フォーラム」において報告し、ホームページで公開します。

参考資料

1. 懇話会開催要綱

堺市子ども読書活動推進計画改定懇話会開催要綱

1 目 的

堺市子ども読書活動推進計画（平成 16 年策定、平成 31 年改定）の改定にあたり、有識者、市民等から広く意見を聴取するため、堺市子ども読書活動推進計画改定懇話会（以下「懇話会」という。）を開催する。

2 意見を聴取する事項

- (1) 堺市子ども読書活動推進計画の改定に関する事項
- (2) 前号に掲げるもののほか、本市の子ども読書活動推進計画の現状、課題及び方向性に関する事項

3 構 成

懇話会は、次に掲げる者のうち、教育長が依頼する 8 人以内の者（以下「構成員」という。）をもって構成する。

- (1) 学識経験を有する者
- (2) 堺市 PTA 協議会から選出された者
- (3) 本市の区域内に存する青少年育成団体から選出された者
- (4) 読書活動関係団体から選出された者
- (5) 前各号に掲げる者のほか、教育長が適当と認める者

4 座 長

- (1) 懇話会に座長を置き、構成員の互選により定める。
- (2) 懇話会の会議（以下単に「会議」という。）は、座長が進行する。
- (3) 座長に事故があるとき、又は座長が欠けたときは、あらかじめ座長の指名する構成員がその職務を行う。

5 関係者の出席

教育長は、必要があると認めるときは、懇話会に関係のある者の出席を求め、その意見若しくは説明を聴き、又は資料の提出を求めることができる。

6 会議の公開

- (1) 会議は、公開するものとする。
- (2) 会議を公開する場合における傍聴について必要な事項は、堺市懇話会の傍聴に関する要綱（令和 2 年制定）の規定を準用する。

7 会議録

教育長は、次に掲げる事項を記録した会議録を作成しなければならない。

- (1) 会議の日時及び場所
- (2) 会議に出席した構成員の氏名
- (3) 会議の内容
- (4) 前 3 号に掲げるもののほか、教育長が必要と認める事項

8 開催期間

令和 6 年 6 月 1 日から令和 7 年 3 月 31 日までの間とする。

9 庶務

懇話会の庶務は、中央図書館総務課において行う。

2. 懇話会名簿

堺市子ども読書活動推進計画改定懇話会名簿

◎は座長、○は副座長（50音順・敬称略）

氏名	所属
井脇 元太	PTA 協議会委員
大林 千登勢	大美野幼稚園長
岡崎 久美子	おはなしかご（おはなしボランティアグループ）
○近藤 真理子	太成学院大学 准教授（子ども発達学）
巽 照子	堺市子ども文庫連絡会
田辺 昌吾	四天王寺大学 准教授（教育学）
仲 村 敬	堺市こども会育成協議会委員
○森 美由紀	梅花女子大学 准教授（図書館情報学）

3. 懇話会開催経過

日時	内容
令和6年 7月 9日（火）	堺市子ども読書活動推進計画の改定について
令和6年 9月 3日（火）	堺市子ども読書活動推進計画改定骨子案について
令和6年 10月 25日（金）	堺市子ども読書活動推進計画改定計画案について

4. パブリックコメント

①実施目的

堺市こども読書活動推進計画 つながる・ひろがる 堀っ子読書活動（令和 7 年度改定版）
(案)について、堺市パブリックコメント制度要綱の規定に基づき、市民の皆様のご意見を募集した。

②意見募集期間

令和 6 年 12 月 13 日～令和 7 年 1 月 14 日

③意見提出人数

20 人

④意見項目数

26 件

5. 用語解説

	語句	ページ	説明
あ行	エプロンシアター	9	胸当て式のエプロンを舞台に見立て、ポケットから人形などを取り出し、エプロンにつけたり、はずしたり、ポケットに戻したりしながら話をすすめる人形劇。
	えほんのひろば	9	こどもに一方的に絵本を与えるのではなく、大人もこどもも自分で好きな絵本が選べることが一番大切という想いから、表紙を見せて絵本を展示しこどもが自由に読みたい絵本に出会うことをめざした絵本の普及活動。
	LL ブック	12,20	文字を読んだり、本の内容を理解することが苦手な人がやさしく読めるよう、写真や絵、分かりやすい文章、ピクトグラムなどを用いて内容が分かりやすく書かれている本。LLは、スウェーデン語の Lättläst（レットラスト）の略で、“やさしくてわかりやすい”という意味。
	園庭開放	10,18, 19	幼稚園、保育所、認定こども園における子育て支援活動の一環として、入園前のこどもとその保護者を対象に、園庭あるいは一部の施設を開放し、こどもの遊び場、保護者の交流の場とするもの。
か行	学校司書	3,12, 20, 21, 22	学校図書館法第六条において、学校図書館の運営の改善及び向上を図り、児童又は生徒及び教員による学校図書館の利用の一層の促進に資するため、専ら学校図書館の職務に従事する職員を置くよう努めなければならないと規定されている。
	学校読書調査	8	全国学校図書館協議会が実施する、小・中・高等学校の児童生徒の読書状況についての調査。全国の小学生（4～6年生）・中学生（1～3年生）・高校生（1～3年生）を対象とした抽出調査。毎年定例の調査項目に「5月1か月間に読んだ本の冊数」がある。
	学校図書館スタッフ	11,20, 21,23	学校司書・センターなど、学校図書館に携わる人。

か行	学校図書館図書標準	3	文部科学省が平成5年3月に定めた公立義務教育諸学校の学校図書館に整備すべき蔵書の標準。学校の種別と学級数毎に整備すべき蔵書冊数が示されている。
	家庭・地域文庫活動	11,21	民間の個人やグループが自由に設置し、児童図書を集め、地域の子どもに貸出、読み聞かせ、おはなし会などを行っている小規模図書館。個人が自宅を開放し、自己所有の児童図書を貸し出す形態のものを家庭文庫、地域の自治会や町内会、PTA、有志グループなどが組織的に設置し運営するものを地域文庫という。
	区役所子育てひろば	16,18	各区役所で開設している未就学児とその保護者が気軽に集い、交流し、相談などができる子育てひろば。
	子ども司書 ・こども司書	9,16, 17,22	友達や家族に読書の素晴らしさや大切さを伝える読書活動の推進役。市立図書館では養成講座を開催し、その後も活動の機会を作っている。
	子どもの読書行動の実態	7	子どもの読書行動の実態や関連する要因を分析した、ベネッセ教育総合研究所の調査資料。東京大学社会科学研究所・ベネッセ教育総合研究所による共同調査、「子どもの生活と学びに関する親子調査」の2015~22年及び、「子どものICT利用に関する調査」2023年に基づく。
さ行	堺市SDGs未来都市計画	2	SDGs未来都市に選定された本市が、SDGsのゴール達成に向けた具体的な取組を記載した計画。
	堺市基本計画 2025	2	社会変化に的確に対応し、将来にわたって持続可能な都市経営を推進するため、本市として取り組むべき方向性を示した都市経営の基本となる計画。
	堺市こども計画	2	「こどもまんなか社会」の実現のため、本市における妊娠・出産期、乳幼児期、学童期・思春期、青年期に至る切れ目のないきめ細かなこども・子育て支援施策を総合的に推進するための計画。
	堺市子ども読書活動推進会議	9,12, 22, 23	堺市子ども読書活動推進計画に基づき、本市における子どもの読書活動を総合的に推進するために設置されている府内会議。

さ行	堺市読書ノート	9,18	平成 24 年度より読書のきっかけ作りの一つとして作成。50 冊読むごとに、家庭・学校・市立図書館からのメッセージを書き込むページがあり、市立図書館ではメッセージを記入し、ブックリストを配付している。また「堺 100 冊チャレンジ」として、100 冊読むごとに達成者の HP への掲載なども行っている。
	堺っ子読書フォーラム	9,12, 22,23	堺市子ども読書活動推進計画の周知を図り、子どもの読書の必要性・有用性の認識を深めることを目的として、毎年度開催。
	さかいっこひろば	18	子どもと保護者が、集い、憩い、交流し、学べる場。子育てに関する相談や情報提供も行う。交流して楽しく過ごす「つどいの場」と、体を動かして遊ぶことのできる「あそびの場」の 2 つのエリアがある。
	職場体験	9,16, 17	生徒が事業所などの職場で働くことを通じて、職業や仕事の実際について体験したり、働く人々と接したりする学習活動。
	青少年のインターネット利用環境実態調査	5	青少年及びその保護者を対象として、情報モラル教育の認知度、フィルタリングの利用度などを調査し、青少年インターネット環境整備法の実施状況を検証し、青少年のインターネット利用環境整備に関する基礎データを得ることを目的として毎年度実施されている国調の調査。
	全国学力・学習状況調査	3,5, 15	全国の小学校 6 年生・中学校 3 年生を対象にした学力・学習状況調査。教科に関する調査（小学校 6 年生：国語・算数・理科、中学校 3 年生：国語・数学・理科・英語）と、学習や生活に関する意識調査を実施。
	選書支援	22	学校教育部と市立図書館が連携し、学校図書館の蔵書の充実が図れるように図書購入の助言などを行い、その結果を全市立小中学校に発信している。

た行	第3期未来をつくる堺教育プラン	2	本市の教育の基本的な方向性を定める計画。教育基本法第17条第2項の規定に基づく、地方公共団体の定める教育の振興のための施策に関する基本的な計画として策定した、子ども・子育て支援に関する事業を総括する計画。
	中学校連合読書会	9	堺市立中学校的代表が一堂に会し、8つの班（ブロック）ごとに分かれて、同じ作品について感想や意見を述べ合うもの。
	通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査	7	全国の公立の小学校・中学校・高等学校の通常の学級に在籍する児童生徒を母集団として、標本を抽出し、調査対象の学級担任などが記入。発達障害の専門家チームによる判断や、医師による診断によるものではないため、発達障害のある児童生徒数の割合を示すものではなく、特別な教育的支援を必要とする児童生徒数の割合を示すもの。平成14年、平成24年にも実施。
	出前講座	10,18,19	「堺市生涯学習まちづくり出前講座」。市の事業や制度について理解を深め、市の業務をより身近に感じてもらうことを目的に、市職員が地域へ出向いて実施する講座。
	電子書籍	8,11,13,15,20,21	紙に印刷された本ではなく、画面で読む本や雑誌。PC、スマホ、タブレットや、専用読書端末で読書をする。Webページのようにリンクの埋め込みや音声、動画といったマルチメディア表現も可能。
は行	ビブリオバトル	9	「人を通して本を知る。本を通して人を知る」をキヤッチコピーとする本の紹介コミュニケーションゲーム。発表者は1人5分間で本を紹介し、「どの本が一番読みたくなかったか？」を基準とした参加者全員による投票でチャンプ本を決める。
	ブックスタート事業	9,10,16,18	ブックスタートとは、地域の保健センターで行われる0歳児健診などの際に、赤ちゃんと保護者に絵本の大切さを伝え、絵本を手渡す運動。本市では、各区において区役所と保健センターが連携し、4か月児健康診査時などに、市立図書館職員やボランティアによる啓発や絵本の読み聞かせと合わせて行っている。

は行	ふるさと納税を活用した親子読書推進事業	11,20	寄附金を基に、市内各地域で活動している子育てグループなどの子育ての場へ、年齢別の絵本パックを一定期間貸出する「親子で読書」、図書館司書が絵本を持参し、絵本の読み聞かせや、絵本についての話をする「親子いっしょにえほんひろば」がある。
	文化芸術	はじめに,16	音楽、美術、写真、演劇、舞踊、文学、映画等のメディア芸術、芸能、伝統芸能（能、狂言その他の我が国古来の伝統的な芸能をいう。）、茶道、華道、書道その他これらに類するものをいう。 （「自由都市堺文化芸術まちづくり条例」より）
	ペーパーサート	9	もともとは「ペーパーパペットシアター（paper puppet theater）」の略称であり、紙人形劇の一種。
	ボランティア養成講座・ステップアップ講座	12,22,23	市立図書館をはじめ、学校園や地域でこども読書活動に関わるボランティアを養成するために、各区の市立図書館で実施する「おはなしボランティア養成講座」「読み聞かせボランティア養成講座」、ボランティアのスキルアップを支援する「ボランティアステップアップ講座」がある。
ま行	美原まちなか文庫	9,11,16,20	地域や家庭で読まれなくなった本を寄贈してもらい、区域のこどもが集まる場所に、自由に読んだり借りたりできる本を置くことで、こどもが多くの本に触れられる機会を作りこどもの読書習慣の形成を図る美原区の取組。
ら行	令和元年度大阪府子ども読書活動調査	4	「第4次大阪府子ども読書活動推進計画」の策定にあたり、府内のこども・保護者の読書活動に関する意識や習慣、学校、教育保育施設及び社会教育施設における子どもの読書活動推進の取組状況などを把握・分析を行うことを目的に実施された調査。調査時期は、令和元年12月～令和2年2月。

堺市こども読書活動推進計画
つながる・ひろがる 堺っ子読書活動
(令和7年度改定版)

令和●年●月

堺市教育委員会
堺市配架資料番号

堺市子ども読書活動推進計画（令和7年度改定版）（案）

についてのご意見の要旨と本市の考え方

	ご意見の要旨	市の考え方
○全体		
1	<p>豊かで質のよい読書を保障するには、社会が共同して、そのための仕組みをつくり、支えることが必要である。図書館の役割は重要であり、最も身近にある本と人との場をつくり、広げる必要がある。</p> <p>これからの都市形成に大切なことは、ひとつの問題を解決するために異なった多数の価値や判断をつきあわせる「交流」の場をつくることや、粘り強くコミュニケーションを重ねることである。こどもたちが健康で、生き生きと育つためには、読書だけではなく、こどもの文化・育ち・地方自治という広い視野でネットワークをつくり活動していかなければならない。</p>	<p>本計画では、「全てのこどもの豊かな心と、人生をより深く主体的に生きる力を育成し、未来を創り上げる人材を地域全体で育む」を基本理念とし、「家庭、地域、市立図書館、学校などが連携・協働し、社会の変化に対応した読書環境を整え、多様なこどもの自主的な読書活動を啓発・支援する体系的な取組をこどもの視点を取り入れながら行う」ことを基本方針に取組を推進します。</p>
2	<p>インターネット、スマートフォンが子どもの生活になくてはならない存在になっており、読書をしない理由となっている。小さなこどもにも親が動画を見せている、といった話も多く聞く現状をどうしたらいいのかを考えることも必要である。</p>	<p>SNSなどを利用した本の紹介や保護者への啓発、電子書籍の充実など、社会変化や多様なこどもに対応した取組も推進しつつ、絵本の読み聞かせなど紙媒体を活用した取組を実施します。</p>
○第3章 計画の内容 5. 取組		
3	<p>電子書籍を小さい時から利用した場合の目や脳への影響が気になる。辞書などは、小さい時は紙媒体の方がいいと言われるので少し抵抗がある。</p>	<p>子どもの読書活動の推進に関する法律では、「すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない」ことが基本理念として定められています。</p> <p>電子書籍と紙の本それぞれの利点を活かし、発達段階や利用目的、個人のライフスタイルに応じて選択できるよう、環境の整備に努めます。</p>

4	「堺 100 冊チャレンジ」について推進計画の本文中に入れるべきである。	本計画では、状況に応じて子どもの読書活動を推進する取組に柔軟性を持たせるため、取組の一部を例示し、発達段階別取組の表に取組の概要を記載しています。本計画に記載されていない取組についても、子どもの読書活動を推進する上で重要な取組があることは認識しており、計画の基本理念や基本方針、施策の方向性に基づき、推進します。いただいたご意見は、今後の取組の参考とさせていただきます。
5	「職場体験」の取組はとても素晴らしい。 百舌鳥支援学校や上神谷支援学校の児童・生徒も、市立図書館で「職場体験」や「出前授業」などの取組ができるよう、計画に盛り込んでほしい。	
6	計画の中に、小中学校の自由課題である夏休み中の読書感想文の取組が記載されていない。 学校現場任せにするのではなく、堺市として、夏休み前に、自由課題の読書感想文への取組を推進するための案内（チラシ）を作成してはどうか。	
7	支援学校では、教科用図書（教科書）として、絵本などが支給されているが、市立図書館に支援学校の教科用図書紹介コーナーを設置したり、堺市教育委員会発行による支援学校の教科用図書を紹介するチラシ作成などで、堺市民向けに障がいのある児童・生徒も、絵本などで読書活動に触れていることを取り上げてほしい。	いただいたご意見は、今後の取組の参考とさせていただきます。
8	海外旅行で立ち寄った図書館の建物の前に、不要となったおもちゃや絵本などを置いていたり、全図書館でそのような企画をしてほしい。	
9	読書は子どもの読解力や想像力、言語能力などを育み、学力にも大いに影響があり、子どもの読書推進には賛成である。学力向上は地域の魅力向上にも繋がると思う。 しかし、現在の北区の図書館の施設や蔵書数は決して満足いくものではなく、読書の推進を図るには、独立した図書館施設や個別ブースの設置などが求められる。また、駅前に返却箱を設置することで、本が借りやすくなり、図書館の利用率向上につながるのではないか。	市立図書館では、地域の知の拠点として、多様な資料の収集と提供、安心・快適な読書空間の整備に努めています。本計画においても、読書環境の整備について、子どもの興味に応える、多様な子どもの特性に応じた資料を収集し、利用空間の整備に努めるとしており、引き続き環境整備を推進します。
10	情報発信などの取組も計画されているが、図書館は一方的な情報発信の場所ではなく、中高生が集いたくなる、立ち寄ってみたくなる場所を作ってほしい。	市立図書館においては、市内の高等学校と連携したヤングアダルトコーナーの整備など、子どもの視点を取り入れながら中高生の利用促進に向けた取組を拡充します。

11	図書館で子育て講座などを開き、親子の読書活動の大切さを伝えることも大切である。これが発展すると読書推進のボランティア活動にもつながるのではないか。	親子の読書活動の大切さを保護者へ啓発することは重要であると考えており、本計画の取組の 4 つの柱のうちの 1 つを「保護者へのはたらきかけ」としています。また、「推進体制の強化」も取組の柱としており、ボランティア活動の促進に努めます。
12	司書の専門性を活かし、利用者に的確に対応できる正規司書職員を継続して採用してほしい。	司書の専門性を活かした継続的な図書館運営を行うため、図書館サービスの専門的業務を担う司書職員が重要であると認識しています。質の高いサービスを維持、提供できるよう、職場研修を積み重ね、司書の専門性を高めます。
13	ヤングアダルト向けにマンガを増やすと利用に繋がると思う。堺市はマンガは予約不可だと思うが、その利便性も拡大してもいいのではないか。	本計画における「読書」にはマンガも含まれています。市立図書館においては、選定基準によりマンガは厳選して収集することと定め、蔵書として受入をしており、今後も適正な資料の収集に努めます。 なお、令和 5 年 1 月より、所蔵しているマンガの予約はできるようになっています。
14	小中学校での朝の読書活動「朝読」を堺市として進めるべきではないか。	本市では豊かな情操を育む取組の充実に向けて、堺・スタンダードとして、「あいさつ」「朝読」「茶の湯体験」に取り組んでいます。朝読は読書習慣の形成や活字への慣れ、語彙を豊かにすること、読書によって心を落ち着けて 1 日をスタートさせること等をねらいとし、週の中で曜日を決めて一斉に取り組むなどの方法で実施しております。
15	宮園小学校内に支援学校が併設されるそうだが、読書活動の推進となるよう図書室を整備し、小学生と支援学校生双方の児童が使いやすい図書館になるよう、堺市として、指導や助言など、バックアップをお願いしたい。	特別支援学校の学校図書館については、宮園小学校の学校図書館とは別に設置します。児童の特性を考慮した上で読書環境を整備し、市立図書館と連携して学校図書館運営を行います。
16	支援学校には、学校司書が 1 人も配置されていないため、支援学校にも学校司書を配置してほしい。	特別支援学校においても学校図書館機能の充実を図ることが重要であると考えており、令和 6 年度より学校図書館センターを活用できるよう予算措置いたしました。今後、学校司書の配置についても検討します。

17	<p>「学校園での取組」の「取組例」として、「・学校司書などの学校図書館スタッフの配置【継続】」とあります、司書教諭ではなく、学校司書は市立の小中高全校に配置されているのか。</p> <p>こどもたちの読書活動を推進するためにも、学校司書を全校配置してほしい。</p>	
18	<p>学校図書館教育は、子どもたちの「総合的な学力」を育てるものである。学校図書館司書を全ての小中学校に配置し、豊かな学力とそれを支える人格の育成をめざすことを強く求める。</p>	<p>第6次「学校図書館図書整備等5か年計画」において、学校司書は小学校、中学校、特別支援学校への配置が示されています。本市においては、全小・中学校へ配置しており、特別支援学校の配置についても検討しています。高等学校においては、司書教諭を中心として学校図書館運営を行っており、学校司書は配置しておりません。配置体制については各校の実情を把握し、効果や課題等についての検証を行い、適切な配置についての検討を行います。</p>
19	<p>学校図書館を充実させ、こどもと本をつなぎ、教諭と連携してこどもの読書を支援する学校司書を毎日配置し、いつでもこどもたちに開かれた学校図書館の実現こそ子どもの読書活動の推進につながるはずである。長期的な計画のもとに毎日8時間勤務の学校司書の全校配置をめざしてほしい。</p>	
20	<p>今後、ますます読解力が必要となる。学校図書館には、選書と、こどもをつなぐ専門の司書が必要である。</p>	<p>本市の小・中学校には、学校司書を配置しており、各校において専門的な知識・経験に基づき、「読書センター」「学習センター」「情報センター」としての機能の充実に向けて取組を実施しています。選書については、市立図書館と連携した支援を実施しており、当該支援を継続し、また、司書教諭や学校図書館担当職員、学校司書への研修の充実を図り、学校図書館教育の推進に努めます。</p>
21	<p>学校司書などの配置を1人1校にして毎日常駐に近づけることを望む。また市立図書館と連携して、研修や運営の連携も図ることが望ましい。</p>	

22	<p>学校図書館はこどもたちの生きる力と学ぶ力を育む学校教育の心臓部であり、堺市にとって、こども読書活動推進計画で最も力を入れなければいけないのは、学校図書館整備である。</p> <p>一日も早く1校に1人の学校司書の配置、小規模校の蔵書整備、支援学校への司書配置、市内小中学校の学校図書館のデータベース化を進める必要がある。</p> <p>こどもたちが生き生きと学ぶ授業をつくるため、学校図書館の資料(教材研究)と心の通った理解を大切にするために学校司書の役割は重要である。</p>	<p>学校司書の配置体制については各校の学校図書館教育における実情を把握し、学校司書配置による効果や課題等についての検証を行い、適切な配置についての検討を行います。</p> <p>全市統一の蔵書管理システムについては、各校の実態に応じて異なるシステムを導入していることから、現時点において統一的なシステムを導入することは困難です。統一的な蔵書管理システムの導入や学校図書館支援センターの設置を行っている他市事例などの情報収集に努めます。</p>
23	学校司書を1校に1人、正規とすることが望ましい。また、学校図書館支援センターを設置し、全市統一の蔵書管理システムを導入するべきである。	
24	<p>まず、読書環境の整備が最優先事項である。</p> <p>こどもたちに一番身近である学校図書館が、毎日開館していて、専任の司書が毎日常駐していることが重要であり、その整備を先にするべきである。</p> <p>未だ紙ベースでの貸出返却、蔵書管理をしている学校図書館があることも驚きである。</p>	
25	<p>こどもたちが読書に親しむ環境の整備に、今後ともご尽力いただきたい。</p> <p>何より学校図書館の整備である。親しみやすい、ゆったりとした空間が確保されること、本のレイアウトやこどもたちの関心をさりげなくひきだせる専門性をそなえた司書の配置も不可欠である。</p> <p>保健室と同様に、図書館もこどもたちには安心して過ごせる「居場所」である。ぜひ、学校図書館を充実させてほしい。</p>	<p>学校図書館は、こどもたちが自分だけの時間をリラックスして過ごすことができる場でもあると認識しています。各学校図書館が、こどもたちの居場所としての機能を発揮できるよう、居心地のよい環境づくりが推進されるように努めます。</p>

○参考資料 1. 懇話会開催要綱について	
26	<p>「堺市子ども読書活動推進計画改定懇話会」のメンバーに、堺市長、教育長、小中学校校長会代表などが入っていないのはなぜか。</p> <p>懇話会は、市政運営上の参考に、職員以外の市民、関係機関、学識経験者等から意見を聴取することを目的として、同一名称の下に、期間を定めて複数回、本市が要綱により開催する会合です。</p> <p>なお、今回の計画改定にあたっては、小中学校長も含めた府内委員会である「堺市子ども読書活動推進会議」が中心となって進めており、市長や教育長、教育委員会委員の意見も踏まえ、市全体で取り組んでいます。</p>

堺市こども読書活動推進計画（令和 7 年度改定版）（案）の修正内容について

【教育委員会委員の意見による修正】

該当ページ	旧	新
P16 こどもへの働きかけ 「情報の発信」	様々な媒体やジャンルの本の紹介やイベント情報を発信し、子どもの特性と発達段階に応じた本との出会いを支援します。	様々な媒体やジャンルの本の紹介やイベント情報を発信します。 <u>発信した情報のアクセス数を把握し、情報発信の手段や手法を見直しながら、子どもの特性と発達段階に応じた本との出会いを支援します。</u>
P18 保護者への働きかけ 「資料・情報の提供」	子どもの発達に合わせ、保護者へ子どもの読書に関する啓発を行います。また、子育てに関する資料・情報や子どもの読書に関する資料・情報、保護者が楽しむ資料・情報を合わせて提供します。	子どもの発達に合わせ、保護者へ子どもの読書に関する啓発を行います。また、子育てに関する資料・情報や子どもの読書に関する資料・情報、保護者が楽しむ資料・情報を合わせて提供します。 <u>発信した情報のアクセス数を把握し、手段や手法を見直しながら情報発信を行い、読書活動の推進に努めます。</u>
P20 読書環境の整備 「市立図書館での取組」取組例	子ども向けの電子書籍を収集・提供【拡充】	子ども向けの電子書籍を <u>複数人が同時に読める資料も含め</u> 収集・提供し、学校などと連携した利用促進を実施【拡充】

【文言・表現の修正】

該当ページ	旧	新
全体 (計画名称・概要含む)	「子ども」表記	「こども」表記
P1 目次	【追加】	<u>※「こども」の表記については、こども家庭庁の方針に基づき、「こども」と表記します。</u> <u>ただし、法令等に根拠がある場合や既存の事業名などの固有名詞は除きます。</u>

【時点修正】

該当ページ	旧	新
P27 パブリックコメント	【追加】	①実施目的 ②意見募集期間 ③意見提出人数 ④意見項目数
P29 用語解説 「堺市こども計画」	【追加】	「こどもまんなか社会」の実現のため、本市における 妊娠・出産期、乳幼児期、学童期・思春期、青年 期に至る切れのないきめ細かなこども・子育て支 援施策を総合的に推進するための計画。