

(様式2)

教育委員会 (議案・報告) 第 14 号

(所 管) 教職員人事部 教職員人事課

件 名	堺市教員育成指標の一部改定について
提 案 理 由	<p>令和 3 年 1 月の中央教育審議会答申の内容をふまえ、令和 4 年 8 月に「公立の小学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定に関する指針（以下「指針」と言う。）」が改正された。</p> <p>教育公務員特例法第二十二条の三第 1 項の規定に基づき、改正された「指針」の趣旨をふまえ、本市教育の現状も鑑み、平成 30 年 3 月に策定した堺市教員育成指標について所要の改定を行うため、本件を上程するものである。</p>
議案（報告）の概要又は要旨	<p>1 改定の要旨</p> <p>(1) 校長等の育成指標について、指針において指標を定める際の観点として示された「学校経営の方針の提示」、「組織づくり」及び「学校外とのコミュニケーション」に関する事項を定めるもの。</p> <p>(2) 教員の育成指標について、指針において指標を定める際の観点として示された「教職に必要な素養」、「学習指導」、「生徒指導」、「特別な配慮や支援を必要とする子どもへの対応」及び「ICT や情報・教育データの利活用」に関する事項を定めるもの。</p> <p>(3) その他、本市教育の現状及び課題をふまえ、改定するもの。</p> <p>2 施行期日</p> <p>令和 5 年 4 月 1 日</p>
備 考	
議決後必要となる取組	<p>この案件の教育委員会議決後は、</p> <p><input type="checkbox"/> 上記案により、公布する。</p> <p><input type="checkbox"/> 令和 年 第 回市議会（定例会・臨時会）に提出する議案については、異議がないものとして回答する。</p> <p>■ その他（ 学校園に配付及びホームページ掲載により周知する。 ）</p>

議案第 14 号

堺市教員育成指標の一部改定について

堺市教員育成指標について、次のとおり一部改定する。

令和 5 年 3 月 27 日
堺市教育委員会
教育長 栗井 明彦

堺市立幼保連携型認定こども園及び幼稚園・小学校・中学校・支援学校・高等学校の教員育成指標 [堺市教員育成指標]

別紙1 改定版案

育成段階		教員養成期	基礎形成期	向上期	充実・発展期			
経験年数(めやす)		大学等・インターンシップ等	1年目～	4年目～	11年目～			
幼・小・中・支・高			教諭	教諭	教諭	指導教諭等	主幹教諭	
幼保連携型認定こども園			保育教諭	保育教諭	保育教諭(副主査)	主任 保育教諭		
求める教師像		教員として求められる資質能力の素地を身に付けている	指導や校(園)務分掌における一定の職務遂行ができる	多様な経験を積むことで実践力を高め、ミドルリーダーとして校(園)内組織において力を発揮し、経験の浅い教員等への助言ができる	豊富な実践と経験から組織全体に関わる役割を担い、全教員のモデルとなり、支援や助言ができる	指導に関する専門性と確かな指導力を備え、全市や校(園)内で指導力向上の中心的役割を担っている	組織の要となって教員を総括し、学校園運営において管理職(所属長)を補佐することで、組織力向上の中心的役割を担っている	
育成の観点								
教員としての資質	人間性、人権感覚	広い視野で自他を肯定的に捉え、人権を尊重する態度や意識、困難に立ち向かう強い意志を持っている	人権感覚を高め、カウンセリングマインドによる対応や取り組みができています	豊かな人権感覚を備え、適切な言動がとれるとともに、学年等の人権課題に対して、状況に応じた対応ができています	豊かな人権感覚を備え、適切な言動がとれるとともに、教育(保育)活動全体を通じた人権教育の推進と人権課題の解決において、状況に応じた対応や指導・助言ができています			
	使命感・責任感	教員となることについて自覚を持ち、責任ある行動をとっている	子どもに教育的愛情をもって接し、教員としての使命感や責任をもって職務を果たすために努力している	教員としての使命感とその職責を果たすことを意識しながら、誠実に業務に取り組んでいる	教員としての責任と組織における自らの役割を自覚し、 周囲と協働しながら その職責の遂行に積極的に努めている	役割者としての責任と組織における自らの役割を自覚し、リーダーシップを発揮して、その職責を遂行している		
	コンプライアンス	教育公務員の法令遵守について理解し、社会人としての良識ある行動を身に付けている	教育公務員として法令を遵守し、職務・職責を自覚して、絶えず自らを振り返りながら、誠実かつ公正に職務を遂行している	教育公務員として法令を遵守し、職務・職責を自覚して、 校(園)内の状況を把握し、周囲へ働きかけながら、 誠実かつ公正に職務を遂行している	教育公務員としての法令遵守、誠実かつ公正な職務行動を垂範し、 ハラスメント防止を含む 組織的な規範意識の向上において指導的な役割を担っている			
	自己研鑽	学校園での実践的な学びを通して、子どもに関わる力を身に付けようとしている	学校園の内外を問わず教員として能動的に学び、 日々の実践・振り返り・改善 を通して、資質能力の向上に取り組んでいる	専門性向上のために新たな教育課題を学び続け、謙虚さと向上心を持って実践と経験を積み重ねている	新たな教育課題にも対応できる 確かな指導力や組織力の向上、人材育成の一翼を担う力量の向上に取り組んでいる	学校園の内外を問わず 最新の情報を収集し、 専門的識見や 実践分析に裏打ちされた 実践力のさらなる向上に取り組んでいる	校(園)務のICT化による業務の効率化推進や、 学校園運営において管理職(所属長)を補佐できるマネジメント力の向上に取り組んでいる	
実践力	年間を見通した指導計画の立案・実施	学習指導要領等に示された教科等の目標や主な内容、 カリキュラム・マネジメントの重要性 について理解している	「総合的な学力(学びの芽)」の育成に向け、学習指導要領等の趣旨をふまえて校(園)内で作成した指導計画に基づき、適切に実施している	「総合的な学力(学びの芽)」の育成に向け、 カリキュラム・マネジメントの視点をもって、 内容の系統性や単元(活動)を考慮した指導計画を立案し、適切に実施している	カリキュラム・マネジメントの視点をもって、 学年間・教科(年齢)間を見通した横断的な観点を考慮した年間の指導計画を立案し、適切に実施している	カリキュラム・マネジメントの視点重視した 年間の指導(保育)計画を立案・実施するとともに、他の教員の指導(保育)状況を把握しながら、課題に応じた適切な指導を行っている	指導計画について教員の共通理解を図り、 カリキュラム・マネジメントの充実 に向けて組織的な取組みを推進している	
	授業(保育)構想	授業(保育)のねらいを達成するための学習(保育)指導案作成の意義や方法、 教育データ活用の重要性 について理解している	教育データも活用した 子どもの実態把握及び教材研究を行い、授業(保育)のねらいを明確にして、授業(保育)構想している	内容の系統性や単元(活動)を貫く基本事項をふまえ、授業(保育)のねらいを明確にして、 教員養成期や基礎形成期の教員のモデルとなる 授業(保育)を構想している	設定したねらいを達成するための効果的な授業(保育)構想ができるとともに、教員に授業(保育)構想について助言している	高い専門性を基に、 教育データも活用しながら把握した 学校園の学習課題(子どもの育ち)や特色を反映した授業(保育)構想の方法について、教員に指導・助言している	教育データも活用しながら 学校園の学習課題(子どもの育ち)や特色を把握し、他の教員の状況に応じて授業(保育)構想の方法を指導・助言している	
	「主体的・対話的で深い学び」の実現	「主体的・対話的で深い学び」の意義や方法について理解している	問題解決的な学習を通して、 子どもがICTも活用しながら多様な考えを交流したり(様々な教材を活用した主体的な遊びを通して豊かに感じたり)、 自分の考えをまとめたりする学習(保育)活動を実践している。	子どもの興味・関心を引き出す問題解決的な学習(主体的な遊びや体験)の実践を通して、「主体的・対話的で深い学び」のある授業(保育)の実現に取り組んでいる	「主体的・対話的で深い学び」のある授業(保育)を実践し、他教員のモデルとなる授業(保育)を公開することで、校(園)内の授業(保育)力向上に取り組んでいる	校(園)内外を問わず教員の授業(保育)力を高められるよう、 高い専門性に裏打ちされた 「主体的・対話的で深い学び」に向かう授業(保育)を公開している	「主体的・対話的で深い学び」のある授業(保育)への質の向上に向け、学校園での 組織的な取組みを推進し、 教員の授業(保育)改善に継続的な支援や助言をしている	
	教育資源の活用	ICTや様々な教育資源を活用した授業(保育)づくりやその良さについて理解している	ICTや様々な教育資源を積極的に活用している	自ら率先して情報を収集し、 ICTや様々な教育資源の効果的な活用を踏まえた教材研究・開発を行っている	ICTや教育資源を効果的に活用した授業(保育)実践を校(園)内で提案し、学校園全体の教育資源の整理・体系化に取り組んでいる	学校園の教育目標の具現化に向けて、ICTや教育資源の効果的な活用による教育課程(保育)の編成・実施を推進している		
	指導と評価の一体化	子どもの学習(育ち)の状況を把握することの重要性や観点別に評価することについて理解している	学習の定着状況(子どもの育ちの状況)に応じ、評価規準に基づいた適切な評価を行い、次時の指導(保育)に活かしている	学習の定着状況(子どもの育ちの状況)に応じ、 評価記録(子どもの育ちの記録)を活用するなど、エビデンス に基づいた適切な評価を行い、単元(活動)計画及び評価計画を見直している	評価記録(子どもの育ちの記録)の活用等により、 自ら授業(保育)分析による改善点を積極的に提案し、学年や教科(年齢)間を見通した年間指導計画及び評価計画を改善している	評価記録(子どもの育ちの記録)の分析結果を活用するなど、 教員の評価方法・評価技術の向上に向けて、自らの実践に基づき、教員に指導・助言をしている	研修や検討の場を意図的・計画的に位置付け、 全教職員参画による指導と評価の一体化に向けた 組織体制を確立している	
	様々な教育課題への対応	教育・保育の動向や時事的な教育・保育課題について、積極的に理解しようとしている	国や市の教育・保育の方向性や 様々な教育課題に対する知見を得て、課題の解決に主体的に取り組んでいる	国や市の教育・保育の方向性や 様々な教育・保育課題に対する知見を深め、課題の解決に主体的かつ粘り強く取り組んでいる	教育・保育課題と関係する校(園)務分掌において重要な役割を担い、豊富な実践をもとに、課題の解決に向けて教員に支援や助言をしている	教育・保育課題に対して優れた指導力を 発揮し、 地域や子どもの実態及び 国や市の教育・保育の方向性 に応じた取組みや課題解決の方法について、教員に指導・助言をしている	校(園)内の教育・保育課題に対する取組みについて、 実態に応じた 問題点の整理を行い、 国や市の教育・保育の方向性も踏まえた 取組み・方法を提案し、教育課程に反映させる等、組織として課題解決に取り組む体制を構築している	
	子ども理解	一人ひとりの子どもに寄り添い、かかわることの必要性・重要性について、実践を通して理解している	授業等の教育(保育)活動を通して、一人ひとりの子どもの多様性の理解・把握に努め、子どもに寄り添いかかわっている	子どもを取り巻く環境や背景を含め、 校(園)内全体の視点で 子どもを理解・把握し、寄り添いながら、適切な対応や支援をしている	校(園)内全体の視点で子どもを理解・把握し、適切な方法や対応について、教員に支援や助言をしている	子ども理解やその方法についての知識や技能をもち、教員に指導・助言をしている	子どもへの適切な支援ができるよう、個々の状況について、校(園)内で共通理解を図る機会を設けている	
	人間関係づくり	主体的に子どもにかかわり(子どもの思いを受けとめながら)、関係を構築する力を身に付けている	受容的な姿勢と温かい言葉がけにより、子どもとの信頼関係を築くとともに、集団づくりを進めている	子どもとの信頼関係を築き、 教員養成期や基礎形成期の教員等のモデルとなる 一人ひとりの子どもの居場所と出番のある集団づくりを進めている	校(園)内全体の視点で子どもとの関係や集団の状況を把握し、関係づくりについて教員に支援や助言をしている	子どもへの関わり方や関係・集団づくりについての知識や技能をもち、教員に指導・助言をしている	一貫性のある指導や取組みにより、子どもたちとの人間関係を築き、集団づくりができるよう、組織的な体制を構築している	
配慮を要する子どもへの支援・指導	インクルーシブ教育システムの基本的な考え方や、 配慮を要する子どもの状況を把握し、支援する方法について、実践を通して理解している	子どもの思いや特性、保護者の願いを理解するために、 日頃から子どもの様子を観察し、助言や援助を受けながら、 合理的配慮の観点 をふまえた個に応じた適切な支援・指導をしている	子どもの思いや特性、保護者の願いを的確に理解し、合理的配慮の観点 をふまえた経験の浅い教員のモデルとなる計画的で継続的な支援・指導をしている	把握した子どもの課題に対して、校内委員会やケース会議の中心となって組織的な支援・指導を行い、他の教員への適切な支援や助言をしている	特別支援教育に関する自らの専門性向上に継続的に取り組み、特別支援教育等に関する委員会や研修を充実させ、 教員の専門性や指導力向上のための適切な指導・助言をしている	校内委員会やケース会議の実施、研修の充実等により、 支援を要する子どもへの組織的な指導・支援の体制を構築し、 組織全体の教育の質の向上に取り組んでいる		
チームの員としての	学級・学年経営	学級担任として必要な子どもへのかかわりや学級経営について、理解している	子どもとの信頼関係を築き、規律のある学級経営を行い、学年主任等と協力しながら学年経営に参加している	学年(教育・保育)目標等をふまえた学級経営ビジョンを明確に持ち、秩序と活気のある成長し続ける集団づくりや学年経営をしている	学校園の指導(保育)方針をふまえ、学年間の連絡・報告・相談体制の充実や学年経営に取り組んでいる	学校園の教育(保育)目標を基盤とした学級・学年経営の状況を把握し、教員に助言している	教員に学校園の教育(保育)目標を基盤とした適切な援助を行えるよう、学級・学年経営に関する共通理解に組織的に取り組んでいる	
	問題解決・合意形成	議論を通して合意形成したり、問題を解決したりする体験を通して、その重要性について理解している	様々な教育課題について学年や組織と共有するため、自ら他の教員に相談し、助言や援助を受けながら、主体的に解決策を導き出している	よりよい方法による問題解決に向けて、多様な意見を尊重しながら議論し、合意形成していくことができている	学校園の課題についてねばり強く議論し、多様な意見を尊重して合意形成に導いたり、組織構成等の状況を踏まえ、悩んでいる教員に気付き、助言や支援したりするなど、チーム力の向上に取り組んでいる			
	同僚との協働	組織の一員として 自身の 役割を意識し、他者と協力する大切さについて理解している	組織の一員として自己を認識し、同僚と協働して互いに研鑽し合い、子どもへの指導や職務を遂行している	自身が同僚と協働して職務を遂行するだけでなく、学年集団や経験の浅い教員等への助言や同僚性を高めることに取り組んでいる	各教員のよさを引き出しつつ支援・助言するなど、組織全体の同僚性を高めるリーダー的役割を果たしている	専門性を活かし、各教員への助言や組織的取組を牽引することにより、組織全体の同僚性を高めている	教員全体の状況を把握し、組織的取組の要となって組織全体の同僚性を高める役割を果たしている	
	社会性、保護者・地域等との連携・協働	社会人としての自覚と常識を身に付け、他者との良好な人間関係を築いている	堺の歴史や文化を理解し、保護者や地域等の思いや願いを受けとめ、教育活動への連携・協働を通して、信頼関係の構築に取り組んでいる	率先して 保護者・地域等と連携・協働して教育活動に取り組むとともに、広く社会の状況を踏まえ、社会に開かれた教育課程の実現に取り組んでいる	社会に開かれた教育課程を実現し、組織としての信頼構築につなげるため、保護者・地域等へ 成果等を広く発信するなど、 さらなる連携・協働に、全校園的な視点で取り組んでいる	学校園・家庭・地域の教育力向上につながる連携・協働の核として渉外・広報等を担い、その役割を果たしている		
危機・安全管理	危機・安全管理の重要性及び危険を察知した際の行動を理解している	危機・安全管理の重要性を理解し、常に意識して 学校教育(保育)活動を行い、危険を察知した際、 組織の一員として迅速に対応している	危機・安全管理について、常にヒヤリハットの意識を持って 学校教育(保育)活動を行い、危険を察知した際、 迅速に同僚などと連携を行い、対応している	危機・安全管理について、保護者・地域・関係機関と連携した 学校教育(保育)活動を行い、 危険の早期発見、早期対応を組織的に 行うとともに、緊急時には、校長の対応方針を理解して 迅速に対応している	常に危機・安全管理の視点を持ち、組織の中心になって 学校教育(保育)活動における 危機管理体制の整備 に取り組む、緊急時には、教職員の報告を集約するなど、 校長の対応方針をふまえて 迅速に対応している			

堺市立幼保連携型認定こども園及び幼稚園・小学校・中学校・支援学校・高等学校の教員育成指標
 [堺市教員育成指標]

育成段階		発展・円熟期	
幼・小・中・支・高		副校長、教頭、准園長	校長、准校長、園長
幼保連携型認定こども園		副園長	園長
求める教師像		学校園経営者の視点から校園長を補佐し、組織の運営や人材の育成ができる	教育に関する高い識見と俯瞰的な視点から学校園経営や人材の管理・育成ができる
育成の観点			
学校園管理職としての資質	人間性、人権感覚	豊かな人権感覚をもち、子どもへの愛情と教職員、保護者・地域等との信頼関係に基づく学校園経営を行っている	
	使命感・責任感	学校園の管理職としての責務を自覚し、教職員の範となり、その職責を果たす行動ができている	学校園の責任者としての責務に基づく判断と行動ができている
	コンプライアンス	法令遵守を心がけ、教職員の言動や職責についての認識を徹底させるため、人間関係を含めた教職員の状況を常に把握し、指導している	
	識見	学校園経営全般に関わる事柄や根拠となる法規、組織管理・運営に関する知識等、教育的識見を身に付けている	広い視野で教育を捉え、法的根拠と市教育(市)の方向性及び組織管理・運営に関する知識等に基づき、学校園経営を行っている
	リーダーシップ	教育(保育)目標の実現や働き方改革に向けて、教職員の相談・支援を積極的に行い、教職員の育成に取り組んでいる	教育(保育)目標の実現や働き方改革に向けて、自校園の現状と課題の把握、解決について明確な方向性等を示し、組織を導いている
	自己研鑽	教職員の育成方法や最新の教育動向等を理解するため、研修や情報収集に主体的に取り組んでいる	組織管理・運営の方法や国や市の教育の方向性を理解するため、研修や情報収集に主体的に取り組む、学校園経営や教職員育成に生かしている
学校園経営力	経営ビジョン	校園長の経営ビジョンや具体的な方向性を理解し、保護者・地域の願いや自校の実態に沿った取組みを、最新の教育動向もふまえて構想・提言している	自校園の実態や保護者・地域の願いを教育データも活用しながら深く理解し、最新の教育動向もふまえた自校園の課題解決を図る経営ビジョンと具体的な方向性を示している
	文書管理・出納管理	予算事務・出納事務について知識をもち、遅滞なく、適時かつ適正文書事務・出納事務を行っている	文書事務・出納事務について、正確な知識をもって常に点検・指導することにより、適正に管理し、運用している
	適正かつ特色ある教育課程の編成・実施	自校園の教育課程(保育)の実施状況を適切に把握し、適正な実施とカリキュラム・マネジメントの充実に向け、教職員とともに組織的な取組みを進めている	学習指導要領等に基づく適正な教育課程(保育)を確実に編成・実施し、カリキュラム・マネジメントの充実に向けた取組を全教職員で推進できる方向性を示している
	授業(保育)力向上	日常的に授業(保育)参観を行い、自校園の学力(学びの芽)の課題をふまえた授業(保育)の改善点や「主体的・対話的で深い学び」を実現する指導方法等について、教員に対する相談・支援を積極的に行っている	日常的な授業(保育)参観により、教員の指導力育成を図り、自校園の学力(学びの芽)の課題や、「主体的・対話的で深い学び」の視点をふまえた授業(保育)改善に向けて、組織的な取組みを進めている
	生徒指導体制の構築	いじめや不登校、児童虐待等の未然防止、早期発見及び徹底した対応に向けて、適時に指導体制が機動的なよう、日常的な報告・連絡・相談や組織的取組について指導している	いじめや不登校、児童虐待等の未然防止、早期発見及び徹底した対応に向けて、組織的で機動的な指導体制を構築し、適時の報告・連絡・相談と子ども理解に基づく指導を周知・徹底している
	新たな教育課題への対応	特別支援教育(配慮を要する家庭や園児の支援)など学校園経営全般に関わる教育的ニーズ等を理解し、自らの専門性を高め、教員が前向きに取り組めるよう積極的に対話を行っている	学校園経営に関わる教育的ニーズ等に機敏かつ適切に対応し、特別支援教育(配慮を要する家庭や園児の支援)を学校(園)運営の1つの柱として捉え、自らの専門性を高めつつ、支援体制を構築している
組織マネジメント力	R-PDCAサイクルの確立	R-PDCAサイクルの確立に向け、保護者・地域等と目標や取組みを共有し、校園長を補佐しながら、調整や組織的な情報収集等に取り組んでいる	データ収集・分析から見える学校園の課題に対応した学校力向上プラン(園目標達成のための計画)を作成し、保護者・地域等と目標や取組みを共有して、見直しをもって課題解決や組織改善に取り組んでいる
	「縦につながる」教育の推進	就学前教育から高等学校までの育みたい資質・能力を軸とした教育課程の相互理解や各段階間の円滑な接続に向けて、自ら校園内の調整を図り、校園種間連携を進めている	就学前教育から高等学校までの育みたい資質・能力を軸とした教育課程の相互理解や各段階間の円滑な接続に向けて、校園種間連携組織の充実に向け、各校園長との積極的な調整を行っている
	「横にひろがる」教育の推進	学校園・家庭・地域・関係機関が一体となって子ども(在宅家庭の子どもを含む)を支えるため、主任等とともに各機関等と積極的に連携・協働を進めている	学校園・家庭・地域・関係機関等が一体となって子ども(在宅家庭の子どもを含む)を支えることのできる組織体制を構築するため、広く学校園内外のネットワークを活用し、組織的に課題解決に取り組んでいる
	人材育成	自ら教職員のロールモデルとなり、教職員との積極的な対話を通して、ミドルリーダーの育成や女性活躍推進の視点を備えた人材の育成に取り組んでいる	教職員の経験と能力に応じた校園内人事による能力開発や女性活躍推進の視点を備えた人材の育成、次期管理職候補者の育成に向け、組織的な取組みを進めている。
	環境づくり	教職員の多様な働き方を認め、ハラスメントのない風通しのよい組織づくりを進めるため、教職員の状況を常に把握し、校(園)務のICT化等による業務改善を進めるなど教職員の業務支援に取り組んでいる	教職員の多様な働き方を認め、ハラスメントのない風通しのよい組織づくりに対する理解を広げ、教職員の業務状況を常に把握し、労働安全衛生の視点をふまえた業務改善の対応方針を明確に示している
	危機・安全管理	教職員や子ども、保護者等に対して、危機・安全管理の取組みを日常的・意識的に周知・指導し、緊急時には、校長の対応方針のもと、適切に教職員に指示している	危機管理体制を点検・整備し、子どもの安全管理と組織的な危機管理に取り組むとともに、緊急時には、迅速な情報収集と諸機関との連携により適切に判断し、速やかに対応方針を示している

堺市立幼保連携型認定こども園及び幼稚園・小学校・中学校・支援学校・高等学校の教員育成指標 [堺市教員育成指標]

現行版

育成段階		教員養成期	基礎形成期	向上期	充実・発展期				
経験年数(めやす)		大学等・インターンシップ等	1年目～	4年目～	11年目～				
幼・小・中・支・高			教諭	教諭	教諭	指導教諭等	主幹教諭		
幼保連携型認定こども園			保育教諭	保育教諭	保育教諭	主任 保育教諭			
求める教師像		教員として求められる資質能力の素地を身に付けている	指導や校(園)務分掌における一定の職務遂行ができる	多様な経験を積むことで実践力を高め、ミドルリーダーとして、経験の浅い教員等への助言ができる	豊富な実践と経験から組織全体に関わる役割を担い、全教員のモデルとなり、支援や助言ができる	指導に関する専門性と確かな指導力を備え、全市や校園内で指導力向上の中心的役割を担っている	組織の要となって教員を総括するとともに、学校園運営において管理職(所属長)を補佐し、組織力向上の中心的役割を担っている		
育成の観点									
教員としての資質	人間性、人権感覚	広い視野で自他を肯定的に捉え、人権を尊重する態度や意識、困難に立ち向かう強い意志を持っている	人権感覚を高め、カウンセリングマインドによる対応や取組みができています	豊かな人権感覚を備え、適切な言動がとれるとともに、学年等の人権課題に対して、状況に応じた対応ができています	豊かな人権感覚を備え、適切な言動がとれるとともに、教育(保育)活動全体を通じた人権教育の推進と人権課題の解決において、状況に応じた対応や指導・助言ができています				
	使命感・責任感	教員となることについて自覚を持ち、責任ある行動をとっている	子どもに教育的愛情をもって接し、教員として使命感や責任をもって職務を果たすために努力している	教員としての使命感とその職責を果たすことを意識しながら、誠実に業務に取り組んでいる	教員としての責任と組織における自らの役割を自覚し、その職責の遂行に積極的に努めている	役職者としての責任と組織における自らの役割を自覚し、リーダーシップを発揮して、その職責を遂行している			
	コンプライアンス	社会人としての法令遵守について理解し、良識のある行動をとっている	教育公務員として法令を遵守し、職務・職責を自覚して、絶えず自らを振り返りながら、誠実かつ公正に職務を遂行している	教育公務員として法令を遵守し、職務・職責を自覚するとともに、学年等の組織の状況を意識しながら、誠実かつ公正に職務を遂行している	教育公務員としての法令遵守、誠実かつ公正な職務行動を垂範し、組織的な規範意識の向上において指導的な役割を担っている				
	自己研鑽	学校園での実践的な学びを通して、子どもに関わる力を身に付けようとしている	学校園の内外を問わず教員として能動的に学び、実践し、振り返り・改善を通して、資質能力の向上に取り組んでいる	謙虚さと向上心を持って、実践と経験を積み重ねるとともに、専門性向上のために学び続けている	確かな指導力、組織力向上や人材育成の一翼を担う力量の向上に取り組んでいる	学校園の内外を問わず、「実践力」に関する専門的識見と実践力のさらなる向上に取り組んでいる	校(園)務の要となり、学校園運営において管理職(所属長)を補佐できるマネジメント力の向上に取り組んでいる		
実効力	授業(保育)づくり	年間を見通し指導(保育)計画の立案・実施	学習指導要領等に示された教科等の目標及び主な内容について理解している	学習指導要領等の趣旨をふまえ、「総合的な学力(学びの芽)」の育成に向け、校園内で作成した指導(保育)計画に基づき、適切に実施している	「総合的な学力(学びの芽)」の育成に向け、内容の系統性や単元(活動)を考慮した指導計画を立案し、適切に実施している	学年間・教科(年齢)間を見通し、横断的な観点から考慮した年間の指導計画を立案し、適切に実施している	年間の指導(保育)計画を立案・実施するとともに、他の教員の指導(保育)状況を把握しながら、課題に応じた適切な指導を行っている	指導(保育)計画について教員の共通理解を図り、その実現に向けて組織的な取組みを推進している	
		授業(保育)構想	授業(保育)のねらいを達成するための学習(保育)指導案作成の意義や方法について理解している	子どもの実態把握(情緒の安定を図る)及び教材研究を行い、授業(保育)のねらいを明確にして、授業(保育)構想している	内容の系統性や単元(活動)を貫く基本事項をふまえ、授業(保育)のねらいを明確にして、授業(保育)構想している	設定したねらいを達成するための効果的な授業(保育)構想ができるとともに、教員に授業(保育)構想について助言している	高い専門性を基に、学校園の学習課題(子どもの育ち)や特色を反映した授業(保育)構想の方法について、教員に指導・助言をしている	学校園の学習課題(子どもの育ち)や特色を把握し、他の教員の状況に応じて授業(保育)構想の方法を指導・助言している	
		「主体的・対話的で深い学び」の実現	「主体的・対話的で深い学び」の意義や方法について理解している	問題解決的な学習(様々な遊びや体験)を通して、多様な考えを交流(言葉をやりとり)したり、自分の考えをまとめたり(豊かに感じ・表現することを楽しんだり)する学習活動をしている	子どもの興味・関心を引き出す問題解決的な学習(様々な遊びや体験)の実践を通して、「主体的・対話的で深い学び」のある授業の実現に取り組んでいる	「主体的・対話的で深い学び」のある授業(保育)の実践とともに、他の教員のモデルとなる授業(保育)を公開するなど、校園内の授業(保育)力向上に取り組んでいる	高い専門性を基に、校園内外を問わず教員の授業(保育)力を高められるよう主体的・対話的で深い学びに向かう授業(保育)を公開している	「主体的・対話的で深い学び」のある授業(保育)への質の向上に向け、学校園で取組みを推進するとともに、教員の授業(保育)改善に継続的に支援や助言をしている	
		教育資源の活用	ICTや様々な教育資源を活用した授業(保育)づくりやその良さについて理解している	ICTや様々な教育資源を積極的に活用している	ICT や様々な教育資源の効果的な活用を踏まえた教材研究・開発を行っている	ICTや教育資源を効果的に活用した授業(保育)実践を校園内で提案し、学校園全体の教育資源の整理・体系化に取り組んでいる		学校園の教育目標の具現化に向けて、ICTや教育資源の効果的な活用による教育課程(保育)の編成・実施を推進している	
		授業(保育)分析・改善	子どもの学習(育ち)の状況を把握することの重要性や観点別に評価することについて理解している	学習の定着状況(子どもの育ちの状況)に応じ、評価基準に基づいた適切な評価を行い、次時の指導(保育)に活かしている	学習の定着状況(子どもの育ちの状況)に応じ、評価基準に基づいた適切な評価を行い、単元(活動)計画及び評価計画を見直している	自ら授業(保育)分析による改善点を積極的に提案し、学年間・教科間を見通した年間指導計画及び評価計画を改善している	教員の評価方法・評価技術の向上に向けて、自らの実践に基づき、教員に指導・助言をしている	研修や検討の場を意図的・計画的に位置付け、指導と評価の一体化を実現する組織体制を確立している	
		様々な教育課題への対応	教育・保育の動向や時事的な教育課題について、積極的に理解しようとしている	様々な教育課題に対する知見を得て、課題の解決に主体的に取り組んでいる	様々な教育課題に対する知見を深め、課題の解決に主体的かつ粘り強く取り組んでいる	教育課題に関する校(園)務分掌において重要な役割を担い、豊富な実践をもとに、課題の解決に向けて教員に支援や助言をしている	教育課題に対する優れた指導力を活かし、地域や子どもの実態に応じた取組みや課題解決の方法について、教員に指導・助言をしている	校園内の教育課題に対する取組みについて、問題点の整理や取組み・方法を提案し、教育課程に反映させる等、組織として課題解決に取り組む体制を構築している	
		子ども理解	一人ひとりの子どもに寄り添いかわかるとの必要性・重要性について、実践を通して理解している	授業(保育)等教育活動を通して、一人ひとりの子どもの多様性の理解・把握に努め、子どもに寄り添いかわかっている	子どもを取り巻く環境や背景を含め、多様な視点から一人ひとりの子どもを理解・把握し、寄り添いながら、適切な対応や支援をしている	校園内全体の視点で子どもを理解・把握するとともに、適切な方法や対応について、教員に支援や助言をしている	子ども理解やその方法について知識や技能を持ち、教員に指導・助言をしている	子どもへの適切な支援ができるよう、個々の状況について、校園内で共通理解を図る機会を設けている	
		人間関係づくり	主体的に子どもにかかわり(子どもの思いを受けとめながら)、関係を構築する力を身に付けている	受容的な姿勢と温かく、正しい日本語で言葉がけを行うことにより、子どもとの信頼関係を築くとともに、集団づくりを進めている	信頼に基づき関係を築くとともに、一人ひとりの子どもの居場所と出番のある集団づくりを進めている	校園内全体の視点で子どもとの関係や集団の状況を把握するとともに、関係づくりについて教員への支援や助言をしている	子どもへの関わり方や関係・集団づくりについての知識や技能をもち、教員に指導・助言をしている	一貫性のある指導や取組みにより、子どもたちとの人間関係を築き、集団づくりができるよう、組織的な体制を構築している	
配慮を要する子どもへの支援・指導	配慮を要する子どもの状況を把握し、支援する方法について、実践を通して理解している	日頃から子どもの様子を観察し、助言や援助を受けながら、個に応じた適切な支援・指導をしている	子どもの状況を的確に把握し、個に応じた適切な支援・指導をしている	子どもへの個に応じた適切な指導や支援をするとともに、教員への適切な支援や助言をしている	特別支援教育に関する委員会や研修を充実させ、教員の専門性や指導力向上のための適切な指導・助言をしている	支援を要する子どもへの組織的な指導・支援体制を構築している			
チームの員としてのマネジメント力	学級・学年経営	学級担任として必要な子どもへのかかわりや学級経営について、理解している	子どもとの信頼関係を築き、規律のある学級経営を行うとともに、学年主任等と協力しながら学年経営に参加している	学年(教育・保育)目標等をふまえた学級経営ビジョンを明確に持ち、秩序と活気のある成長し続ける集団づくりや学年経営をしている	学校園の指導(保育)方針を踏まえ、学年間の連絡・報告・相談体制の充実や学年経営に取り組んでいる	学校園の教育(保育)目標を基盤とした学級・学年経営の状況を把握し、教員に助言している	教員に学校園の教育(保育)目標を基盤とした適切な援助を行えるよう、学級・学年経営に関する共通理解に組織的に取り組んでいる		
	問題解決・合意形成	議論を通して合意形成したり、問題を解決したりする体験を通して、その重要性について理解している	様々な教育課題について学年や組織と共有するとともに、自ら他の教員に相談し、助言や援助を受けながら、主体的に解決策を導き出している	よりよい方法による問題解決に向けて、多様な意見を尊重しながら議論し、合意形成していくことができる	学校園の課題についてねばり強く議論し、多様な意見を尊重して合意形成に導いたり、組織構成等の状況を踏まえ、悩んでいる教員に気づき、助言や支援したりするなど、チーム力の向上に取り組んでいる				
	同僚との協働	組織の一員として自分の役割を意識し、他者と協力する大切さについて理解している	組織の一員として自己を認識し、同僚と協働して互いに研鑽し合い、子どもへの指導や職務を遂行している	自身が同僚と協働して職務を遂行するだけでなく、学年集団や経験の浅い教員等への助言や同僚性を高めることに取り組んでいる	各教員のよさを引き出しつつ支援・助言するなど、組織全体の同僚性を高めるリーダー的役割を果たしている	専門性を活かし、各教員への助言や組織的取組を牽引することにより、組織全体の同僚性を高めている	教員全体の状況を把握し、組織的取組の要となって推進することにより、組織全体の同僚性を高める役割を果たしている		
	社会性、保護者・地域等との連携・協働	社会人としての自覚と常識を身に付け、他者との良好な人間関係を築いている	堺の歴史や文化を理解するとともに、保護者や地域等の思いや願いを受けとめ、教育活動への連携・協働を通して、信頼関係の構築に取り組んでいる	保護者・地域等と連携・協働して教育活動に取り組むとともに、広く社会の状況を踏まえ、社会に開かれた教育課程の実現に取り組んでいる	社会に開かれた教育課程を実現し、組織としての信頼構築につなげるため、保護者・地域等とのさらなる連携・協働に、全校的な視点で取り組んでいる		学校園・家庭・地域の教育力向上につながる連携・協働の核として渉外・広報等を担い、その役割を果たしている		

堺市立幼保連携型認定こども園及び幼稚園・小学校・中学校・支援学校・高等学校の教員育成指標
[堺市教員育成指標]

育成段階		発展・円熟期	
幼・小・中・支・高		副校長、教頭、准園長	校長、准校長、園長
幼保連携型認定こども園		副園長	園長
求める教師像		学校園経営者の視点から校園長を補佐し、組織の運営や人材の育成ができる	教育に関する高い識見と俯瞰的な視点から学校園経営や人材の管理・育成ができる
育成の観点			
学校園管理職としての資質	人間性、人権感覚	豊かな人権感覚をもち、子どもへの愛情と教職員、保護者・地域等との信頼関係に基づく学校園経営を行っている	
	使命感・責任感	学校園の管理職としての責務を自覚し、教職員の範となり、その職責を果たす行動ができている	学校園の責任者としての責務に基づく判断と行動ができている
	コンプライアンス	法令を遵守するとともに、教職員の状況を日常的に把握・指導することにより、公務員としての職責や行動について認識を徹底している	
	識見	学校園経営全般に関わる事柄とその根拠となる法規等について教育的識見を身に付けている	広い視野で教育を捉え、法的根拠と市教育(市)の方向性に基づく学校園経営ができる教育的識見を身に付けている
	リーダーシップ	教育(・保育)目標の実現に向けた組織的な取組みにリーダーシップを発揮している	教育(・保育)目標の実現に向けて、自校園の現状と課題の把握、解決について明確な方向性等を示し、組織を導いている
	自己研鑽	教育課程をはじめ、学校園経営全体に関わる事柄について理解を深め、広げられるよう、研修や情報収集に主体的・積極的に取り組んでいる	社会の動向や新しい教育課題を把握し、幅広い視野で学校園経営や子どもの育成が行えるよう、研修や情報収集に積極的・継続的に取り組んでいる
学校園経営力	経営ビジョン	校園長の経営ビジョンや具体的方向性を理解し、市教育(市)の方向性に沿った取組みを構想・提言している	市教育(市)の方向性を深く理解し、自校園の課題改善を図る経営ビジョンと具体的方向性を示している
	文書管理・出納管理	遅滞なく、適時かつ適正文書事務・出納事務を行っている	適正文書事務・出納事務の実施について管理し、運用している
	適正な教育課程の編成・実施	自校園の教育課程(保育)の実施状況を適切に把握し、適正な実施に向け、組織的な取組みを進めている	学習指導要領等に基づく適正な教育課程(保育)を編成し、確実に取り組んでいる
	授業(保育)力向上	日常的に授業(保育)参観を行い、自校園の学力(学びの芽)の課題を踏まえた授業(保育)の改善点や指導方法等について、指導・助言している	日常的に授業(保育)参観を行うとともに、自校園の学力(学びの芽)の課題を踏まえた授業(保育)改善について、組織的な取組みを進めている
	生徒指導体制の構築	適時に指導体制が機動的なよう、日常的な報告・連絡・相談や組織的取組について指導している	組織的かつ機動的な指導体制を構築し、適時の報告・連絡・相談と子ども理解に基づく指導を周知・徹底している
	新たな教育課題への対応	学校園経営全般に関わる教育的ニーズ等を理解し、適切に対応している	学校園経営に関わる教育的ニーズ等に、機敏かつ適切に対応している
	R-PDCAサイクルの確立	改善サイクルの確立に向け、保護者・地域等と目標や取組みを共有し、校園長を補佐しながら、調整や組織的な情報収集等にねばり強く取り組んでいる	学校園の課題を把握して学校力向上プラン(園目標達成のための計画)を作成し、保護者・地域等と目標や取組みを共有して、見直しをもってねばり強く課題の解決や組織改善に取り組んでいる
組織マネジメント力	関係づくり	学校園に関わる様々な機関や人と円滑な関係を築き、交渉や調整する力を身に付けている	学校園に関わる様々な機関や人と関係を築き、活用・連携した学校園経営を実施している
	人材育成	管理職としてロールモデルになるとともに、ミドルリーダーの育成や女性の活躍を推進する視点をもって人材の育成に取り組んでいる	教職員の経験と能力に応じた校園内人事による能力開発、女性の活躍を推進する視点をもった人材の育成や教頭等の育成に取り組んでいる
	環境づくり	子どもの教育環境を整備するとともに、教職員の業務状況を把握し、WLB や労働安全衛生を意識した働き方等について、適宜助言している	子どもの教育環境を整備するとともに、教職員の WLB を意識した働き方を組織的に進めている
	危機管理	子どもや教職員に対して、危機管理の取組みを日常的・意識的に周知・指導している	危機管理体制を整備し、日常的に子どもたちの安全管理と組織的な危機管理に取り組んでいる