



さかいっこ かけはし通信

No.4 2025.7 堺市幼児教育センター



今年度は、近隣の就学前施設と小学校の教員が、保育や授業を相互に参観する機会を設けることとなっています。

6月 就学前施設の公開保育に小学校や他の就学前施設の先生方が参加

相互参観

こどもの姿から環境を工夫しているんだ。

この時期だからこそ〇〇が大事だよ。

私が見た遊びの場面では・・・

遊びの中で何を体験しているのかな？



「就学前の子どもたちが、どのような姿でどんな遊び(学び)を経験してきているのかを、実際の保育を見ながら知り、育ちに必要な環境構成などについても学べた。より円滑な接続に向け、小学校でどのようにすればよいかを考えたい。」という声が聞かれました。

自分たちで給食をよそって、配膳するんだ！



6月 小学校の給食の様子を就学前施設の先生方が参観

初めは6年生に手伝ってもらって給食の準備や片付けをするよ



慣れてきたら、6年生に見守ってもらいながら今度は自分たちで！

自分たちでできるようにいろいろな配慮がされているな！

- それぞれの担当は慣れるまで同じに
- 給食をよそいやすいように台の高さを調整
- おぼんを置いて受け渡しできるようにスペースを確保

園ではどうしているの？
気になることを聞いてみよう

- ・食事の準備や片付けの仕方
- ・食べる時間や量 など

おぼんやお玉をままごとなどの遊びに取り入れてみようかな！

食事のマナーや好き嫌いなど感じている課題は同じだな。

こどもの様子や環境、援助について見たり話し合ったりすることで、それぞれの取組や工夫が分かり、自校や自園の取組を振り返り、段差を少なくするためにどのようなことができるのか考えるきっかけになっていました。

園の様子も行って見てみたいな！



次ページに、保育や授業を見るときに活用できる参観シートがあります。是非、ご活用ください。

保育参観シート

○月 ○日 (○) ○○ 園・所 5 歳児 ○○ 組

活動名 **しゃぼんだまあそびをしよう** ねらい ……………



赤字の部分は園があらかじめ記載しましょう。

注目した遊び	(おもちゃ等)、こどもの様子・発言	環境や保育者の援助や助言の様子

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿	
1	健康な心と体
2	自立心
3	協同性
4	道徳性・規範意識の芽生え
5	社会生活との関わり
6	思考力の芽生え
7	自然との関わり・生命尊重
8	数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
9	言葉による伝え合い
10	豊かな感性と表現

○保育参観の視点

保育者	こどもが主体的に遊びを見付ける環境を整えている
	こどもが安心して遊び込む雰囲気がある
	援助や配慮が必要なこどもに適切に対応している
	振り返りの場を設け、遊びを深めたり広めたりできるようにしている
こども	友達と一緒に楽しく遊びや活動を進めている
	「楽しかった」「明日も続きをしたい」という思いをもっている

○参考になったことや気付いたこと

園が追記したいものがあれば記載しましょう。

赤字の部分は
小学校があらかじ
め記載
しましょう。

学習参観シート



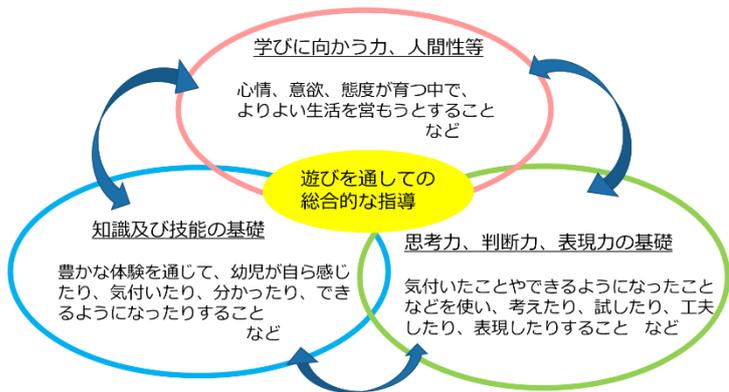
○月 ○日 (○) ○○小学校 1年 ○組

教科名 **国語** 単元名 **おもいうかべながらよもう** 本時のめあて

○幼児期の体験が生かされていると感じたところ

○参考になったことや気付いたこと

【幼児期に育みたい資質・能力】



幼児期の終わりまでに育ってほしい姿	
健康な心と体	自立心
協同性	道徳性・規範意識の芽生え
社会生活との関わり	思考力の芽生え
自然との関わり・生命尊重	数量や図形、標識や文字など への関心・感覚
言葉による伝え合い	豊かな感性と表現