

# さかいっこ かけはし通信

No.10 2026.3

堺市幼児教育センター

今年度もあとわずかです。園では、こどもたちの入学に向けた期待が高まっていることと思います。円滑な接続のため、小学校においては、この時期にスタートカリキュラムを見直しておきましょう。

## スタートカリキュラム

入学当初のこどもが、幼稚園・保育所・認定こども園などの遊びや生活を通した学びと育ちを基礎として、主体的に自己を発揮し、新しい学校生活を創り出していくためのカリキュラム

5歳児



遊びのなかにある  
学びの芽生え

1年生

入学当初

スタートカリキュラムで  
大切にしたいこと

安心

小学校って  
楽しいよ。

自己発揮

私にもできるよ。  
次は〇〇して  
みたい。

自覚的な学び



## 【4つの見直しポイント】

### 1 生活科を中心とした合科的・関連的な指導

こどもの「やってみたい」という思いや「何だろう？」という疑問を大切に学校探検をし、見付けたことを、絵（図画工作科）や言葉（国語科）でかいたり発表（国語科）したり等しましょう。

学校のことを  
知ろう

トイレ・職員室・保健室・校長室・校庭などを教えてもらう。

もっと  
見てみたい

「ほかにはどんな場所があるのかな？」  
自分たちで探検に出発！  
※2年生がまず案内してくれる場合もある。

学校の「？」を  
探ろう

「これは何だろう？」  
「もう一度見てこよう。」  
「先生にもインタビューしてみよう。」

こどもの思いに沿った繰り返しの探検が大切だね。

お気に入りの  
みつけたよ

「お気に入りは図書室だよ。本がたくさんあるよ。図書室の先生はとてもやさしかったよ。絵本も読んでくれたよ。」等

	第1日目	第2日目	第3日目
朝	・登校後の身支度 ・好きな遊び	・登校後の身支度 ・好きな遊び ・挨拶や返事	・登校後の身支度 ・好きな遊び ・挨拶や返事
1時間め	【特別活動】 「朝の過ごし方を知ろう」 ・挨拶や返事 ・朝の身支度の仕方 ・チャイムや好きな遊びのまじり	【生活】 「はじめての いっぽ」 ・じぶんでできるよ ・お道具箱の整理 ・なかよくなりたいたいな 歌遊び	【国語】 「はるがきた」 ・想像しながら話す （話す・聞く）
2時間め	【生活】 「はじめての いっぽ」 ・なかよくなりたいたいな 手遊びや歌遊び ・じぶんでできるよ 学校のトイレ ・帰る用意 ・手遊び ・下校の並び方 ・交通安全について	【国語】 「はるがきた」 ・見付けたことを話す （発表の仕方） ・トイレタイム ・手遊び ・帰る用意	【音楽】 「どみそらんど」 ・音楽に合わせてからだを 動かそう 【国語】 「さあ はじめよう」 ・かくことたのしいな ・なんていおうかな
3時間め	自分のできる ことがたくさん。 「園ではどうだった？」と聞いてみよう。		・帰る用意 ・手遊び 【生活】 「わくわくどきどきしょうがっこう」 ・がっこうをたんけんしよう （職員室・保健室・校長室・校庭など） ・下校

### 2 弾力的な時間割の編成の工夫

1時間の授業は、15分や30分に分割したり2時間を一枠としたりして、こどもの実態や内容に合わせて弾力的に編成しましょう。

### 3 就学前の遊びなどを取り入れた時間の設定

朝の時間を活用して好きな遊びをしたり、授業の中で、ゲームや歌、手遊びなどを取り入れたり、学校生活を安心して楽しく過ごせるようにしましょう。

絵本を見たり、ブロックや積み木、お絵かきなどで遊んだりできるコーナーがあるといいね。どんな遊びをしていたのか園の先生に尋ねてみよう。

### 4 こどもが自分で準備や片付けができるような 掲示や言葉掛けの工夫

自信をもって、準備や片付けができるように視覚支援を取り入れましょう。

