

堺市のめざす架け橋期のこどもの姿
 ○自分や友達のよさに気づき、認め合いながら、自分の思いや考えを表現しようとする
 ○自分のやりたいことを見付け、ねばり強く取り組む

《幼児期の終わりまでに育ってほしい姿（10の姿）》
 ①健康な心と体 ②自立心 ③協同性 ④道徳性・規範意識の芽生え ⑤社会生活との関わり ⑥思考力の芽生え
 ⑦自然との関わり・生命尊重 ⑧数量や図形・標識や文字などへの関心、感覚 ⑨言葉による伝え合い ⑩豊かな感性と表現

自分のやりたいこと
を見付けて、夢中になっ
て遊び込むことを大切にしよう！



月・期	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
育みたい資質・能力	<p>【知識及び技能の基礎】 ・年長児の生活や活動の仕方が分かり、自分で考えて行動しようとする。 ・遊びを通して生活の中で必要な文字や数字、標識などに興味をもつ。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等の基礎】 ・草花や野菜、生き物などに興味をもち、名前を調べたり世話の仕方を考えたりする。 ・いろいろな素材や用具に興味をもち、使ったり遊びに取り入れたりする。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 ・年長児になった喜びや自覚をもち、自分のできることをしようとして、友達と一緒に取り組んでいく楽しさを感じたりする。 ・年下の友達に思いやりの気持ちをもって世話をしたり一緒に遊んだりしようとする。</p>	<p>【知識及び技能の基礎】 ・夏野菜や植物などの世話を通して、成長や変化、違いに気づき、関心を深める。 ・砂、土、泥、水などの感触を存分に味わい、それぞれの性質に気付く。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等の基礎】 ・ものの色や形、性質などに関心をもち、遊びを楽しむために必要なものを考え、つくったり、試したりする。 ・収穫した野菜などの数を数えたり、比べたりしながら、数量や形などに興味をもち、大きさや重さを実感する。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 ・色水や泡遊びなどを通して、その不思議さを感じ、繰り返したり試したりして探究するおもしろさを味わう。 ・ルールのある遊びの中で、友達と競い合ったり、力を合わせたりして自分たちで遊びを進める。</p>	<p>【知識及び技能の基礎】 ・秋の自然や生き物に触れ、季節の変化や不思議さを感じ、遊びに取り入れる。 ・遊びや生活の中で、文字や数などに興味をもち、その機能や役割に気付く。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等の基礎】 ・ごっこ遊びなどで、本物らしさを求めて材料を選んだり、友達と工夫して表現したりする。 ・絵本や物語などに親しみ、言葉のもつ意味やおもしろさに気付いたり、物語の世界を楽しみながらイメージを膨らませ、様々な方法で表現したりする。</p> <p>【学びに向かう力・人間性等】 ・思い通りにいかない葛藤を味わったり、気持ちを調整したりすることを繰り返し、自分や相手の思いに気づき、伝え合おうとする。 ・様々な運動遊びに挑戦し、諦めずに根気強く取り組む中で、体を動かす心地よさや達成感を味わう。</p>						
健康	<p>【健康】 ・進級した喜びと期待をもち、いろいろな活動に意欲的に取り組もうとする。①② ・新しい生活の仕方が分かり、安心して生活や遊びを楽しむ。①②④ ・当番や役割、年下の友達への関わりなど、自分たちのできることを考え、意欲をもって取り組む。①②④ ・友達や先生と戸外で遊び、体を動かす心地よさを感じながら、いろいろな運動遊びに取り組む。①</p>	<p>【健康】 ・汗を拭いたり、汚れた衣服を着替えたり、様々な検診を受けたりする中で健康や安全に必要なことについて関心をもち。①② ・水遊びやプール遊びなどを通して存分に水に関わり、全身で水の流れや浮力、感触を楽しんだり、思い切り活動する充実感を味わったりする。①⑦ ・自分なりにめあてをもち、繰り返し挑戦しようとする。①②</p>	<p>【健康】 ・進んで自分たちの遊びや生活の場を整えたり、準備したり、共有の場を片付けたりする。①②④ ・戸外で十分に体を動かして遊びながら、自分なりの目標をもち、根気強く取り組む楽しさや達成感を味わう。①② ・生活を通してきまりの必要性や大切さが分かり、自分たちで知らせ合ったり、確認したりして守ろうとする。①②④</p>						
人間関係	<p>【人間関係】 ・気の合う友達と一緒に、様々な遊びを楽しむ中で、自分の思いを伝えようとする。②⑨ ・自分よりも年下の友達の世話をしたり、一緒に遊んだりしながら、相手のことを思いやったり、優しく関わったりする。②④⑤ ・グループや当番活動などについて、クラスで話し合い、それぞれの役割を決めて取り組む。②④⑤⑨</p>	<p>【人間関係】 ・簡単なルールのある遊びの中で、友達と競い合ったり応援したり、勝敗を受け入れたりしながら、いろいろな友達と一緒に遊ぶ楽しさを味わう。③④ ・自分の思いや考えを友達に伝え、一緒に考えたり、役割分担したりしながら遊びを進める楽しさを感じる。③⑨ ・友達と一緒に遊ぶ中で、友達の意見や考えを受け入れたり、自分なりに考えたりする。③④⑥</p>	<p>【人間関係】 ・友達と一緒に共通の目的に向かって取り組む中で、自分らしさを発揮したり、友達の思いや考えに気づき、気持ちを合わせる心地よさややり遂げた満足感を味わう。②③ ・友達の様々な考えに触れる中で、新しい考えを生み出したり、工夫したりすることで、遊びがよりおもしろくなることを味わう。③⑥ ・葛藤やつまづきを体験しながら、友達との間で自分の気持ちを調整したり、折り合いをつけたりする。④</p>						
環境	<p>【環境】 ・春の身近な自然に興味や関心をもち、草花を摘んで遊びに取り入れたり、虫を捕まえて世話をしたりする。⑦ ・砂遊びや泥遊びを通して、園庭のいろいろな土や砂の性質などの違いに気付く。⑥⑦⑩</p>	<p>【環境】 ・身近な生き物への興味を深め、捕まえたり、世話をしたりする中で、小さな生き物にも生命があることを知り、大切にしようとする。⑥⑦ ・砂、土、泥、水、泡などの感触を味わいながら、それぞれの特性に関心をもち、変化や仕組み、法則性などに気付いたり、試したりする。⑥⑦ ・植物の世話をしたり、収穫の喜びを味わったりしながら、その大きさや形を比べたり、数を数えたりして数量や図形に興味をもつ。⑦⑧</p>	<p>【環境】 ・不思議に思ったことや、疑問に感じたことを友達と伝え合いながら一緒に考えたり、試したりする。③⑥⑨ ・秋の自然物に触れ、集めたり、種類や大きさなどによって分けたり、いろいろなものに見立てたりしながら遊びに取り入れ、自然の美しさや、不思議さ、季節の移り変わりなどを感じる。⑦⑧⑩</p>						
言葉	<p>【言葉】 ・先生や友達の名前を知り、呼んだり、覚えたりしながら文字や名前などに関心をもち。⑧ ・先生や友達に、思いや考えを自分なりの言葉で伝えようとする。⑨ ・いろいろな人と挨拶を交わし、その心地よさを感じ、自分から進んで挨拶しようとする。①④⑤</p>	<p>【言葉】 ・経験したこと、感じたこと、考えたことなどをみんなに分かるように言葉で伝えようとする。⑥⑨ ・分からないことや困ったことなどを身近な人に聞いて、自分たちで解決しようとする。②⑥⑨ ・物語や昔話など、いろいろな絵本に親しみ、お話の世界や、その中に出てくる言葉などに関心をもち。⑨⑩</p>	<p>【言葉】 ・友達とのやりとりの中で、様々な言葉の表現があることに気づき、分かるように伝えたり、気をつけて相手の話を聞こうとしたりする。⑥⑨ ・しりとりや頭文字集めなどの言葉遊びを楽しみ、文字への関心をもち。⑧ ・遊びや生活を振り返り、楽しかったことや困ったこと、明日やりたいことなどをクラスで話し合う。①⑨ ・共通の話題や目標に向かって、自分の考えを伝えたり友達の話を聞いたりする。③⑥⑨</p>						
表現	<p>【表現】 ・友達と一緒に歌ったり、リズムに合わせて踊ったりして、伸び伸びと表現する。⑩ ・いろいろな素材や用具を使って考えたことをかいたり、つくったりして自分の思いを自由に表現する。⑩</p>	<p>【表現】 ・感じたことや思ったこと、経験したことなどを自分なりの方法で表現し、満足感を味わう。⑩ ・歌を歌ったり踊ったり、簡単な楽器を使って遊んだりすることを通して、いろいろな音や曲、リズムなどを感じたり、表現する楽しさを味わったりする。③⑩ ・イメージを広げながら、友達と一緒に遊びに必要なものをつくり、つくったものを使って遊んだりする。③⑥⑩</p>	<p>【表現】 ・遊びに必要なもののイメージを友達と共有しながら、素材や用具の特性を活かし、工夫しながらつくる。③⑥⑩ ・自分なりのイメージを様々な方法で表現したり、友達の表現に触れたりしながら、それぞれのよさに気付く。⑩ ・絵本や物語など、お話の世界のイメージを広げ、登場人物になりきって遊んだり、言葉や動きを工夫しながら表現したりする。⑨⑩</p>						

保育所・幼稚園・こども園

架け橋期に大切にしたい主な内容例

今日のお休みは・・・



ゴールを決めるぞ！

みんなでグルグル歩いたら・・・わあ！流れるプールみたい！



坂道通って向こうまでいきたい！



【人間関係】
 ・気の合う友達と一緒に、様々な遊びを楽しむ中で、自分の思いを伝えようとする。②⑨
 ・自分よりも年下の友達の世話をしたり、一緒に遊んだりしながら、相手のことを思いやったり、優しく関わったりする。②④⑤
 ・グループや当番活動などについて、クラスで話し合い、それぞれの役割を決めて取り組む。②④⑤⑨



お姉ちゃんと一緒にいこう！

ボールを落とさないように、ゆっくり行こう！



あと〇人だよ！ボールを当てるぞ！



この花かわいい！何ていう花かな？



ここの土、気持ちいいね！

ここに模様があるよ！〇〇の幼虫じゃない？



どっちが大きいかな？

【言葉】
 ・先生や友達の名前を知り、呼んだり、覚えたりしながら文字や名前などに関心をもち。⑧
 ・先生や友達に、思いや考えを自分なりの言葉で伝えようとする。⑨
 ・いろいろな人と挨拶を交わし、その心地よさを感じ、自分から進んで挨拶しようとする。①④⑤

おはようございます



大きな声であいさつできたね！

じゃがいもどうやって分ける？



大きいから〇個小さいから〇個はどう？

一人一人の興味・関心を大切に、こどもたちが主体的に遊びを楽しめるように環境や援助を工夫しよう！



もっと貼って増やしてみよう！

私はここに〇〇描くね！



この冠が似合うと思うよ！

みんなに聞いてほしいことある？



ちょっとお待ちください～い！



たこせんください！

【表現】
 ・遊びに必要なもののイメージを友達と共有しながら、素材や用具の特性を活かし、工夫しながらつくる。③⑥⑩
 ・自分なりのイメージを様々な方法で表現したり、友達の表現に触れたりしながら、それぞれのよさに気付く。⑩
 ・絵本や物語など、お話の世界のイメージを広げ、登場人物になりきって遊んだり、言葉や動きを工夫しながら表現したりする。⑨⑩

こうして貼ったら、動かしても絶対はずれないよ。

堺市のめざす架け橋期のこどもの姿
 ○自分や友達のよさに気付き、認め合いながら、自分の思いや考えを表現しようとする
 ○自分のやりたいことを見付け、ねばり強く取り組む

月・期	1月	2月	3月
5歳児			
小学校1年生			
育みたい資質・能力	<p>【知識及び技能の基礎】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・よりよい園生活のために、自分の役割が分かり、主体的に遊びや生活を進めることができる。 ・一緒に遊びを進めていく中で、自分たちで遊びのルールを考えたり、守ったりする大切さに気付く。 <p>【思考力・判断力・表現力等の基礎】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達と一緒に遊びながら、共通の目的をもってアイデアを出し合い、試行錯誤する過程を楽しむ。 ・自分の見付けたことや、思ったことを相手に伝えるために、いろいろな方法で表現しようとする。 <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・困ったことを友達や先生に自分から話したり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いをつけたりしながら、自分たちで解決しようとする。 ・自分の好きなことや得意なことを見付け、ねばり強く取り組もうとする。 		

幼児期の終了までに育ってほしい10の姿が、小学校でのその後の育ちにつながるように中央に書いているよ。

【健康】

- ・身のまわりのことや安全な生活に必要なことを意識しながら自ら行動しようとする。①
- ・こまや縄、ボールなど、自分のめあてに向かって諦めずに根気強く取り組む。①
- ・園生活やクラスの中で自分の役割を果たそうとし、役に立つ喜びを味わう。①②⑤
- ・自分たちでルールを決めて、遊びの中で体を動かす充実感を味わう。①③
- ・力を発揮して取り組んだところや、できるようになったことに自信を感じ、就学への期待や意欲をもつ。②

やったあ！回せるようになったよ！

【人間関係】

- ・集団生活の中で、自分の気持ちを調整したり、友達と折り合いをつけたりしながら、大人数の友達と関わって遊ぶ。③④⑨
- ・年長児としての自覚をもち、自分より年下の友達のことを思いやりながら関わる中で、頼りにされる心地よさを感じる。②⑤
- ・友達のよさを見付けたり、気持ちを伝え合ったりして、お互いを認めていく。④⑨
- ・これまでの生活の中でのいろいろな人との関わりを思い出し、感謝の気持ちをもったり、伝えたりする。⑤

いつもありがとう！

また来てね！

【環境】

- ・冬野菜を育てたり収穫したりして、野菜の成長に興味をもち、収穫したものの数や量、長さや重さなどを比べる。⑦⑧
- ・雪や氷を見付けて触ったり、次の日もできるかと予想したり試したりしながら、冬の自然現象の不思議さや面白さを感じる。⑥⑦
- ・事例1
- ・季節や日の長さの変化に気付き、春の訪れを感じる。⑦

こんなに寒いから、大きな氷ができていますよ！

【言葉】

- ・かるたや、しりとり、すごろくなど、友達と一緒に遊ぶ中で、文字や言葉、数字に興味をもち、使ってみようとする。⑧⑨
- ・クラス活動や行事などでは、司会などそれぞれの役割を決め、どのように伝えたらよいか自分たちで考えたり、みんなの前で話したりする。⑨
- ・自分の行動の理由や感情を言葉にして伝え、順序立てて話をしようとしたり、相手の話の内容を聞いて理解しようとしたりする。⑥⑨

この場面では、〇〇な風に言ったら、お客さんがよく分かると思う。

それいいね！やってみよう！

【表現】

- ・いろいろな素材や道具に触れ、自分なりに表現したり、つくったものを友達と見せ合ったりすることを楽しむ。⑥⑨⑩
- ・友達と一緒に歌ったり、簡単な楽器を使ったりしながら、声や音をみんなで合わせる心地よさを味わう。③⑩

遊びの過程を大切に、満足いくまでできたという達成感を積み重ねよう！

次は〇〇の歌にしよう！

歌のステージが始まるよ！

保育所・幼稚園・こども園・小学校

月・期	1月	2月	3月
5歳児			
小学校1年生			
育みたい資質・能力			<p>【知識及び技能(の基礎)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・園での経験を踏まえ、小学校での生活や学習の仕方が分かり、自分でしようとする。 ・平仮名や数の概念を理解し、正しく使うことができる。 <p>【思考力・判断力・表現力等(の基礎)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・活動や学習に興味や関心をもち、自分で考えたり、試したり、工夫したりしながら課題に取り組む。 ・気付いたことや考えたことを、絵、動作、言葉や簡単な文などを使って表現する。 <p>【学びに向かう力・人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生になった喜びを感じながら安心して学校生活を送り、進んで学習しようとする。 ・新しい友達に関心をもち、進んで関わろうとする。 ・学級の友達のことを知り、仲良く活動しようとする。

こどもが幼児期の育ちを發揮できるよ
 「園ではどうしてた？」を合言葉に!!



- 健康な心と体
- 自立心
- 協同性
- 道徳性・規範意識の芽生え
- 社会生活との関わり
- 思考力の芽生え
- 自然との関わり・生命尊重
- 数量や図形・標識や文字などへの関心、感覚
- 言葉による伝え合い
- 豊かな感性と表現

生活

国語【よくきいてはなそう】⑨
話をよく聞いて、言葉を返す。

国語【わけをはなそう】⑨
わけを伝える言葉を使って、理由を話す。

国語【どうぞよろしく】⑧⑨
ひらがなで自分の名前を丁寧に書き、相手に伝わるように自己紹介をする。

国語【こんなもの みつけたよ】⑥⑨
学校探検をして、見付けたものの中から、みんなに紹介したいものを選び、伝えたいことを落とさずに話す。

国語【おおきくなった】⑧⑨
「大きさ」「色」「形」「におい」などの観点で芽、葉、花などを、よく観察し、気付いたことを文で記録する。

算数【なかまづくりとかず】⑧
10までの数に親しみ、読み方、書き方、数の構成を知るとともに、数で表したり比べたりするよさや楽しさを感じる。

算数【あわせていくつ】【のこりはいくつ】⑧
加法や減法の意味や計算の仕方を知り、そのよさを感じながら表現する。

算数【どちらがながい】⑧
身の回りにあるものの長さに着目して様々な比較をすることができる。

生活科を中心とした
総合的・関連的な内容を
載せているよ。

【はじめの いっぽ】①②③
・小学校に入学した喜びを感じ、やってみようとする。

【わくわくどきどきしょうがっこう】②④⑤
・学校の施設や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々などについて考えることができる。

【きせつとなかよし はる・なつ】③⑥⑦⑩
・季節が春から夏に変化することや、季節によって生活の様子が変わること気付く。

・どろんこ遊び、水遊び、シャボン玉遊びなど夏の遊びを工夫して、楽しく行う。事例2

【きれいにさいてねわたしのはな】⑥⑦⑧
・植物を育てる活動を通して、育つ場所、変化や成長の様子に関心をもち働きかけることができる。

・植物が生命をもっていることや、成長していることに気付くとともに、生き物への親しみをもち大切にしようとする。

音楽【うたっておどってなかよくなるう】③⑩
友達と一緒に、音楽を聴いて体を動かしたり、声を合わせて歌ったりすることを楽しむ。

体育【ゆうぐあそび】①③④
遊具を使って上り下りしたり、渡り歩いたりすることを友達と仲良く楽しむ。

体育【水遊び】①②③
水の中を移動したり、潜ったり浮いたりする簡単な遊びを友達と仲良く楽しむ。

【すきなもののいっぱい】【おしえてみんなのすきなもの】③⑨⑩
自分の好きなものを絵に表したり、できた作品を友達と見せ合ったりすることで自分の見方や感じ方を広げる。

道徳【あかいいいさつ】④⑤⑨
あいさつをするよさについて考え、さまざまな場面でも、進んで明るいあいさつをしようとする。

「やってみよう！」を引き出そう。

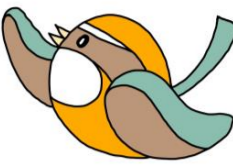
堺市のめざす架け橋期のこどもの姿

- 自分や友達のよさに気づき、認め合いながら、自分の思いや考えを表現しようとする
- 自分のやりたいことを見付け、ねばり強く取り組む

《幼児期の終わりまでに育ってほしい姿(10の姿)》

- ①健康な心と体 ②自立心 ③協同性 ④道徳性・規範意識の芽生え ⑤社会生活との関わり ⑥思考力の芽生え
- ⑦自然との関わり・生命尊重 ⑧数量や図形・標識や文字などへの関心、感覚 ⑨言葉による伝え合い ⑩豊かな感性と表現

こどもたちのこれまでの経験や学びの「つながり」が分かると、こどもが自ら学びを進められそうな場面を考えられるね。



月・期

2学期

小学校1年生

3学期

育みたい資質・能力

【知識及び技能(の基礎)】

- ・学校生活や学習の中で、必要な習慣を身に付け、自分でできることを増やし、見通しをもって、学校生活を送る。
- ・身近なことを話す語句の量を増やし、話や文章の中で使うとともに、語彙を豊かにする。
- ・文字等を通して新しい知識を得たり、友達とのやりとりの中でさまざまな考えがあることに気付いたりする。

【思考力・判断力・表現力等(の基礎)】

- ・経験したことや身に付けたことを活用したり、友達の考えに触れたりしながら、課題を解決していく。
- ・自分の考えなどを順序だてて話そうとしたり、自分の考えと比べながら相手の話を聞いたりする。

【学びに向かう力・人間性等】

- ・進んで学習に向かい、ねばり強く取り組もうとする。
- ・互いの違いを認め合い、友達と力を合わせて活動しようとする。

【知識及び技能(の基礎)】

- ・できるようになったことや、役割が増えたことなど、自分の成長に気付く。
- ・学んだことを身に付け、生活や次の学習に活かすことができる。

【思考力・判断力・表現力等(の基礎)】

- ・互いに意見を交わし合いながら考え方を整理し、話し合いを通してみんなで課題を解決していく。
- ・自分の考えなどを分かりやすく話そうとしたり、相手の話を聞いて、感想や質問を伝えたりしながら、話し合いを進める。

【学びに向かう力・人間性等】

- ・自分や友達のよさや成長を実感し、2年生への願いをもって、ともに意欲的に生活しようとする。
- ・場に適した話し方・接し方を考えて、多様な人との交流を楽しもうとする。

国語【みんなに知らせよう】⑨⑩
育てている花の観察や世話など、夏休みにしたこと、これから楽しみなことを、友達に、声の大きさや速さを工夫して話す。

国語【しらせたいな、見せたいな】⑧⑨
学校にいる生きものや、学校で見つけたものをよく見て、家の人が分かるように文章で書く。

国語【どんな おはなしが できるかな】⑧⑨⑩
友達の話をよく聞いて話をつなぎ、その会話をもとにお話を書き、書いたものよさを見付ける。

国語【くわしくきこう】⑥⑨
くわしく知りたいことを考えながら聞く。

国語【いいこといっぱい、一年生】⑧⑨⑩
一年生になってから今までに、うれしかったこと、楽しかったこと、できるようになったことなど、どんないいことがあったかを思い出し、あったことが伝わるように、まとまりに分けて書く。

算数【10よりおおいかず】⑥⑧
・40までの数について、数え方、読み方、書き方、数の構成を理解し、10をひとまとまりにして数えたり、計算したりする方法を考える。
・数で表すことよさを感じ、日常生活に活用しようとする。

算数【たしざん】【ひきざん】⑥⑧⑨
繰り上がりのある加法計算・繰り下がりのある減法計算の仕方を理解し、「10がいくつ」という数の見方・考え方のよさを感じ、日常生活に活用しようとする。

算数【かたちあそび】⑥⑧
身の回りにあるものの形について、その特徴や機能をとらえたり、構成や分解を考えたりして、日常生活に活用しようとする。

算数【おおきいかず】⑥⑧
10を単位として数をとらえる力及び数の構成に着目して、数の計算の仕方を考える力を養うとともに日常生活に活用しようとする。

「今から〇〇します。」ではなく、こどもの思いを聞いてみよう。

こどもが考え、試行錯誤する時間を大切にしよう。

自信をもって、2年生に進めるようにね！



【きせつとなかよし あき】③④⑥⑦
・身の回りの自然を観察したり、季節や地域の行事に関わったりする活動を通して、季節が夏から秋に変化することや、季節によって生活の様子が変わること気付く。
・色付いた葉っぱや木の実などを使って、かざりやおもちゃを工夫してつくる。
・秋の自然の面白さや不思議さに気づき、みんなで楽しく遊びを創り出そうとする。
・野原や公園で、安全に気を付け、きまりを守って遊ぼうとする。



【かぞくにこここ 大きせん】①②⑤
・家庭生活に関わる活動を通して、家族のことや自分でできることなどについて考えることができる。
・家庭での生活は互いに支え合っていることが分かり、家族の一員として、自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気を付けて生活したりしようとする。

【きせつとなかよし ふゆ】①③⑥⑦
・冬の自然やお正月などの伝統行事にかかわる活動を通して、季節が秋から冬に変化することや、季節によって生活の様子が変わること気付く。
・凧あげや氷づくりなど冬の自然を利用した遊びの面白さや不思議さ、伝承遊びの楽しさに気づき、みんなと工夫して遊びを創り出そうとする。



【もうすぐ 2年生】②⑤⑨
・自分自身の生活や成長を振り返る活動を通して、自分の成長を支えてくれた人々について考えることができ、自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かる。
・これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、成長への願いをもって、意欲的に生活できるようにする。



生活
【きれいにさいてね わたしのはな】⑥⑦⑧

【なかよくなるうね 小さなともだち】⑦
・動物や虫などを育てる活動を通して、それらの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもち、生きものに合った世話ができる。
・生きものが自分と同じように生命をもっていることや成長していることに気づき、生きものへの親しみをもち、大切にできるようにする。

図画工作【しぜんからのおくりもの】【形や色をみつけて】⑦⑩
・落ち葉や木の実、枝やツルなどを使って、形や色を組み合わせながら、材料を並べたり、重ねたりして楽しむ。
・自然の材料の、形や色、さわり心地を感じ取る。

図画工作【はことはこをくみあわせて】⑧⑩
様々な箱を形、大きさ、色などをもとに組み合わせ、つくりたいものをつくる。

道徳【あさがお】④⑦
観察記録などを通して、草花はどんな気持ちで世話をすればよいかを考え、優しい気持ちで動植物に接しようとする。

体育【サークル的当てゲーム】①③④
簡単なボール操作によって、的に当てるゲームを楽しむ。

道徳【これならできる】②④⑤
進んで家の手伝いなどをして家族のために役に立とうとする。

体育【なわ跳び遊び】①
なわを回す、くぐる、跳ぶなどの運動遊びを通して、なわを操作する動きを身につける。

音楽【みんなであわせてたのしもう】③⑩
友達の歌声や楽器の音を聴きながら、音や気持ちを合わせて表現する。

道徳【みんなみんなありがとう】④⑤
入学してから様々な人に支えられたことに気づき、感謝の気持ちを伝えようとする。

小学校

架け橋期に大切にしたい主な内容例