

(3) 実践事例について

次ページからは、堺市が大切にしたい5つの生活と遊びに視点を置いて、10の遊び(実践事例)を示します。年間活動計画(例)と事例の項目の見方は以下のとおりです。

年間活動計画(例)の表

期	I 期(4-5月)	II 期(6-7-8月)	III 期(9-10月)	IV 期(11-12月)	V 期(1-2-3月)
3歳児	<ul style="list-style-type: none"> ・生活のなかで、身のまわりの環境に気づき、自分の生活に気づき、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの環境に気づき、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの環境に気づき、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの環境に気づき、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの環境に気づき、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。
4歳児	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの環境に気づき、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの環境に気づき、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの環境に気づき、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの環境に気づき、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの環境に気づき、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。
5歳児	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの環境に気づき、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの環境に気づき、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの環境に気づき、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの環境に気づき、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの環境に気づき、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。 ・身近な人、物、事、場所、季節、行事、行事のなかで、関心をもつ。

年間活動計画(例)の中に、該当する事例番号を提示
事-2
 の場合、「事例の2」を示す

- 大切にしたい5つの生活と遊び
- ・楽しく体を動かそう
 - ・ねばり強く取り組もう
 - ・豊かな言葉を身に付けよう
 - ・数に親しもう
 - ・決まりを守って生活しよう

赤字 接続を考えた活動

事-2と表示

幼児期の終わりまでに
 そだってほしい姿

- 《各記号・マークの示す内容》
- ★環境の構成
 - 幼児の姿
 - △教師の援助
 - ▲教師の読み取り
- 幼児の言葉
- 幼児の活動

ねらい
 ◎タイトルに視点を置いた場合
 ○活動に視点を置いた場合

2 楽しく体を動かそう 健康な心と体

くしっぽとりで遊ぼう **5歳 II期**

ねらい ◎「しっぽを取る」ために思いっきり走り、取れた喜びを味わう

○みんなで楽しめるルールを相談して遊ぶ

手の動きをしっかりと見て動く

★十分な数のしっぽを幼児達の手が届く所に置き、いつでも遊びが始まるようにする。

○友だちと数人で誘い合って遊びを始める。

①すぐに終わってしまう。「つまらない」「誰か一緒にしよう」

②しっぽとりを楽しんでいる様子を見て、友だちが集まってくる。

▲①少人数なので言いかけの相手がわかりやすい。

▲②人数が増えることで、遊びの時間が長く持続するおもしろさが増える。

△① 幼児の気持ちを読み取り声をかけ、思いを聞き出す。

遊びの中でルールを話し合う

資質能力

チームつくろう。

ずっと走っているのはほんといね
 ここから先口まわらないと、逃げる
 ところは、線の中しよう。

▲話し合いの中でリードを取る幼児・友だちの意見を聞こうとする
 幼児・思いを出さない幼児がいる。

- 資質能力3つの柱
- 知識・技能の基礎
 - 思考力・判断力・表現力等の基礎
 - 学びに向かう力・人間性等