

(3) 実践事例について

次ページからは、堺市が大切にしたい5つの生活と遊びに視点を置いて、10の遊び(実践事例)を示します。年間活動計画(例)と事例の項目の見方は以下のとおりです。

年間活動計画(例)の表

期	I 期(4-5月)	II 期(6-7-8月)	III 期(9-10月)	IV 期(11-12月)	V 期(1-2-3月)
3歳児	<ul style="list-style-type: none"> ★環境の構成(遊具・遊材) ★水遊び、シヤッチ(遊具) ★裸足で遊ぶ(砂・土) ★手遊び、歌、ダンス ★絵画、工作 ★お話を聞く ★お話を話す ★お話を聞く ★お話を話す 	<ul style="list-style-type: none"> ★環境の構成(遊具・遊材) ★水遊び、シヤッチ(遊具) ★裸足で遊ぶ(砂・土) ★手遊び、歌、ダンス ★絵画、工作 ★お話を聞く ★お話を話す ★お話を聞く ★お話を話す 	<ul style="list-style-type: none"> ★環境の構成(遊具・遊材) ★水遊び、シヤッチ(遊具) ★裸足で遊ぶ(砂・土) ★手遊び、歌、ダンス ★絵画、工作 ★お話を聞く ★お話を話す ★お話を聞く ★お話を話す 	<ul style="list-style-type: none"> ★環境の構成(遊具・遊材) ★水遊び、シヤッチ(遊具) ★裸足で遊ぶ(砂・土) ★手遊び、歌、ダンス ★絵画、工作 ★お話を聞く ★お話を話す ★お話を聞く ★お話を話す 	<ul style="list-style-type: none"> ★環境の構成(遊具・遊材) ★水遊び、シヤッチ(遊具) ★裸足で遊ぶ(砂・土) ★手遊び、歌、ダンス ★絵画、工作 ★お話を聞く ★お話を話す ★お話を聞く ★お話を話す
4歳児	<ul style="list-style-type: none"> ★環境の構成(遊具・遊材) ★水遊び、シヤッチ(遊具) ★裸足で遊ぶ(砂・土) ★手遊び、歌、ダンス ★絵画、工作 ★お話を聞く ★お話を話す ★お話を聞く ★お話を話す 	<ul style="list-style-type: none"> ★環境の構成(遊具・遊材) ★水遊び、シヤッチ(遊具) ★裸足で遊ぶ(砂・土) ★手遊び、歌、ダンス ★絵画、工作 ★お話を聞く ★お話を話す ★お話を聞く ★お話を話す 	<ul style="list-style-type: none"> ★環境の構成(遊具・遊材) ★水遊び、シヤッチ(遊具) ★裸足で遊ぶ(砂・土) ★手遊び、歌、ダンス ★絵画、工作 ★お話を聞く ★お話を話す ★お話を聞く ★お話を話す 	<ul style="list-style-type: none"> ★環境の構成(遊具・遊材) ★水遊び、シヤッチ(遊具) ★裸足で遊ぶ(砂・土) ★手遊び、歌、ダンス ★絵画、工作 ★お話を聞く ★お話を話す ★お話を聞く ★お話を話す 	<ul style="list-style-type: none"> ★環境の構成(遊具・遊材) ★水遊び、シヤッチ(遊具) ★裸足で遊ぶ(砂・土) ★手遊び、歌、ダンス ★絵画、工作 ★お話を聞く ★お話を話す ★お話を聞く ★お話を話す
5歳児	<ul style="list-style-type: none"> ★環境の構成(遊具・遊材) ★水遊び、シヤッチ(遊具) ★裸足で遊ぶ(砂・土) ★手遊び、歌、ダンス ★絵画、工作 ★お話を聞く ★お話を話す ★お話を聞く ★お話を話す 	<ul style="list-style-type: none"> ★環境の構成(遊具・遊材) ★水遊び、シヤッチ(遊具) ★裸足で遊ぶ(砂・土) ★手遊び、歌、ダンス ★絵画、工作 ★お話を聞く ★お話を話す ★お話を聞く ★お話を話す 	<ul style="list-style-type: none"> ★環境の構成(遊具・遊材) ★水遊び、シヤッチ(遊具) ★裸足で遊ぶ(砂・土) ★手遊び、歌、ダンス ★絵画、工作 ★お話を聞く ★お話を話す ★お話を聞く ★お話を話す 	<ul style="list-style-type: none"> ★環境の構成(遊具・遊材) ★水遊び、シヤッチ(遊具) ★裸足で遊ぶ(砂・土) ★手遊び、歌、ダンス ★絵画、工作 ★お話を聞く ★お話を話す ★お話を聞く ★お話を話す 	<ul style="list-style-type: none"> ★環境の構成(遊具・遊材) ★水遊び、シヤッチ(遊具) ★裸足で遊ぶ(砂・土) ★手遊び、歌、ダンス ★絵画、工作 ★お話を聞く ★お話を話す ★お話を聞く ★お話を話す

年間活動計画(例)の中に、該当する事例番号を提示
事一2
 の場合、「事例の2」を示す

赤字 接続を考えた活動

- 大切にしたい5つの生活と遊び
- ・ 楽しく体を動かそう
 - ・ ねばり強く取り組みよう
 - ・ 豊かな言葉を身に付けよう
 - ・ 数に親しもう
 - ・ 決まりを守って生活しよう

事一2と表示

幼児期の終わりまでに
 そだしてほしい姿

- 《各記号・マークの示す内容》
- ★環境の構成
 - 幼児の姿
 - △教師の援助
 - ▲教師の読み取り
- 幼児の言葉
- 幼児の活動

- 資質能力3つの柱
- 知識・技能の基礎
 - 思考力・判断力・表現力等の基礎
 - 学びに向かう力・人間性等

2 楽しく体を動かそう 健康な心と体

くっしぽとりで遊ぼう 5歳 II期

ねらい ◎「しっぽを取る」ために思いっきり走り、取れた喜びを味わう

○みんなで楽しめるルールを相談して遊ぶ

手の動きをしっかりと見て動く

★十分な数のしっぽを幼児達の手が届く所に置き、いつでも遊びが始めるようにする。

○友だちと数人で誘い合って遊びを始める。

①すぐに終わってしまう。「つまらない」「誰か一緒にしよう」

②しっぽとりを楽しんでいる様子を見て、友だちが集まってくる。

▲①少人数なので言いかける相手わかりやすい。

▲②人数が増えることで、遊びの時間が長く持続するおもしろさが増える。

△① 幼児の気持ちを読み取り声をかけ、思いを聞き出す。

遊びの中でルールを話し合う

資質能力

チームつくろう。

ずっと走っているのはほんといね
 ここから先口まわいなといが、逃げる
 ところは、線の中しよう。

▲話し合いの中でリードを取る幼児・友だちの意見を聞こうとする
 幼児・思いを出さない幼児がいる。

ねらい
 ◎タイトルに視点を置いた場合
 ○活動に視点到視点を置いた場合

