| 受験番号 | |
|------|--|
|------|--|

令和5年度大阪府・大阪市・堺市・豊能地区公立学校教員採用選考テスト

中学校 英語 解答用紙 (3枚のうち1)

| 得点 | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) | | 4 | ı | / | , | | | | | | Ľ | |
| (2) | 能 | 動 | 的 | で | あ | っ | た | 受 | 講 | 者 | | |
| | の | 学 | 習 | 態 | 度 | が | ` | 消 | 極 | 的 | / | |
| | に | な | る | 3 | ۲ | o | | | | | | |
| (3) | | ① | | / | , | | | | | | | _ |
| | この種の学習の動機づけはあまり持続せず、妨害されやすい。 | | | | | | | | | | | |
| (4) | また、しばしば内容に周辺的にしか関わりのない価値に向けられる。 | | | | | | | | | / | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| (5) | 学習が、主題となる事柄の内容や有用性への人の関心に基づいていると | | | | | | | | | | | |
| | き、つまり、生徒が自分の従事している実践を習得・理解したり、発展・ | | | | | | | | | | | |
| | 変化させたりすることにその事柄の「使用価値」を感じているとき、 | | | | | | | | | / | | |
| | 動機づけが本質的なものとなる。 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| (6) | Different solutions to the problem of motivation have been | | | | | | | | | - | 1 | |
| | proposed | | | | | | | | | | | |
| | Another proposal is to assure the motivation of students by | | | | | | | | | | 1 | |
| (7) | taking their wishes as the basis for teaching. | | | | | | | | / | | | |