

「子どもの育ちや学びの姿」振り返りアンケート

子どもの主体的な遊びや生活の中で、以下の姿がみられますか。

4 = よくみられる

3 = みられる

2 = 時々みられる

1 = みられない

のうち適切な番号を1つ選んで、番号を○で囲んでください。なお、参考までに（ ）内に、具体的な姿の例を記入させていただいております。

年齢（ 歳 か月） 1. 男児 2. 女児

	よくみられる	みられる	時々みられる	みられない	
I. 健康な心と体					
1. 健康の大切さを意識し、自らすすんで健康的にすごす姿がみられますか。 (手洗い・うがい等をしたり、食べ物に関心を持ったり、楽しく食事をしたりする姿)	...	4	3	2	1
2. 安全な生活に必要なことを意識し、自ら行動する姿がみられますか。 (危険な場所や、遊び方、災害時の行動、遊具や用具の安全な取扱い方等を踏まえて、安全に行動する姿)	...	4	3	2	1
3. 主体的に体を思い切り動かし、豊かに遊ぶ姿がみられますか。 (やりたい遊びを自分で選び、思い切り体を動かし、様々な場所で、様々な遊具を使い、様々な動きを楽しみ、繰り返し挑戦し、粘り強く遊ぶ姿)	...	4	3	2	1
4. 遊びや生活の場面で、友達と共に、状況を判断し、見通しをもって遊ぶ姿がみられますか。 (遊具や玩具などを譲り合い、時間の流れや区切りを意識し、状況を予測して見通しをもって遊ぶ姿)	...	4	3	2	1
II. 自立心					
1. 遊びや生活の中で、挑戦し、意欲をもって取り組む姿がみられますか。 (挑戦したいことを自分で思いえがき、意欲をもって、粘り強く取り組む姿)	...	4	3	2	1

		よくみられ	みられる	時々みられ	みられない	
2.	遊びや生活の中で、繰り返し挑戦し、自信を深めていく姿がみられますか。 (自分で挑戦したいことを主体的に選び、あきらめずにやり遂げようとし、繰り返し挑戦し、自分への自信を深めていく姿)	...	4	3	2	1
3.	友達との相互作用の中で、粘り強くものごとに取り組む姿がみられますか。 (友達と互いを認め合ったり、支え合ったり、聞いたり教えあったりしながら、粘り強くものごとに取り組む姿)	...	4	3	2	1
4.	自分の役割を自覚して行動する姿がみられますか。 (生き物の世話や当番活動に積極的に取り組み、自分の役割を自覚して行動する姿)	...	4	3	2	1
Ⅲ. 協同性						
1.	友達との感情経験を味わい、友達との繋がりを深めている姿がみられますか。 (友達と一緒に嬉しい、楽しい、おもしろい、悲しい、悔しいなど多様な感情経験を味わい、一緒に遊び生活するなかで、友達との繋がりを深めている姿)	...	4	3	2	1
2.	友達とお互いを認めあいながら、協同して遊び生活する姿がみられますか。 (互いの個性や、感じ方、考え方、よさを認め合い、伝え合いながら、協同で遊び生活する姿)	...	4	3	2	1
3.	自分の気持ちを伝え、相手の気持ちを理解し、状況に応じてかかわる姿がみられますか。 (友達に自分の気持ちや考えが伝わるように工夫したり、相手の気持ちや考えを理解しようしたり、状況に応じて我慢したり、ゆずったり、交渉したりする姿)	...	4	3	2	1
4.	共通の目的を持ち、その達成のため自分の役割を果たしたりして遊ぶ姿がみられますか。 (友達と一緒に目的をかかげ、その目的に向かって相談したり、一緒に試したり、役割分担し自分の責任を果たしたり、ルールを創って守ったりして遊ぶ姿)	...	4	3	2	1
Ⅳ. 道徳性・規範意識の芽生え						
1.	道具や、用具、遊具の特性を理解しながら、大切に使う姿がみられますか。 (道具を出して、使って、片づけるといったモノの扱い方や、それぞれの遊具の使い方が分かり、それらを友達と一緒に大切に扱う姿)	...	4	3	2	1
2.	よいことと悪いことが分かり、自ら考え、行動する姿がみられますか。 (してよいことや悪いことがあることが分かり、自分の気持ちを調整し、考えながら行動する姿)	...	4	3	2	1
3.	友達と気持ちがぶつかりあった時に、おり合いをつける姿がみられますか。 (喧嘩やいざこざなどで気持ちがぶつかりあったときに、自分の言動を振り返り、納得して相手に謝ったり、気持ちを切り替えたりするなどおり合いをつける姿)	...	4	3	2	1

		よくみられ	みられる	時々みられ	みられない
4. きまりを守る必要性に気付き、きまりを守ったり、つくったりする姿がみられますか。 (より楽しく遊び生活するためには、きまりを守る必要性があることやきまりの大切さに気付き、実際にきまりを守ったり、つくったりする姿)	…	4	3	2	1

V. 社会生活との関わり

1. 地域の身近な人々の特徴や役割を考えながら、様々な人と関わる姿がみられますか。 (小中学生や、高齢者、様々な仕事に従事する人など、地域の身近な人には、それぞれの特徴や、立場、役割があることを考えながら、様々な人と関わる姿)	…	4	3	2	1
2. 地域の人や文化に触れ、地域に親しみをもち、地域に親しむ姿がみられますか。 (地域の施設や、公園、お店などに出かけ、地域の人々や文化に触れることを楽しみ、自分が見守られている安心感を持ち、地域に親しむ姿)	…	4	3	2	1
3. 調べたり、伝えあったり、人から話を聴いたりすることを通して、楽しむ姿がみられますか。 (図鑑や、絵本、写真をみて調べたり、友達と伝えあったり、地域の人から話を聞いたりすることを通して、自分だけでは気付かなかったことを知り、楽しむ姿)	…	4	3	2	1
4. 公共施設等で状況に応じて行動したり、社会とのつながりを意識したりする姿がみられますか。 (バスや電車にのったり、公共施設を訪れた時に、その場所や状況に応じた行動をしたり、公共施設等を大切にしたり、社会とのつながりなどを意識したりする姿)	…	4	3	2	1

VI. 思考力の芽生え

1. 物の性質や仕組み、用途に気付き、その特徴をふまえて活用する姿がみられますか。 (物や道具の性質や仕組みなどの特徴を知り、それをふまえて使い方を工夫し目的に応じて活用する姿)	…	4	3	2	1
2. 身近な環境に興味を抱き、法則性等の特徴に気付き、それを踏まえてかかわる姿がみられますか。 (身近な環境における物や事象に興味を抱き、関係性や変化、原因と結果などの法則性に気付き、それを踏まえて行動する姿)	…	4	3	2	1
3. 身近な物や現象について、不思議だなという気持ちを抱き、探求する姿がみられますか。 (身近な物や現象について好奇心を持ち、疑問を抱き、触れたり、試したり、比べたり、調べたりして探求する姿)	…	4	3	2	1

		よくみられ	みられる	時々みられ	みられない
4. 友達と環境に関わりながら、様々な考え方に気づき、新たな考えを生み出す姿がみられますか。 (友達と身近な環境に関わりながら、友達の様々な発見や考え方に気づき、自ら判断したり、考え直したりし、新しい考えを生み出す姿)	…	4	3	2	1

VII. 自然との関わり・生命尊重

1. 身近な自然や動植物に触れ、その種類や、特徴などに興味を持ち、関わる姿がみられますか。 (身近な自然に触れながら生活し、草花、葉、昆虫、動物などの種類や、形、色、生態等の特徴に興味を持ち、集めたり、活用したり、育てたりする姿)	…	4	3	2	1
2. 季節の変化や自然現象に好奇心や探求心をもってかかわり、遊びに取り入れる姿がみられますか。	…	4	3	2	1
3. 自然の特徴を感じたり気付いたりして、自然への愛情や畏敬の念を感じる姿がみられますか。 (自然に触れて好奇心を抱いたり、面白さ、美しさ、不思議さ、厳しさ、変化などを感じたり、気付いたりし、自然への愛情や畏敬の念を感じる姿)	…	4	3	2	1
4. 身近な動植物に愛着をもって関わり、生命の尊さに気づき、大切にしようとする姿がみられますか。	…	4	3	2	1

VIII. 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚

1. 色々な図形に親しみ、比べたり、組み合わせたりして生活や遊びのなかで使う姿がみられますか。 (生活や遊びの中で形に気付いたり、形を描いたり、つくったり、比べたり、組み合わせたり、分解したりして図形の特徴に気づき、使う姿)	…	4	3	2	1
2. 生活や遊びの中で、数量に気づき、数えたり、比べたりする姿がみられますか。 (数、長さ、重さ、大きさ、高さ、時間等に気づき、生活や遊びの中で、数えたり、比べたり、まとまりでとらえたりして、変化に気付いたりする姿)	…	4	3	2	1
3. 空間を感覚でとらえ、生活や遊びに活かす姿がみられますか。 (高さ、広さ、距離、位置等を感覚でとらえ、遊びや生活の中で、置き方、場の取り方、動く方向などを考えて行動する姿)	…	4	3	2	1
4. 標識や文字などに興味を抱き、その役割に気づき、必要に基づいて活用する姿がみられますか？ (生活や遊びの中で、自然に標識や文字などに興味を抱き、その役割に気づき、自らの必要感に基づいて活用しようとする姿)	…	4	3	2	1

IX. 言葉による伝え合い

		よくみられ	みられる	時々みられ	みられない
1. 絵本や物語などに親しみ、豊かな言葉や表現を楽しむ姿がみられますか。 (絵本や物語に興味をもって、みたり聞いたりして楽しみ、感じたり、想像したり、思ったことを言葉で表現する姿)	…	4	3	2	1
2. 自分の思いや考えを、自分なりに工夫しながら表現する姿がみられますか。 (自分の思いや考えを伝えたい気持ちを抱き、相手に伝わる楽しさや喜びを感じながら、自分なりに繰り返し話したり、言葉を足したり、順序立てたり、理由をそえるなど工夫しながら表現する姿)	…	4	3	2	1
3. 言葉のやり取りを楽しみながら、相手の思いが分かったり、共感したりする姿がみられますか。 (伝えたい気持ち、聞きたい気持ちを抱きながら、相手と言葉のやり取りを楽しみ、相手の思いが分かる楽しさや喜びを感じ、共感したりする姿)	…	4	3	2	1
4. 相手の状況に応じて、言葉の使い方や表現の仕方を変えて、伝えようとする姿がみられますか。 (伝えたい理由や、相手が置かれている状況に応じて、相手により適切に伝わるように、必要に応じて言葉の使い方や表現の方法を工夫して、伝えようとする姿)	…	4	3	2	1
X. 豊かな感性と表現					
1. 心を動かす出来事などに触れ、自分で感じたり考えたりしたことを表現する姿がみられますか。 (遊びや生活の中で、心を動かす出来事に触れ、感性豊かに、自分で感じたり考えたことを音や動きで表現したり、演じて遊んだり、自分なりに表現することの喜びを味わう姿)	…	4	3	2	1
2. 様々な素材の特徴や表現の仕方などに気付き、表現したり創ったりする姿がみられますか。 (生活や遊びの中で、遊びに使いたいもの、描きたいもの、創りたい物等を自分でイメージし、身近にある様々な素材の特徴や表現の仕方に気付き、それを活かして、表現したり創造したりする姿)	…	4	3	2	1
3. 自分の思いや考えが伝わるように、表現方法を選んだり創意工夫したりする姿がみられますか。 (自分の表現したい思いや考えが、相手により適切に伝わるように、言葉、音、造形、身体等の表現方法を選んだり、話し方、動き方、歌い方、描き方、創り方、演じ方などを創意工夫したりする姿)	…	4	3	2	1
4. 友達と一緒に工夫して、表現する過程を楽しみながら、意欲的に表現する姿がみられますか。 (友達と一緒に相談してアイデアを出し合ったり、試行錯誤したり、工夫したりして、表現する過程を楽しみながら、意欲的に表現する姿)	…	4	3	2	1