

教育・保育理念

・自分も友だちも大切にすることの育成・学びの芽の育成・自分の可能性や能力を十分に発揮できる力の育成

重点項目・・・子どもが安心して生活し、主体的に遊んだり人との関わりをとおして、学びの芽やコミュニケーション能力を育てる。また地域とのつながりを大切にする。

|                          |   | 重点内容                                                | 評価項目                                                                                                   | 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                                          | こども園関係者評価                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| るし、多様な人々と関わる力を育てる        | A | 自尊感情を土台に自分も友だちも大事に思う気持ちを育てる                         | 子どもの言葉や行動から一人ひとりの子どもの気持ちを想像し、共感したり丁寧に関わり子どもと信頼関係を築けているか                                                | ・乳児クラスはグループわけをし、丁寧な関わりをおこない愛着関係を築けるようにしてきました。幼児クラスも一人ひとりの発達や状況に合わせて丁寧に言葉がけをし気持ちを受け止め安心して過ごせるようにしました。・友だちとの関わりの中でけんかなどトラブルになった時には、保育教諭が仲立ちとなり年齢に応じて双方の思いが出せるよう、また友だちの思いにも気付けるよう関わってきました。・一緒に散歩に出かけたり、お店屋さんごっこなど異年齢交流の機会を通して年下のお友だちに思いやりの気持ちを持つったり、年上のお友だちにあこがれの気持ちを持つことができました。 | ・信頼関係作りを大切に、日々先生方が頑張っておられることがよくわかった。友だち同士の関わりを大切に言葉で伝え自信につなげるような取り組みをしていることがわかった。<br>・子ども一人ひとりの愛着形成を大切にし、こども・保護者との信頼関係を築くことができている。年齢に応じた遊びを工夫している。その遊びがこどもの学びにつながっている。<br>・こどもの1年間の成長が感じられ、安心感を覚えた。 |
|                          |   |                                                     | ありのままの姿を認め(その子なりの表現や良さを認め)認められたという経験から自信を持ち自己を十分に発揮できるように関わっているか                                       | A                                                                                                                                                                                                                                                                             | A                                                                                                                                                                                                   |
|                          |   |                                                     | 友だちの思いや気持ちに気づけるようにし、お互いを認め合える関係を作っていくと共に年齢に応じた話し合いを通して自分たちで解決できる力が育つようにしているか                           | A                                                                                                                                                                                                                                                                             | A                                                                                                                                                                                                   |
|                          |   |                                                     | 異年齢交流を積極的に行い、あこがれの気持ちやいたわりの気持ちが育つような取り組みを行っているか                                                        | A                                                                                                                                                                                                                                                                             | A                                                                                                                                                                                                   |
| や主体的な考えや行動をする力           | A | 好奇心や探求心が発揮できる環境をつくる<br>また体をコントロールしたり、しっかりと歩ける体力をつける | 子どもの発達や興味を持っていることを理解し、子どもが自分からやりたいくなる環境を用意し、継続してあそべるようにしていく。また実体験や五感(見る、聞く、嗅ぐ、触れる、味わう)を活用した体験を大切にしているか | ・各年齢が菜園活動を大事にしました。毎日お話しを、日々成長を確かめたり、収穫したものを目の前で調理し、食べ、五感を高めました。実体験が学びの芽を育てたと思います。・万博給食など異文化に触れることでいろいろな国や文化があることに気付くことができました。・1年を通してリズム遊びや散歩、遊具や道具を用いた運動遊びを行いました。身体を動かすことが楽しいと思えるようなこどもたちに育っています。                                                                             | ・ごっこあそびや経験したことを表現する再現遊び等、大人が手助けするのではなく、こどもの自由な表現を大事にしているところがよい。<br>・菜園等をうまく利用し学びにつなげる力をつけている。・絵本や物語に親しみ、言葉に対する感覚を豊かにすることで語彙力を高め。言葉で自分の思いや考えを表現し、豊かにコミュニケーションを育む土台作りをおこなっている。                        |
|                          |   |                                                     | 楽しく体を動かす遊びをとおして、しなやかな体づくりやしっかりと歩ける体力をつけているか(転んでも手が出る力や避難場所まで歩ける力)                                      | B                                                                                                                                                                                                                                                                             | A                                                                                                                                                                                                   |
|                          |   |                                                     | 国籍や文化の違いを尊重し、他の国の言葉や文化に触れる機会を持っているか                                                                    | A                                                                                                                                                                                                                                                                             | A                                                                                                                                                                                                   |
| るて保護者や地域の人々から安心して支援を受ける力 | A | 保護者の子育てを支え、信頼関係を築く<br>また地域の保護者への支援を積極的に行う           | 子どもの思いや育ち、教育・保育で育つ力等をキッズビューや写真等でわかりやすく見える化して保護者に伝えているか                                                 | ・キッズビューで教育保育のねらいや内容、こどもの姿を日々お知らせしました。週2～3回は写真付きで教育保育をわかりやすく伝えました。定期的にフォトニュースでこどもの気づきや育ちを伝えました。・日々の挨拶や声掛けを大事にし、懇談等ではこどもの育ちを丁寧に お知らせしました。・園庭開放等では地域の保護者やこどもがほっこりできる場の提供をおこないました。                                                                                                | ・フォトニュース等で教育保育をしっかりと保護者にお伝えしている。<br>・園庭開放でこども園の存在をお知らせし、親子で参加できる場所をどんどん提供してほしい。                                                                                                                     |
|                          |   |                                                     | 送迎時にあいさつや一声かけたり、懇談等で保護者の思いを傾聴する等丁寧な対応をとおして信頼関係を築けるようにしているか                                             | A                                                                                                                                                                                                                                                                             | A                                                                                                                                                                                                   |
|                          |   |                                                     | 園庭開放やリフレッシュ預かり等を利用する子どもや保護者に積極的に声をかけ、クラスの子どもたちとも交流しているか                                                | B                                                                                                                                                                                                                                                                             | A                                                                                                                                                                                                   |
| るを社会で文化に活かす心             | B | 地域とのつながりを通して歴史や文化・特徴などに触れ関心を持つ                      | 地域の文化財や地場産業などに関わる機会をもち、地域に親しみや関心を持てるようにしているか                                                           | ・年長児は地域の文化財を訪問し親しみや関心を持つことができました。・園長が自治連合会の定例会に参加していましたが、地域のサロンは取り組みがなく参加できず残念でした。お話ボランティアの方に来ていただくなど地域の方との交流は行うことができました。・年長児が小学校へ訪問させていただくなど接続を意識した取り組みができました。                                                                                                               | ・園なりに地域とのつながりを持つことができています。<br>・地域に根差したこども園になっている。                                                                                                                                                   |
|                          |   |                                                     | 地域の子育てサロンへの参加や世代間交流を子どもも大人も楽しく行っているか                                                                   | B                                                                                                                                                                                                                                                                             | B                                                                                                                                                                                                   |
|                          |   |                                                     | 小学校と交流し、育ちと学びの芽をつなげる取り組みを行っているか                                                                        | A                                                                                                                                                                                                                                                                             | A                                                                                                                                                                                                   |
| るをめざす                    | A | 自己研鑽を行うとともに「チーム錦西」として協力しあい、よい職場環境をつくり教育・保育の質の向上を目指す | 公開保育や園内研修で積極的に意見を出し合っているか(語り合う園内研修の実施) 安全・安心なこども園であるために人権研修や災害訓練・危機管理に関する研修等を適宜行い質の向上を目指しているか          | ・他園から見学に来る公開保育を実施し教育保育内容の検討をおこないました。こどもの人権や不適切保育の防止等の研修、運動遊びやごっこ遊びの園内研修、ハラスメント研修等をおこないスキルアップにつとめました。・危機管理マニュアルの徹底や災害訓練・施設の安全点検、リスクマネジメント委員会の実施等、安全・安心な環境で教育保育が行えるようにしました。                                                                                                     | ・研修が日々の教育保育にいかされている。<br>・施設の安全点検や災害訓練、ハラスメント研修等を実施し、安全安心の教育保育をされていると感じた。                                                                                                                            |
|                          |   |                                                     | 職員同士が思いやりを持ち、協力しあい共に質の向上をめざしているか                                                                       | A                                                                                                                                                                                                                                                                             | A                                                                                                                                                                                                   |

今後の取り組むべき課題

| 課題                                  | 具体的な取組方法                                                                              | 園長より                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| こどもの育ちや学びをつなげ小学校と交流する               | ・1年生と5歳児の交流をし、就学に期待が持てるようにする。<br>・小学校教諭と保育教諭が交流し、子どもの育ちと学びについて交流する機会を持つ。              | ・保護者のみなさまには園運営にご理解とご協力をいただきありがとうございます。今後もこどもや保護者の方々楽しんで園に来られるように職員で気持ちを合わせて取り組んでいきたいと思います。 |
| 地域の歴史や文化に触れる機会を持つ。地域に根差した子育て支援をおこなう | ・地域の歴史や文化について子どもたちと調べたり、年長児を中心に地域の文化や産業に触れる機会を持つ。<br>・地域方に気軽に園に遊びに来ていただけるよう地域活動に取り組む。 |                                                                                            |

