

幼児教育・保育の質の維持・向上のための研究・研修運営業務委託事業者選定審査基準及び配点表

ア 評価対象は提案書、見積書及びプレゼンテーションにおける説明内容とし、選定委員1名あたり、100点満点による評価とする。

イ 見積書の審査の基準については、提出された見積書のうち、その最低額を20点満点とし、下記の方法により他の見積書の点を算出する。ただし、小数点以下を切り捨てとする。

[見積書のうち最低金額÷見積金額×20点]

ウ 見積額を除いた評価項目における得点が41点(80点満点中)を基準点とし、選定委員の過半数が基準点に満たない場合は最優秀提案者としては選定しない。

エ 各選定委員の得点を順位点に換算し、選定委員の順位点合計が最も高い事業者を最優秀提案者とする。ただし、順位点合計が同点の場合は、全委員の得点の合計が最も高い事業者を最優秀提案者とし、全委員の得点の合計も同点の場合は、見積額が最も安価な事業者、見積額も同額の場合は、全委員の協議の上、最優秀提案者を選定する。

[～順位点の換算方法 1位(応募数-1)点 2位(応募数-2)点 3位(応募数-2)点 以下同様～]

オ 応募事業者が1者であった場合は、上記(ウ)の出席選定委員の過半数が基準点を満たしている場合に限り、当該事業者を最優秀提案者に選定する。

選定項目	評価の観点	配点内訳
① 本業務に対する基本的な考え方 (配点5点)	幼保連携型認定こども園要領、幼稚園教育要領、保育所保育指針を踏まえた幼児教育・保育の最新の知見の共有化を目的として工夫された企画であり、運営上の考え方が優れている。	5
	幼保連携型認定こども園要領、幼稚園教育要領、保育所保育指針を踏まえた幼児教育・保育の最新の知見の共有化を目的とした企画であるが、運営上の考え方が普通である。	3
	幼保連携型認定こども園要領、幼稚園教育要領、保育所保育指針を踏まえた幼児教育・保育の最新の知見の共有化を理解しておらず運営上の考え方が劣っている。	0
② 幼児教育・保育の質の維持・向上のための研究・研修運営業務の実施体制(講師の略歴含む) (配点20点)	本業務を着実に遂行するための実施体制は大変優れている	20
	本業務を着実に遂行するための実施体制は優れている	15
	本業務を着実に遂行するための実施体制は普通である	10
	本業務を着実に遂行するための実施体制はやや劣っている	5
	本業務を着実に遂行するための実施体制は劣っている	0
③ 研究会等による効果 (配点10点)	本市の幼児教育・保育における課題を認識し、研究会等の実施による教育・保育現場に与える効果は大変期待できる。	10
	本市の幼児教育・保育における課題を認識し、研究会等の実施による教育・保育現場に与える効果は期待できる。	7
	本市の幼児教育・保育における課題を認識しているが、研究会等の実施による教育・保育現場に与える効果は普通である。	5
	本市の幼児教育・保育における課題の認識はしているが、研究会等の実施による教育・保育現場に与える効果は劣っている。	3
	本市の幼児教育・保育における課題の認識は全くされておらず、研究会等の実施による教育・保育現場に与える効果は期待できない。	0
④ 研究会等のスケジュール及び会場 (配点10点)	受講者の学習に配慮するスケジュールで、交通の利便性を考慮した会場を確保する提案であり、大変優れている。	10
	受講者が参加しやすいスケジュールや会場を確保する提案であり、優れている。	7
	受講者が参加しやすいスケジュールや会場を確保する提案は普通である。	5
	受講者が参加しやすいスケジュール及び会場を確保する提案はやや劣っている。	3
	受講者の参加が困難なスケジュールであり、会場の確保する提案も劣っている。	0
⑤ 研究会等の「ねらい」を達成するための考え方 (配点10点)	研究会等の「ねらい」を適切に理解しており、その達成のために受講者が学習を深める工夫がされた大変優れた提案である。	10
	研究会等の「ねらい」を適切に理解しており、その達成のために受講者が学習を深める工夫がされた優れた提案である。	7
	研究会等の「ねらい」を適切に理解しているが、受講者が学習を深める工夫は普通の提案である。	5
	研究会等の「ねらい」を理解しているが、受講者が学習を深める工夫はやや劣った提案である。	3
	研究会等の「ねらい」を全く理解しておらず、受講者が学習を深める工夫もされていない劣った提案である。	0
⑥ 研究会等の開催後の資料集の作成方法 (配点15点)	講師資料や講演内容などバランスよく組み合わせる内容となっており、研修受講者以外の教育・保育従事者が主体的に知識や技能の取得に活用できるよう創意工夫がされ、大変優れている。	15
	講師資料や講演内容などを組み合わせる内容となっており、研修受講者以外の教育・保育従事者が主体的に知識や技能の取得に活用できるよう工夫がされ、優れている。	12
	講師資料や講演内容などの掲載方法や研修受講者以外の教育・保育従事者が知識や技能の取得に活用される工夫は普通である。	8
	講師資料や講演内容などの掲載はされているが、研修受講者以外の教育・保育従事者が知識や技能の取得に活用される工夫はされていない。	4
	講師資料や講演内容などの掲載はなく、研修受講者以外の教育・保育従事者が知識や技能の取得に活用することは想定していない。	0
⑦ その他、付加的提案 (配点10点)	実現性が高く、仕様書で示している業務目的を効果・効率的に達成できる提案で大変優れている	10
	実現性があり、仕様書で示している業務目的を効果・効率的に達成できる提案で優れている	7
	実現性はあるが、仕様書で示している業務目的を効果・効率的に達成できる提案としては普通である	5
	仕様書で示している業務目的を効果・効率的に達成できる内容であるが、実現性が低く、提案としてはやや劣っている	3
	仕様書で示している業務目的を効果・効率的に達成できるものでなく、提案としては劣っている	0
見積書の評価 (配点20点)	※以下の方法で見積額の評価点を算出する ・見積額のうち、最低金額:20点 ・[見積額のうち、最低金額÷見積額]×20点 (小数点以下を切り捨てる)	
合計 (最高100点)		