

令和3年度 実態把握調査票（自由記述）のまとめ
自由記述の記入数（率）・・・252件（17.4%）
内訳・・・保育所（園）及び認定こども園 114件、幼稚園 103件、保健センター14件、 児童発達支援センター6件 等
～記入内容抜粋～
【保育所（園）及び認定こども園】
歩行の不安定さはあるが、様々なことに自ら参加し、園生活や遊びを楽しんでいる。制作時、細かい作業は難しい面もあり、消極的になってしまうこともあるため、保育教諭ができるだけ側につき、援助することで、自信につながられるようにしている。小学校就学に向けて、本児。保護者のフォローを行っていきたい。
入園前の発達相談で支援の必要があるとされたが、家庭が療育を拒否。園では排泄の自立等様々な成長が見られているものの、落ち着きがなく集中できない姿やこだわり、偏食等集団の中で援助が必要な場面が多い。園との話と保健師さんのフォローもあり来年1月、発達相談を受ける予定。療育につなげられるようフォローしていく。
感情は安定しており、園でも穏やかに過ごす。知的な遅れ、言葉の表出、理解も遅れがある。歩行はできるが安定せず、大人の援助を求める。走ることは出来ない。筋力の緊張が見られ、急に跳びはねたり手をバタバタと動かす。力の加減が難しく、強くつかんだり押ししたりして危険が伴うこともある。デイサービスや療育に通い、他の支援を受けながら園とも密に連携を取り支援を行っている。
園生活で特に支援が必要であると思うことはない。家庭では食事面での食べむらがあると聞いているが園では嫌がることなくほとんど毎回完食している。発見等気になる物があれば指差しをしたり身振りや表情で感情もしっかり表現している。
両親ともに育児に積極的である。コロナ禍の中、鼻水がではじめると用心して長期間休むこともある。歩行しはじめてから、ずっと動き回り、座って遊ぶことが少ないため、玩具・絵本などで保育者と一緒に遊べるよう援助している。
高い所に登ろうとする。絵本を観ることに興味がない。集団の活動に参加できないことが多い。偏食が激しい。友達が持っている物が欲しいと取ってしまう。相手が起こっても理解が難しい。布団に横になっても眠れず抱っこで寝入る。寝入っても睡眠が安定しなかったり、寝ないこともある。
禁止事項が続くとキイキイ言うので荒れてくる。母への本児の姿の伝え方、うけ止め方。どう伝えたらいいか悩む。

<p>高い所に登ろうとしたり危険なことが理解できない。かむ力が弱く、やわらかいものだけ食べている。小石を口にいれてしまう。布団に横になって寝ることができずミルクを飲んで抱っこで寝入る。寝ても睡眠が安定せず、すぐ起きてしまうことがある。自宅に市からの職員の方が来て子どもにリハビリを行っている</p>
<p>食事面、訓練、通院状況等の様子を、母親より面談等を行い聞き取っており、こまめに連携をとれる体制をつくっている。そして、成長を促すことができるよう援助をしている。</p>
<p>何度か面談して、児童の様子を伝えるが、認識してもらえず個別支援の協力が得られない。</p>
<p>見通しが立たない状況（状態）の時は、不安が大きい為か落ち着いていられるが、その状況から解放された時には反動でいつも以上に落ち着きがなくなる。保護者の精神的な不安定さにより連携がとりづらい部分がある。</p>
<p>認識や言葉に幼さを感じることが多い。友達のおもちゃを取って逃げ「いや！」ばかり。ダメなことを伝えても、何を言われているのかわからず全く関係のない話をしたりする。</p>
<p>園庭に出ると突然走り出すなどの行動がみられ怪我のないよう見守っている。絵本を保育者と一緒に座って見るができるようになってきたので、本児に言葉がけしながら言葉の発出を促すよう援助している。</p>
<p>本人なりの身長・体重の成長は見られるが、小柄で歩行が不安定である。その為、階段の昇降には、介助が必要で本人の安全面を考慮し、援助している。</p>
<p>言葉数が少なく、思いを言葉で伝えられないので泣いて訴え意思疎通ができない。保育の活動の理解が難しく参加できないことが増えてきている。</p>
<p>人とのコミュニケーションがうまくいかず本児からの一方通行になる。言葉は沢山出ているが会話は本児の言いたい事を言っているだけの事が多い。</p>
<p>集団参加は難しいが本児自身興味は持っているようなので随時側について参加できるようにしている。しかし、周りとの差ができてしまう為どのように関わり支援すべきか悩むことが多い。</p>
<p>一人で椅子に座る等、じっとしていることが難しく、少しでも目を離すと、机の上に乗ったり、室内を走り回ったりする為、常に保育教諭が傍につくようしている。</p>
<p>以前よりも自分で出来る事が増えたり、集団での指示でも動けるようになったりと成長も見られるが、トラブルなどの際に手が出る事もあり、個別の対応が必要なことも多い。</p>
<p>他児と同様に活動に参加するが、運動能力、体力に限界あり、疲れやすい面や、うまく取り組めないことがあるため、側で見守り、時々援助を必要とする。</p>
<p>積極的に行動したり、友達と関わる姿が多く見られるようになる。一つずつ自信がついていくことで頑張ることも増えてきた。言葉の意味を理解して行動するようになるが、理解していない時のみ個別の声かけをしている。</p>

<p>本児が興味・関心をもって活動に取り組むことができるようにしている。わかりやすく簡単な言葉で伝え、一対一の関わりをもち援助している。</p>
<p>日常的な繰り返しの流れの活動は覚え取り組むことができるが普段と違った活動や製作などの説明は理解することが難しい。会話の中で単語や二語文でしか答えることができない。日常で起こった出来事を理解し、言葉で表現することができない。</p>
<p>身支度や活動の指示等の順番が決まっていないとどれからすれば良いか分からなくなり困惑する時がある。また、気が散りやすいので、周りのペースよりも準備が遅れていることが多い。</p>
<p>他児も色々なことがわかってきているので、疑問に思ったことを何気なく言うこともあり、本児の心のケアも必要になってきている。保護者と園での思いに相違があり、理解してもらうことが難しい時がある。</p>
<p>自分の思い通りにいかないことがあると泣き出し気持ちの切り替えに時間がかかる。日常的な活動は理解して動くのではなく他児の様子を見て動くことが多い。</p>
<p>言語面はゆっくり。こだわりが強く、活動でうまくいかない時があると中断したり、嫌がったりすることがある。</p>
<p>衝動的な行動が多い。絵本などの話の理解が難しい。部屋をよく走り回る。</p>
<p>物や手順がいつも通りでないと混乱し落ち着きが無くなったり、不安になる姿があるので、事前に知らせておくことで、見通しを持って活動できる。</p>
<p>上手いかなかったり、いつもと違う行事や活動があつたりすると、言葉で伝えられず、手が出てしまうことがある。注意散漫で準備や給食にスムーズに入れられないことはあるが集団活動や行事の取り組みには意欲的に参加する姿が出てきた。</p>
<p>身体的に他児との差が出てきているので、取り組み方が難しい所もある。学習面では理解力が低い為、伝わりにくい所もある。友達に言葉でのコミュニケーションが難しくトラブルに繋がることもあるので、関わり方を支援する必要がある。</p>
<p>視線が合いにくく、保育者からの言葉がけも反応が薄い。母親の精神面も不安定なこともあり、少しずつ本児の支援について面談等で話す機会を増やししながら本児への援助を行っている。</p>
<p>本児の思い通りにならないと感情のコントロールができずに怒り出しなかなか落ち着けない。友達とのやりとりの中で言い方がきつくなりトラブルになることが多い。</p>
<p>【幼稚園】</p>
<p>専門機関を受診し、経過観察と判断されたが、日々の関わりの中でどう支援を行っていけばいいか。また、リハビリなどの他の専門機関を勧めることができないかと考えている。35度台の低体温も気になっている。</p>

<p>おむつ替えのとき、小股が固い。足をさすると脱力していくが、全体的に緊張しているように感じる。突然走る。時々つま先歩きや奇声を発する。保育士がスキンシップで情緒の安定を図り、保護者と具体的な情報交換をしている。</p>
<p>欲しいものや気になる遊びがあると、周りの状況をまったく見ずに行動する。時々、頭を軽く打ち付ける仕草が見られる。こだわりが強い。寝入りに時間がかかる。保育士が1対1の関わりを大切にしている。保護者とは具体的な情報交換をしている。</p>
<p>目が合いにくい。手の振り方が逆。爪先立って歩く。周囲に興味・関心が薄い。</p>
<p>多動傾向があり、集中が持続しない。興味のあることに夢中になり、活動に参加できないときがある。</p>
<p>発音の不明瞭さがあり、伝わりにくいことがある。言葉より先に手が出てしまうことがある</p>
<p>嫌なことがあると泣いてしまい、その後、気持ちの切り替えができず泣き疲れてしまうことがある。</p>
<p>滑舌が悪く、伝わりにくいことがある。制作やワークなどでは、全体指導だけでは理解できないことがある。</p>
<p>ぼーっとしていることが多く、目の前のことも声をかけて進めていく必要がある。整理ができないことが多い。</p>
<p>嫌なことがあったり、遊びに夢中になると、友達に手が出てしまう。落ち着きがない。</p>
<p>集団参加が難しい。集団を嫌がり、入ろうとしない。</p>
<p>多少のこだわりがあるが、本人なりにコントロールできるところもある</p>
<p>相手との距離感が分かりにくく、相手の思いを察するのも難しい。「やめて」と言われても繰り返してしまう。細かいことが気になり、質問を繰り返す。答えても同じことが気になる様子。</p>
<p>言葉の発音が聞き取りにくいので、対人関係が難しいときがある。</p>
<p>【保健センター】</p>
<p>保育所を希望しているが、空きがなく、入所できていない。父は療育拒否、母は父に従うため療育にも繋がっていない。</p>
<p>在宅乳幼児親子教室を案内したが、すでにプレ幼稚園に通っているのと、赤ちゃんが生まれたばかりとのことで拒否。保護者は幼稚園満3歳クラス入園を希望している。</p>
<p>医療機関でフォロー中。主治医より「発達が遅れる」と言われている。保護者は幼稚園満3歳クラス入園希望。</p>
<p></p>

【児童発達支援センター】

保護者の不安が高く、子供へのかかわりにも影響し、子ども自身も緊張が強くなっている。まずは保護者に安心して通ってもらえるよう支援の方向性を検討している。

ご兄弟の幼稚園の送迎時間の関係で登園が遅れがち

手帳取得については、児の将来に傷がつくから（就職などにハンデになる）とのことで拒否されています。