

**堺市立幼保連携型認定こども園及び幼稚園・小学校・中学校・支援学校・高等学校の教員育成指標**  
**[堺市教員育成指標]**

| 育成段階         |               | 発展・円熟期   |   |
|--------------|---------------|--|---|
| 幼・小・中・支・高    |               | 副校長、教頭、准園長   | 校長、准校長、園長   |
| 幼保連携型認定こども園  |               | 副園長  | 園長  |
| 求める教師像       |               | 学校園経営者の視点から校園長を補佐し、組織の運営や人材の育成ができる                                   | 教育に関する高い識見と俯瞰的な視点から学校園経営や人材の管理・育成ができる   |
| 育成の観点        |               |  |   |
| 学校園管理職としての資質 | 人間性、人権感覚      | 豊かな人権感覚をもち、子どもへの愛情と教職員、保護者・地域等との信頼関係に基づく学校園経営を行っている                  |   |
|              | 使命感・責任感       | 学校園の管理職としての責務を自覚し、教職員の範となり、その職責を果たす行動ができている                          | 学校園の責任者としての責務に基づく判断と行動ができている  |
|              | コンプライアンス      | 法令を遵守するとともに、教職員の状況を日常的に把握・指導することにより、公務員としての職責や行動について認識を徹底している        |   |
|              | 識見            | 学校園経営全般に関わる事柄とその根拠となる法規等について教育的識見を身に付けている                            | 広い視野で教育を捉え、法的根拠と市教育(市)の方向性に基づく学校園経営ができる教育的識見を身に付けている                                    |
|              | リーダーシップ       | 教育(・保育)目標の実現に向けた組織的な取組みにリーダーシップを発揮している                               | 教育(・保育)目標の実現に向けて、自校園の現状と課題の把握、解決について明確な方向性等を示し、組織を導いている                                 |
|              | 自己研鑽          | 教育課程をはじめ、学校園経営全体に関わる事柄について理解を深め、広げられるよう、研修や情報収集に主体的・積極的に取り組んでいる      | 社会の動向や新しい教育課題を把握し、幅広い視野で学校園経営や子どもの育成が行えるよう、研修や情報収集に積極的・継続的に取り組んでいる                      |
| 学校園経営力       | 経営ビジョン        | 校園長の経営ビジョンや具体的方向性を理解し、市教育(市)の方向性に沿った取組みを構想・提言している                    | 市教育(市)の方向性を深く理解し、自校園の課題改善を図る経営ビジョンと具体的方向性を示している   |
|              | 文書管理・出納管理     | 遅滞なく、適時かつ適正文書事務・出納事務を行っている   | 適正文書事務・出納事務の実施について管理し、運用している  |
|              | 適正な教育課程の編成・実施 | 自校園の教育課程(保育)の実施状況を適切に把握し、適正な実施に向け、組織的な取組みを進めている                      | 学習指導要領等に基づく適正な教育課程(保育)を編成し、確実に取り組んでいる   |
|              | 授業(保育)力向上     | 日常的に授業(保育)参観を行い、自校園の学力(学びの芽)の課題を踏まえた授業(保育)の改善点や指導方法等について、指導・助言している   | 日常的に授業(保育)参観を行うとともに、自校園の学力(学びの芽)の課題を踏まえた授業(保育)改善について、組織的な取組みを進めている                      |
|              | 生徒指導体制の構築     | 適時に指導体制が機動するよう、日常的な報告・連絡・相談や組織的取組について指導している                          | 組織的かつ機動的な指導体制を構築し、適時の報告・連絡・相談と子ども理解に基づく指導を周知・徹底している                                     |
|              | 新たな教育課題への対応   | 学校園経営全般に関わる教育的ニーズ等を理解し、適切に対応している                                     | 学校園経営に関わる教育的ニーズ等に、機敏かつ適切に対応している   |
|              | R-PDCAサイクルの確立 | 改善サイクルの確立に向け、保護者・地域等と目標や取組みを共有し、校園長を補佐しながら、調整や組織的な情報収集等にねばり強く取り組んでいる | 学校園の課題を把握して学校力向上プラン(園目標達成のための計画)を作成し、保護者・地域等と目標や取組みを共有して、見直しをもってねばり強く課題の解決や組織改善に取り組んでいる |
| 組織マネジメント力    | 関係づくり         | 学校園に関わる様々な機関や人と円滑な関係を築き、交渉や調整する力を身に付けている                             | 学校園に関わる様々な機関や人と関係を築き、活用・連携した学校園経営を実施している  |
|              | 人材育成          | 管理職としてロールモデルになるとともに、ミドルリーダーの育成や女性の活躍を推進する視点をもって人材の育成に取り組んでいる         | 教職員の経験と能力に応じた校園内人事による能力開発、女性の活躍を推進する視点をもった人材の育成や教頭等の育成に取り組んでいる                          |
|              | 環境づくり         | 子どもの教育環境を整備するとともに、教職員の業務状況を把握し、WLB や労働安全衛生を意識した働き方等について、適宜助言している     | 子どもの教育環境を整備するとともに、教職員の WLB を意識した働き方を組織的に進めている   |
|              | 危機管理          | 子どもや教職員に対して、危機管理の取組みを日常的・意識的に周知・指導している                               | 危機管理体制を整備し、日常的に子どもたちの安全管理と組織的な危機管理に取り組んでいる  |